

Управление образования администрации города Прокопьевска  
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 68»

Принята на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 9 от 14 мая  
2025 года

Утверждаю:  
Директор МБОУ «Школа № 68»  
 В.В. Старитский  
Приказ № 15 от 31.03.2025

**ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**  
**«ЗАДУМКА»**  
лагеря дневного пребывания  
**«Солнечный дождик»**

Возраст детей: 7-11 лет  
Срок реализации: 2-18 июня 2025г.

Разработчик:  
Балде О.А.,  
заместитель директора по ВР

Прокопьевский ГО 2025

2025

## Содержание

1. Общие положения .....	3
II. Целевой раздел программы.....	5
III. Содержательный раздел программы.....	6
Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».....	9
Модуль «Культура России» .....	10
Модуль «Детское самоуправление».....	10
Модуль «Инклюзивное пространство» .....	11
Модуль «Профориентация» .....	12
Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых» .....	12
Модуль «Экскурсии и походы».....	13
Модуль «Кружки и секции».....	13
Модуль «Цифровая и медиа-среда».....	13
Модуль «Проектная деятельность». ....	14
Модуль «Я - Кузбассовец».....	15
IV. Организационный раздел.....	17

## 1. Общие положения

1. Программа воспитательной работы лагеря дневного пребывания детей «Солнечный дождик» МБОУ «Школа №68» (далее - Программа) направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

Программа разработана на основе Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2025 № 209 в соответствии с:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 24 июля 1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 14.07.2022 № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи».

- Федеральным законом от 28.12.2024 № 543 - ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Указом Президента Российской Федерации от 9.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января

2021, регистрационный № 62296), с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 № 24 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023, регистрационный № 72558), действующих до 1 марта 2027.

- Положением о лагере дневного пребывания детей «Солнечный дождик» МБОУ «Школа № 68».

3. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России 2.

4. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

5. Методологической основой разработки и реализации программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

## 6. Принципы реализации программы:

принцип единого целевого начала воспитательной деятельности; принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности; принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности; принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп; принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей; принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

## II. Целевой раздел программы

7. Целью программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

Цель воспитательной работы: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

## 8. Задачами программы являются:

разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива лагеря дневного пребывания детей «Солнечный дождик» МБОУ «Школа №68»;

внедрение единых принципов, методов и форм работы лагеря дневного пребывания детей «Солнечный дождик» МБОУ «Школа №68» в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;

разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в лагере дневного пребывания детей «Солнечный дождик» МБОУ «Школа № 68».

9. При реализации цели программы следует учитывать возрастные группы детей:

7 - 10 лет - дети младшего школьного возраста;

11 - 14 лет - дети среднего школьного возраста.

10. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

10.1. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

10.2. В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

11. Разделы программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

### **III. Содержательный раздел программы**

12. В основу каждого направления воспитательной работы в лагере дневного пребывания детей «Солнечный дождик» МБОУ «Школа №68» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы включают в себя:

**гражданское воспитание:** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

**патриотическое воспитание:** воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности; **духовно-нравственное воспитание:** воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

**эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

**трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

**физическое воспитание,** формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

**экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

**познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

13. В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества. Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

- информационный час «Жизнь замечательных людей»;
- игра «В мире современной мультипликации»;
- фестиваль «Вокруг земного шара».

14. В общем блоке реализации содержания «Россия» реализуются пять комплексов мероприятий:

14.1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Формы мероприятий:

- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации,
- тематический день изобретений.

14.2. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды. Форматы мероприятий:

- библиотечное занятие «Герои СВО».

14.3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания проводится конкурс рисунков «Национальности России».

14.4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком государственным языком Российской Федерации.

Мероприятия: День русского языка (мастер-классы по сказкам А.С. Пушкина); конкурс «Точка, точка, запятая».

14.5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед

будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

- творческий конкурс «Динотерра»;
- конкурс рисунков на асфальте «Природа Кузбасса»;
- экологическая акция «Зеленый десант».

15. Общий блок реализации содержания **«Человек»** отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока производится через: проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий:

- ежедневная веселая музыкальная зарядка,
- соревнования «Веселые старты»;
- соревнования «Малые олимпийские игры»;
- Туристиада - 2025;
- игры и упражнения на сплочение: веревочный курс (профилактика травли в детской и подростковой среде);
- конкурс «Мистер и мисс безопасность»;
- проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;
- танцевальный фестиваль «Стартинейджер».

16. Инвариантные общие содержательные модули включают:

### **16.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»**

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством:

- велосипедный заезд;
- спартакиада игровых видов спорта (футбол, пионербол, бадминтон);
- ежедневная веселая музыкальная зарядка,
- соревнования «Веселые старты»;
- соревнования «Малые олимпийские игры»;
- дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений: «ОФП»;

- чемпионат по лазерному пейнтболу «Разрядка»;
- ежедневные беседы о правильном питании с материалами сайта «здоровое-питание.рф».

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

## **16.2. Модуль «Культура России»**

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа осуществляется через:

- просмотр отечественных кинофильмов в кинозале МБУК «ДК «Красная горка»;
- фестиваль «Вокруг земного шара»;
- День русского языка (мастер-классы по сказкам А.С. Пушкина);
- конкурс рисунков «Национальности России»;
- конкурс «Точка, точка, запятая».

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» реализуется с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

## **16.3. Модуль «Детское самоуправление»**

*На уровне организации отдыха детей и их оздоровления:* самоуправление в лагере дневного пребывания детей складывается из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов.

*На уровне отряда:* через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах

организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

строится с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, Структура самоуправления тематической и игровой модели смены, с определением необходимости создания органов для координации всех сторон жизни в отряде, в организации отдыха детей и их оздоровления, выбора их названия (советы, штабы, клубы) и возложения поручений на них.

**Система поощрения** социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда, а именно: ежедневное оглашение индивидуальных и командных результатов, грамоты, дипломы, благодарственные письма; Экран активности отрядов, доска Почета. Подведение итогов смены с награждением за индивидуальные и командные достижения.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий на почетном стенде или в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления; ступени роста статуса ребенка; на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

#### **16.4. Модуль «Инклюзивное пространство»**

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и

направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства созданы особые условия: организационное обеспечение (нормативно-правовая база);

материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность:

- кнопка вызова персонала;
- размещение отрядных помещений на первом этаже;
- асфальтированные дорожки хорошего качества на территории лагеря;

кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления.

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОШ, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, учителей-логопедов).

### **16.5. Модуль «Профориентация»**

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через: профориентационная игра «Профиград» в формате квеста.

### **16.6. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»**

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую

деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующего формата: тематический День Первых.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих мероприятий и форм воспитательной работы:

- классная встреча с успешными активистами Движения Первых - открытый диалог «Путь к успеху»;

- обучение навыкам оказания первой помощи участниками чемпионата Первых
- тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;

- конкурсная программа «Рекорды Первых».

17. Вариативные содержательные модули

### **17.1. Модуль «Экскурсии и походы»**

Для детей и подростков организуются экскурсии по памятным местам города Прокопьевска, музей школы № 25, туристские соревнования «Туристада - 2025».

### **17.2. Модуль «Кружки и секции»**

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления является одним из основных видов деятельности и реализуется через деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках пяти направленностей дополнительных общеразвивающих программ: социально-гуманитарная («Мы.Медиа»); художественная («Тильдомания»); естественнонаучная («Экология Кузбасса»); туристско-краеведческая («Лисенок»); физкультурно-спортивная («ОФП»).

### **17.3. Модуль «Цифровая и медиа-среда»**

Цифровая среда воспитания включает ряд следующих мероприятий: телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции; занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; онлайн-мероприятия в официальных группах организации в социальных сетях; освещение деятельности лагеря дневного пребывания детей «Солнечный дождик» МБОУ «Школа №68» в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Воспитательный потенциал медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

детский редакционный совет с участием консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету (стенгазету), детское радио или телевидение, телеграмм-канал) наиболее интересных моментов жизни своего отряда или организации отдыха детей и их оздоровления; детская группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайта организации и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности лагеря дневного пребывания детей «Солнечный дождик» МБОУ «Школа №68» в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения ценностей лагеря дневного пребывания детей «Солнечный дождик» МБОУ «Школа №68» и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для жизнедеятельности организации вопросы; детская медиа-студия, в рамках которой создаются фотографии, ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение аудитории; участие детей в региональных или всероссийских конкурсах с детскими творческими медиа продуктами.

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса о лагере дневного пребывания детей «Солнечный дождик» МБОУ «Школа №68» через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и средства массовой информации.

#### **17.4. Модуль «Проектная деятельность».**

Проектная деятельность в условиях лагеря дневного пребывания детей «Солнечный дождик» МБОУ «Школа №68» в основном реализуется в формах: конкурс детских проектов.

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно занимаются поиском необходимой информации, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

### **17.5. Модуль «Я - Кузбассовец»**

Модуль направлен на создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения.

Реализация воспитательного потенциала патриотической работы в лагере «Солнечный дождик», в целях формирования осознанного представления о причастности к доблестной истории, культуре, быту, профессиональной среде, экономике и политике родного края, а также ощущения кузбасского как исключительного и ценного, дорогого, желания продолжать свой жизненный путь в регионе, настроя на созидание, сохранение, преумножение и защиту Родины проводится содействие широкому распространению индивидуального позитивного опыта патриотической деятельности в лагере. Мероприятия:

- торжественная церемония поднятия Государственного флага;
- Российской Федерации, Кемеровской области- Кузбасса, исполнение гимна Российской Федерации, Кемеровской области- Кузбасса;
- открытие смены. Международный день защиты детей;
- Большой заезд на велосипедах;
- Туристиада - 2025;
- Динотерра в Кузбассе;
- Спартакиада по игровым видам спорта;
- творческие лаборатории «Семья – семь я»;
- КТД «Путешествие по цветным морям».

18. При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности. Уровни реализации содержания включают в себя:

18.1. Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, должна представлять собой совместное «проживание» участниками эмоционального

опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

18.2. Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, творческие объединения и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

18.3. Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы реализуется через:

планирование и проведение отрядной деятельности; поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций; организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других; формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов; предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований; принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу; диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты; аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов; поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров,

выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления возможно применение метода чередования творческих поручений;

проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие; проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек прощания, тематический огонек, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений; организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

19. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях лагеря дневного пребывания детей «Солнечный дождик» МБОУ «Школа №68» направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

#### **IV. Организационный раздел**

20. Лагерь дневного пребывания детей организован на базе МБОУ «Школа № 68». Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

21. Уклад лагеря дневного пребывания детей «Солнечный дождик» МБОУ «Школа № 68» задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности

воспитательного процесса. Учреждение находится в небольшом микрорайоне, который находится на окраине города Прокопьевска. У образовательного учреждения большая территория, которая предлагает различные условия и локации для проведения мероприятий: досуговых, спортивных, развивающих. В микрорайоне расположены Дворец культуры и библиотека. Имеется парк. На территории школы есть стела Героям-комсомольцам. Для детей на территории школы имеются детская игровая площадка, воркаут комплекс и универсальная спортивная площадка.

22. Уклад лагеря дневного пребывания детей «Солнечный дождик» МБОУ «Школа №68» непосредственно связан с такими характеристиками, как открытость, временность, многопрофильность и вариативность, предопределенность законов и традиций.

23. Элементами уклада являются:

23.1. Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации в течение смены и формирует архитектурно-планировочные особенности организации отдыха детей и их оздоровления (благоустроенность, техническая оснащенность, инфраструктура помещений для бытовых, досуговых, образовательных, спортивных и других занятий).

Пространство:

- Четкое зонирование (учебные кабинеты, игровая зона, столовая, место для тихого отдыха).
- Личные шкафчики/вешалки для каждого ребенка.
- Доступ к питьевой воде и туалетам.

Гигиена и порядок:

- Обязательное мытье рук перед едой.
- Ежедневная влажная уборка помещений.
- Контроль за личными вещами (чтобы ничего не терялось).

Питание:

- Сбалансированное меню.
- Дежурство детей по столовой (сервировка, уборка).

23.2. Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности» («нольноль»), «закон территории» и другие. Планирование программы смены соотнесено с задачей оздоровления и отдыха детей в каникулярный период, а

продолжительность отдыха, двигательной активности и прогулок не должны быть сокращены из-за насыщенности мероприятиями. Учитывая интенсивность деятельности в лагере, необходимо предусмотреть свободное время на восстановление, а также использовать разнообразие и чередование форм деятельности. Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Солнечный дождик» работает в режиме шестидневной рабочей недели и осуществляет свою деятельность в каникулярное время с 8.45 до 15.00.

Режим работы ЛДПД:

**8.30-8.45** - сбор детей

**8.45-9.00** - зарядка, линейка

**9.00-9.30** - завтрак

**09.30-14.00** - работа по плану

**14.00-14.30** - обед

**14.30-15.00** - уход домой.

23.3. Корпоративная культура ЛДПД «Солнечный дождик» является элементом уклада и состоит из: миссии лагеря дневного пребывания детей «Солнечный дождик» МБОУ «Школа №68», сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.

Главные принципы:

- Доброжелательность (никакой травли!).
- Сотрудничество (все делаем вместе).
- Инициатива (дети предлагают идеи).

23.4. Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие.

Символическое пространство:

Общий стенд лагеря в стиле «Солнечный дождик» включает режим работы, состав отрядов, ежедневное расписание.

Отдельный стенд содержит монитор настроения и удовлетворенности прошедшим днем, меню.

Стенд «Наши достижения» показывает результаты прошедшего дня (фотографии, результаты).

Отрядные уголки оформлены в соответствии с названием отряда, который выберут дети. Включают список отряда, законы, девиз отряда и пр.

Ритуалы:

«А давайте» - ежедневное предложение идей-задумок;

**Повседневные:** передача дежурства, рабочая линейка обсуждения задумок.  
традиционный костер на закрытии лагеря;

**Утренние:**

- Зарядка под зажигательную музыку.
- «А давайте» - предложение идей - задумок

**Периодические:**

торжественные (по поводу символических событий из жизни организации отдыха детей и их оздоровления, общественной жизни): торжественные линейки, ритуалы, связанные с атрибутами организации (знамя, флаг, памятный знак);

- ритуалы повседневной жизни, которые насыщают деятельность организации эмоционально-игровой атмосферой: передача дежурства, рабочая линейка.

24. Реализация программы включает в себя:

24.1. Подготовительный этап включает в себя со стороны управленческого звена организации отдыха детей и их оздоровления подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

24.2. Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом лагеря дневного пребывания детей «Солнечный дождик» МБОУ «Школа №68», формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

***Организационный период смены «Задумка»***

Принятие каждым отрядом правил и законов (объяснение сути задумок, системы оценок задумок, открытие смены с подъемом флага лагеря и флага РФ, символика отрядов).

24.3. Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

***Основной период смены «Задумка»***

завершение формирования отрядов; участие в мероприятиях, делах и играх, дополнительных образовательных занятиях; подведение промежуточных итогов игр, поощрение активистов.

24.4. Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей, Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

***Итоговый период смены «Задумка»***

1. Подведение итогов ЗаДумОк – подсчет суммы баллов.
2. Идет подготовка, а затем презентация проектных работ для старших отрядов.
3. Заключительный день также проходит по закреплённой традиции – схеме: торжественная линейка, творческая программа и слайд-шоу, праздничная дискотека, круг и костер.

24.5. Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

24.6. Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в лагере дневного пребывания детей «Солнечный дождик» МБОУ «Школа №68» является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с

привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится по окончании летней оздоровительной кампании.

Анализ проводится совместно с педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе (старшим воспитателем, педагогом-психологом, педагогом-организатором, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления в целом; работы конкретных структурных звеньев организации отдыха детей и их оздоровления (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций); деятельности педагогического коллектива; работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями); работы с партнерами. Для мониторинга результативности воспитательной работы лагеря дневного пребывания детей «Солнечный дождик» МБОУ «Школа № 68» используются следующие методики.

1. Проявление социально значимых качеств ребёнка и его ценностное отношение к Родине и Государственным символам РФ, семье, команде, природе, познанию, здоровью:

методика «Персонаж» - детям предлагается выбрать себе персонажа из сказки/былины/песни и др., на кого он похож сейчас и на кого он хотел бы равняться, и пояснить свой выбор (чем отличаются персонажи, что понравилось в персонаже, на которого хочется равняться).

2. Проявление ребёнком интереса к предлагаемой деятельности:

методика «Если бы я был волшебником» - детям предлагается сыграть в игру «Если бы я был волшебником» и подумать, какой день или какие события смены они бы хотели прожить ещё раз (вернуться назад и узнать больше);

методика «Интересный вагон» - из бумажных/картонных вагончиков педагог составляет своеобразный поезд. Детям предлагается выбрать персонажа/человечка и прикрепить его к определенному вагончику (как бы поместить его туда). Вагончики подписаны: здесь могут быть спортивные игры и соревнования, изготовление поделок и сувениров, танцевальные мастер-классы, интеллектуальные игры и другие яркие, эмоциональные или содержательные события смены. Таким образом, ребята смогут увидеть, у кого из отряда такие же интересы, как и у них, а педагог может зафиксировать наиболее результативные дела как на уровне отряда, так и на уровне лагеря.

3. Полученные ребёнком знания и социальный опыт:

методика «Чудо-дерево». Детям предлагается создать «чудо-дерево» по итогам

прожитого дня. Цвет листьев нужно выбрать в соответствии с теми новыми знаниями, которые они получили. Листья зелёного цвета - «Получил новые знания, узнал для себя много интересного», «Научился чему-то новому». Листья жёлтого цвета - «Не вся информация для меня была новой», «Некоторая информация для меня была новой», «Что-то я умел уже раньше», «Что-то я попробовал сегодня впервые». Листья красного цвета - «Уже всё знал, никакой новой информации не получил», «Всё, что я попробовал сделать, уже умел» «

#### 4. Взаимодействие в команде:

методика «Кругосветное путешествие» Детям предлагается каждому лично на листочке написать, кого бы из ребят он взял с собой в кругосветное путешествие, зачем бы они туда поехали и какие предметы им бы тамгодились;

методика классической социометрии.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) может являться аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

25. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях лагеря дневного пребывания детей «Солнечный дождик» МБОУ «Школа №68» способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Запланировано партнерское взаимодействие:

- Движение Первых;
- МБОУ ДО «Центр творческого развития детей»;
- МБУК «ДК Красная горка» с кинозалом 3д;
- спортивная организация «Разрядка»;
- МБУК «ДК Шахтеров».

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

26. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом родителями (законными представителями) детей предусматривает следующие форматы:

- информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала смены об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах; проведение тематического собрания, на которых родитель (родители) или законный представитель (законные представители) получают советы по вопросам воспитания, консультации специалистов психолого-педагогической службы организации отдыха детей и их оздоровления, в том числе в режиме видеоконференции; размещение информационных стендов с информацией, полезной для родителей или законных представителей федерального, регионального и общелагерного уровня; родительские форумы на интернет-сайте лагеря дневного пребывания детей «Солнечный дождик» МБОУ «Школа №68», интернет-сообщества, группы с участием педагогов и вожатых, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, согласуется совместная деятельность; участие родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) детей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных соответствующими локальными нормативными документами лагеря дневного пребывания детей «Солнечный дождик» МБОУ «Школа №68»; при наличии среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, и так далее, осуществляется целевое взаимодействие с их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

27. Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения лагеря дневного пребывания детей «Солнечный дождик» МБОУ «Школа №68», направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми: систему отбора, форму трудоустройства, количество необходимого педагогического персонала и вожатых; распределение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением и реализацией воспитательной деятельности с указанием должностей в соответствии со штатным расписанием организации, расстановку кадров; вопросы повышения квалификации педагогических работников в области воспитания и образования; систему подготовки вожатых для работы в организации отдыха детей и их оздоровления; систему мотивации и поддержки педагогических работников и вожатых; систему методического

обеспечения деятельности педагогического состава; систему наставничества и преемственности в трудовом коллектив лагеря дневного пребывания.

Педагогический коллектив лагеря представлен педагогами МБОУ «Школа № 68» - высококвалифицированными специалистами, имеющими опыт работы с детьми в лагерях дневного пребывания детей.

Кадровый состав лагеря:

- начальник лагеря дневного пребывания;
- старший воспитатель;
- воспитатели;
- помощники вожатых;
- спортивный инструктор.

Подбор начальника лагеря, воспитателей проводит администрация учреждения. В ЛДПД воспитателями являются учителя начальных классов и старшая вожатая, которые реализуют воспитательную деятельность и психолого-педагогическое сопровождение учащихся, в том числе с детьми с ОВЗ. Помощники вожатых прошли обучение в «Школе помощников вожатых» МБОУ ДО «Дворец детского творчества имени Ю.А. Гагарина».

28. Методическое обеспечение реализации программы предназначено для педагогов, ответственных за реализацию содержания программы смены (руководитель организации отдыха детей и их оздоровления, заместитель руководителя по воспитательной работе, старший воспитатель, старший вожатый). Для каждой смены формируется программа, календарный план (план-сетка) с учетом регионального компонента и соответствующих срокам проведения смены памятных дат, отражая тип организации, длительность и тематику смены, игровую модель, интегрируя инвариантные и вариативные модули. Для подготовки кадрового состава специалистами, ответственными за реализацию содержания программы, создается методический комплекс, включающий типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические материалы, диагностические материалы.

29. Материально-техническое обеспечение реализации программы определяет базовый минимум, который необходим для лагеря МБОУ «Школа №68» для качественной реализации содержания программы воспитательной работы:

флагшток,

Государственный флаг Российской Федерации,

флаг Кемеровской области-Кузбасса,

флаг Прокопьевска;

музыкальное оборудование - колонка, микрофоны;

интерактивный экран для проведения мероприятий;

отрядные места, отрядные уголки;  
 спортивная площадка и спортивный инвентарь;  
 беседки для отдыха;  
 воркаут комплекс;  
 канцелярские принадлежности для качественного оформления программных событий.

### Календарный план воспитательной работы

№	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень	
			Отрядный	Общелагерный
<b>Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»</b>				
1.	Велосипедный заезд	02.06.2025		+
2.	Чемпионат по лазерному пейнтболу «Разрядка»	04.06.2025		+
3.	ПДО «ОФП»	Вторник, четверг		+
4.	Малые олимпийские игры	16.06.2025		+

5.	Веселые старты	13.06.2025		+
6.	Веселая музыкальная зарядка	ежедневно		+
7.	Беседы о правильном питании с материалами сайта «здоровое-питание.рф»	ежедневно	+	
8.	Спартакиада игровых видов спорта (футбол, пионербол, бадминтон)	17.06.2025		+

### **Модуль «Культура России»**

1.	Просмотр отечественных кинофильмов в кинозале МБУК «ДК Красная горка»	16.06.2025	+	
2.	Фестиваль «Вокруг земного шара»	04.06.2025		+
3.	День русского языка (Мастер-классы по сказкам А.С. Пушкина)	06.06.2025		+
4.	Конкурс рисунков «Национальности России»	17.06.2025	+	
5.	Конкурс «Точка, точка, запятая» посвященный русскому языку	06.06.2025		+

### **Модуль «Детское самоуправление»**

1.	Выборы советов отрядов, советов дела	02.06.2025	+	+
2.	Творческие и инициативные группы	По плану	+	+
3.	Дежурство по лагерю	ежедневно		+
4.	Оглашение индивидуальных и командных результатов	ежедневно		+
5.	Экран активности отрядов	На протяжении и смены	+	+
6.	Доска Почета	На протяжении		+

		и смены		
7.	Подведение итогов смены с награждением за индивидуальные и командные достижения	18.06.2025		+
<b>Модуль «Инклюзивное пространство»</b>				
1.	Включение детей с особыми потребностями в мероприятия лагеря	На протяжении и смены	+	+
<b>Модуль «Профориентация»</b>				
2.	Профориентационная игра «Профиград» в формате квеста	18.06.2025		+
<b>Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»</b>				
1.	Классная встреча с успешными активистами Движения Первых	09.06.2025		+
2.	Обучение навыкам оказания первой помощи участниками чемпионата Первых	10.06.2025		+
3.	Конкурсная программа «Рекорды Первых»	03.06.2025		+
<b>Модуль «Экскурсии и походы»</b>				
1.	Туристиада -2025	07.06.2025		+
2.	Экскурсия в музей школы № 25	13.06.2026		+
3.	Экскурсия по памятным местам города Прокопьевска	17.06.2025	+	
<b>Модуль «Кружки и секции»</b>				
1.	«Мы.Медиа»	Понедельник, пятница		+

2.	«Тильдомания»	вторник		+
3.	«Экология Кузбасса»	Среда, четверг		+
4.	«Лисенок»	Вторник, четверг		+
5.	«ОФП»	Понедельн ик, четверг		+

#### **Модуль «Цифровая и медиа-среда»**

1.	Работа школьного медиацентра «Мы.Медиа»	На протяжени и смены		+
2.	Освещение событий лагеря	ежедневно		+
3.	Конкурс лучших публикаций	18.06.2025		+
4.	Конкурс отрядных уголков	14.06.2025		+

#### **Модуль «Проектная деятельность»**

1.	Конкурс проектов в день изобретений	13.06.2025		+
----	--	------------	--	---

#### **Модуль «Я - Кузбассовец»**

1.	Торжественная церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации, Кемеровской области- Кузбасса, Прокопьевска; исполнение гимна Российской Федерации, Кемеровской области- Кузбасса, Прокопьевска	Открытие, закрытие смены		+
2.	Открытие смены. Международный день защиты детей	02.06.2025		+
3.	Большой заезд на велосипедах	02.06.2025		+
4.	Туристиада - 2025	07.06.2025		+
5.	Динотерра в Кузбассе	10.06.2025		+
6.	Спартакиада по игровым видам спорта	05.06.2025		+
7.	Творческие лаборатории «Семья -	16.05.2026		+

	семь я»			
8.	КТД «Путешествие по цветным морям»	07.06.2025		+
9.	Зеленый десант	07.06.2025	+	+

**План-сетка**  
**Лагерь дневного пребывания детей «Солнечный дождик»**  
**МБОУ «Школа № 68»**

<b>02.06.2025</b>	<b>03.06.2025</b>	<b>04.06.2025</b>
Большой велосипедный заезд Навстречу лету (12-00, Дк Красная горка)	Открытие смены Рекорды Первых Шуточная олимпиада	Фестиваль «Вокруг земного шара» Чемпионат по лазерному пейнтболу «Разрядка»
<b>05.06.2025</b>	<b>06.06.2025</b>	<b>07.06.2025</b>
Конкурс «В мире мультипликации» Спартакиада игровых видов спорта	День русского языка Конкурс «Точка, точка, запятая» День Первых (классная встреча)	КТД «Путешествие по цветным морям» Зеленый десант Туристиада - 2025
<b>09.06.2025</b>	<b>10.06.2025</b>	<b>11.06.2025</b>
Веревочный курс Мероприятие «Жизнь замечательных людей»	Динотерра-2025 День мороженого	Водное шоу Библиотечное занятие «Герои СВО»
<b>13.06.2025</b>	<b>14.06.2025</b>	<b>16.06.2025</b>
Веселые старты День изобретений (конкурс проектов)	Фестиваль рекламы Мистер и мисс безопасность	Гостевания «А у нас в отряде» Конкурс рисунков на асфальте «Природа Кузбасса»

<b>17.06.2025</b>	<b>18.06.2025</b>	
Танцевальный конкурс «Стартинейджер» Конкурс рисунков и раскрасок «Национальности России»	Квест «Профиград»  Закрытие смены	