

Согласовано
Начальник Управления образования
администрации города Прокопьевска
_____ О.Н.Оксем
_____ 2013г.

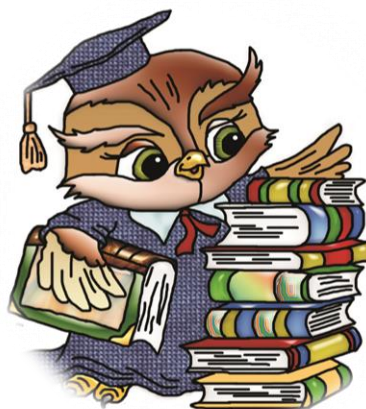
Утверждаю
Директор МБОУ «Школа № 68»
_____ Л.И.Старченко
Приказ от 28.08.2013г. № 182

Согласовано с управляющим советом
МБОУ «Школа № 68»
_____ И.А.Топчевский
Протокол от 28.08.2013 № 6

Принято на педагогическом совете МБОУ
«Школа № 68»
Протокол от 26.08.2013 № 1

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 68»
на 2013-2018 годы**



г.Прокопьевск 2013 г.

Содержание

РАЗДЕЛ I. Паспорт Программы развития.....	3
1.1. Актуальность Программы.....	6
РАЗДЕЛ II. Информационно-аналитические данные об особенностях образовательного процесса.....	7
2.1. Общие сведения о школе	7
2.2. Характеристика учреждения.....	7
2.3. Материально-техническая база	8
2.4. Характеристика социума.....	13
2.5. Характеристика контингента	13
2.6. Кадровые ресурсы	16
2.7. Статистический анализ в школе	18
2.8. Анализ проблем школы и их причины	28
2.9. Миссия и направления Программы	30
РАЗДЕЛ III. Концепция программы развития школы	32
РАЗДЕЛ IV. Ресурсное обеспечение Программы.....	35
РАЗДЕЛ V. Предполагаемые результаты реализации Программы	36
РАЗДЕЛ VI. Основные мероприятия по реализации Программы.....	38
РАЗДЕЛ VII. Риски и минимизация, их влияние	46

РАЗДЕЛ I. Паспорт программы развития

Программа перспективного развития МБОУ «Школа № 68» на 2013-2018 годы (далее Программа) является концептуальной и организационной основой образовательной и воспитательной деятельности МБОУ «Школа № 68» (далее – Школа) и предназначена для дальнейшего совершенствования и развития образовательной деятельности в школе.

Наименование программы	«Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школы № 68» г. Прокопьевска Кемеровской области на 2013-2018 годы (далее - Программа).
Основания разработки программы	-Конвенция о правах ребенка; - Конституция Российской Федерации; - Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273 –РФ; -Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка»; - Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»; - Приоритетный национальный проект «Образование»; - Стратегия социально-экономического развития России до 2020 г.; -Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утв. Распоряжением Правительства РФ № 2148-р от 22.11.2012); - Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 гг.; - Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»; - Федеральная целевая программа «Дети России», подпрограмма «Одаренные дети»; - Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения (ФГОС); - Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; - СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
Разработчики программы	Методический совет МБОУ «Школа № 68» г. Прокопьевска
Исполнители программы	Администрация МБОУ «Школа № 68» г. Прокопьевска, педагогический коллектив школы, учащиеся и родительская общественность, социальные партнеры школы
Цель программы	Создание оптимальной модели общеобразовательной школы, способствующей интеллектуальному, нравственному, физическому, эстетическому развитию личности ребенка, максимальному раскрытию его творческого потенциала, формированию ключевых компетенций, сохранению и укреплению здоровья школьников путем обновления структуры и содержания образования, развития практической направленности образовательных программ.
Задачи по реализации данной программы.	- Повысить качество образования, отвечающее современным требованиям к условиям осуществления образовательного процесса в рамках внедрения новых федеральных государственных стандартов (ФГОС) общего образования и формировать готовность и способность обучающихся к саморазвитию и высокой социальной активности.

	<p>- Совершенствовать систему выявления, поддержки и сопровождения талантливых детей и создавать условия для реализации их способностей.</p> <p>- Сформировать сплоченный, профессионально-грамотный, владеющий новыми информационными технологиями, стремящийся к самообразованию и повышению квалификации педагогический коллектив.</p> <p>- Привлекать финансовые средства для развития школьной инфраструктуры.</p> <p>- Укреплять материально-техническую базу школы для эффективной реализации данной программы.</p> <p>- Создать благоприятные условия, гарантирующие сохранность здоровья участников образовательного процесса</p>
Основные направления деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Переход на новые образовательные стандарты. 2. Развитие системы поддержки талантливых детей. 3. Совершенствование учительского корпуса. 4. Изменение школьной инфраструктуры. 5. Обновление материально-технической базы. 6. Сохранение и укрепление здоровья школьников. 7. Расширение самостоятельности школы.
Сроки реализации программы	2013 – 2018 годы
Этапы реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> • Проектировочный этап - 2013/2014 учебный год Анализ реализации предыдущей программы развития. Определение проблем и перспективных направлений развития. Разработка целевых проектов новой программы развития. • Подготовительный этап - 2014/2015 учебный год. Диагностика имеющейся материально-технической базы, поиск условий для реализации и начало выполнения Программы. • Основной этап - 2015-2018 учебный год. Основной этап направлен на осуществление перехода образовательного учреждения на новое качественное состояние с учетом изменяющейся образовательной среды. Реализация программы по основным направлениям. Координация проектов. Мониторинг хода реализации проектов. Корректировка и предотвращение негативных явлений. • Обобщающий этап - 2017/2018 учебный год Анализ результатов и эффектов реализации программы развития и определение перспектив дальнейшего развития Школы.
Ожидаемые результаты программы	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение качества образования (до 50%) и воспитания, что обеспечит повышение уровня конкурентоспособности и мобильности выпускников Школы. • Основным результатом образования учащихся должен стать набор ключевых компетенций в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, информационной сферах. • Совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников Школы. • Совершенствование условий, обеспечивающих охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья учащихся, формирование их здорового образа жизни. • Укрепление материально-технической базы. • Охват участников образовательной деятельности Интернет и интернет-технологиями: третий год реализации программы - около 50% учащихся и родителей, 80% учителей.

	<ul style="list-style-type: none"> • Рост числа молодых специалистов в школе; • Расширение сферы школьного самоуправления, расширение проектной деятельности учащихся – охват продуктивной деятельностью 25-30% от общего числа учащихся; охват социально-значимой и творческой деятельностью до 75% учащихся; увеличение доли родителей, активно участвующих в воспитательной работе школы. <p>Ожидаемые результаты реализации программы:</p> <p><i>у учителей:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - существенное повышение интереса к своей профессии; - персональная ответственность за свою профессиональную деятельность; - квалификационный рост и повышение профессионального мастерства; - владение педагогическими технологиями; - рост креативности и инициативы; - улучшение самочувствия и здоровья; <p><i>у руководителей:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение культуры менеджмента в образовании; - умение выстраивать стратегию управления процессом качества образования; - использование механизмов и приемов стимулирования инновационной деятельности педагогов; <p><i>у учащихся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение качества знаний; - развитие способности к исследовательской и проектной образовательной деятельности; - доверие к учителю и к школе; - способность разрешать конфликты; - улучшение самочувствия и здоровья; <p><i>у родителей:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение активности в установлении позитивных связей со школой; <p><i>у представителей общественности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение внимания и интереса к школе и к проблемам воспитания; - участие в решении проблем образования.
Ресурсное обеспечение	Бюджетное финансирование, привлечение родительских и спонсорских средств.
Управление и контроль за ходом реализации программы	Корректировка программы осуществляется педагогическим советом Школы. Управление и контроль за ходом реализации программы осуществляет администрация Школы и управляющий совет.

1.1. Актуальность программы

Модернизация и инновационное развитие – единственный путь, который позволит России стать конкурентным обществом в мире XXI века, обеспечить достойную жизнь всем нашим гражданам. В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни. Все эти навыки формируются с детства.

Школа является критически важным элементом в этом процессе. Главные задачи современной школы – раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьёзных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации. Будучи длительным этапом обучения каждого человека, школьное образование сегодня должно являться гарантом, как индивидуального успеха, так и долгосрочного развития всей страны.

Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» - это не краткосрочный проект, а стратегическая политика в сфере образования, на основании которой должна строиться образовательная политика учреждения: «...реализация планов долгосрочного развития экономики и социальной сферы Российской Федерации, обеспечивающих рост благосостояния граждан, требует инвестиций в человеческий капитал. Успешность таких планов зависит от того, насколько все участники экономических и социальных отношений смогут поддерживать свою конкурентоспособность, важнейшими условиями которой становятся такие качества личности, как инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения». В связи с этим школьному образованию, как самому продолжительному, отводится ключевая роль. Государственный заказ к системе школьного образования сформулирован следующим образом: «...в эпоху быстрой смены технологий должна идти речь о формировании принципиально новой системы непрерывного образования, предполагающей постоянное обновление, индивидуализацию спроса и возможностей его удовлетворения. Причем ключевой характеристикой такого образования становится не только передача знаний и технологий, но и формирование творческих компетентностей, готовности к переобучению».

РАЗДЕЛ II. Информационно-аналитические данные об особенностях образовательной деятельности

2.1. Общие сведения о школе

653045, г. Прокопьевск, ул. Союзная, 59

Телефон: 8(384) 661-73-95

Факс: 8(384) 661-73-95

e-mail: sch68@rambler.ru

Сайт: <http://sch68-prokopevsk.narod.ru>

Директор школы Людмила Ильинична Старченко

Учредитель: Администрация города Прокопьевска

2.2. Характеристика учреждения

Воспитательно-образовательная деятельность школы осуществляется на основании:

лицензии А № 0002130, регистрационный №12373 от 21.03.2012г.;

свидетельства о государственной аккредитации серия 42 АА № 001032

регистрационный № 2005 от 04.05.2012г.;

тип: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение;

вид: средняя общеобразовательная школа.

В соответствии с установленным государственным статусом Школа реализует образовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и имеет право на выдачу выпускникам документа государственного образца.

Школа основана 1 сентября 1963 года.

Все годы деятельности педагогического коллектива была нацелена на то, чтобы дать ребенку качественное, всестороннее образование. Признание ученика главным субъектом всей образовательной деятельности – основное кредо педагогического коллектива.

Режим работы школы

Обучение ведется в 1 смену. Школа работает в режиме 6-дневной недели для 2 -11 классов и 5-дневной учебной недели для первого класса. Занятия осуществляются в одну смену.

Продолжительность урока во 2-11 классах 45 минут.

1 урок	9.00-9.45
2 урок	10.00-10.45
3 урок	11.00-11.45
4 урок	12.00-12.45
5 урок	12.55-13.40
6 урок	13.50-14.35
7 урок	14.45-15.30

Продолжительность уроков в 1-х классах:

– 3 урока по 35 минут и 1 день в неделю 4 урока по 35 минут за счет уроков физической культуры (сентябрь, октябрь);

– 4 урока по 35 минут и 1 день в неделю 5 уроков по 35 минут за счет уроков физической культуры (ноябрь, декабрь);

– 4 урока по 45 минут и 1 день в неделю 5 уроков по 45 минут за счет уроков физической культуры (январь-май).

Материально-техническая база

Школа обладает необходимой материально-технической базой, позволяющей успешно осуществлять учебно-воспитательный процесс.

Материальные условия организации образовательного процесса

1. Тип здания	Типовое кирпичное
2. Год ввода в эксплуатацию	1963 год
3. Проектная мощность	1800
4. Реальная наполняемость	454
5. Перечень учебных кабинетов	
а) Начальных классов	8
б) Литературы	3
в) Математики	4
г) Физики	1
д) Химии	1
е) Биологии	1
ж) Географии	1
з) Истории	2
и) Иностранного языка	1
к) Зал христианской духовности	1
л) ИЗО	1
м) Информатики	1
6. Перечень мастерских:	
а) столярная	1
б) слесарная	1
в) швейного дела	1
г) кулинарии	1
д) комната школьника	1
7. Библиотека	Площадь – 70м ² Книжный фонд – 26793 экз., в т.ч. учебники 4530 экз., методическая литература – 758 экз.
8. Спортивный зал	1, площадь – 160 м ²
9. Спортивная площадка	2, площадь 1 га
10. Столовая	1, площадь 200 м ² , число посадочных мест – 200
11. Актальный зал	1, площадь 160 м ² (совмещен со столовой)

Информационно-технические средства обеспечения образовательного процесса

№ пп	Описание компьютерного класса или комплекса (спецификации, серверов, рабочих станций)	Количество компьютеров	Установлен (кабинет информатики, учебные кабинеты, администрация и пр.)	Количество кабинетов	Использование (предметы)	Год установки
1.	Celeron – 1700	1	информатики	1	информатика	2003
2.	Celeron - 1200	10	Учебные кабинеты	9	Начальные классы, русский язык, история, география, математика, физика, химия	2003
3.	Celeron модель E2000IN	1	библиотека	1		2005
4.	Celeron D модель STORM	1	биологии	1	биология	2007

Кабинет информатики (получен от администрации г.Прокопьевска)

№ пп	Описание	Количество компьютеров
1.	Компьютер ученический	9 шт.
2.	Мониторы BenQ	4 шт.
3.	Мониторы Acer	5 шт.
4.	Компьютер учительский	1 шт.
5.	Монитор SAMSUNG	1 шт.

Сеть и сетевое оборудование

1. Тип сети EnterNet
2. Операционная система Microsoft Windows XP, Linux Юниор
3. Количество станций 1
4. Количество серверов 0

Дополнительное оборудование

Наименование	Характеристики	Количество	Производитель
Сканер	HP skajet 2300c	1	HP, Китай
Принтер	SAMSUNG ML - 1210	1	SAMSUNG, Корея
Принтер	EPSON C62	1	EPSON, Китай
Принтер	EPSON EPL 6200	1	EPSON, Китай
МФУ	EPSON, HP	2	Китай
Копировальный аппарат	Canon TC220	1	Canon, Китай

Телевизор	LG	3	LG, Корея
Телевизор	SAMSUNG	3	SAMSUNG, Корея
Видеомагнитофон	JVS	1	JVS, Япония
Видеомагнитофон	PHILIPS	1	PHILIPS
Музыкальный центр	LG FFH-200AX FE 2000VE	1	LG, Корея
DVD	SAMSUNG	1	
Телевизор	Rolsen	1	Корея
Проектор мультимедийный	BenQ	9	Китай
Комплект кабинета для биологии		1	
Комплект кабинета для математики		1	
Интерактивное оборудование для кабинета начальных классов		1	
факс	Panasonic KX-FP207 RU	1	Япония
брошюратор	Джи Би Си	1	Англия
ламинатор	FELLOWES Cosmik	1	Англия
ноутбук	DNS AMD Atlon SC, Emashins	3	Россия, Китай

В течение учебного года было приобретено 1 комплект школьной мебели для кабинетов истории и начальных классов.

Кабинет математики

(получен от Департамента образования и науки Кемеровской области в 2012 году)

№ пп	Оборудование	Кол-во
1.	Интерактивная доска Interaktive Whiteboard 77	1
2.	Мультимедийный проектор BenQ MS513	1
3.	Интерактивный плакат. Графики функций – DVD-Box (Новый Диск)	1
4.	Комплект инструментов классных	1
5.	Комплект «Оси координат»	1
6.	Модель – аппликация «Множества»	1
7.	Модель аппликации «Числовая прямая»	1
8.	CD-ROM алгебра 7-11 класс	1
9.	Компакт – диск «Уроки алгебры КИМ» (9 класс)	1
10.	Компакт – диск «Уроки алгебры КИМ» (10 класс)	1
11.	Компакт – диск «Уроки алгебры КИМ» (11 класс)	1
12.	CD-ROM Геометрия 7-11 классы, демонстрационные таблицы (Киселева Ю.А.)	1
13.	Компакт-диск «Уроки геометрии КИМ» (10 класс)	1
14.	Компакт-диск «Уроки геометрии КИМ» (11 класс)	1
15.	Компакт-диск «Уроки геометрии КИМ» (7 класс)	1
16.	Компакт-диск «Математика 5 класс»	1
17.	Компакт-диск «Математика 6 класс»	1

18.	Комплект малых вычислительных средств	1
19.	Моноблок	1

**Кабинет начальных классов
(получен от Департамента образования и науки Кемеровской
области в 2013 году)**

№ пп	Оборудование	Кол-во
1.	Интерактивная доска	1
2.	Мультимедийный проектор EPSON	1
3.	Моноблок	1
4.	Документ-камера	1
5.	Графические планшеты	3

Электронные учебные программы, учебники, пособия

Наименование программы	Разработчики	Применение
Экономика и право 9-11 классы	НФПК	Учитель экономики и истории
Физика, библиотека наглядных пособий 7-11 классы	НФПК	Учитель физики
Математика 5-11 классы. Практикум	НФПК	Учитель математики
ОБЖ 5-11 классы, библиотека электронных наглядных пособий	НФПК	Учитель ОБЖ
Экология 10-11 классы. Учебное пособие	НФПК	Учитель географии
Математика 5-11 классы, учебное электронное издание	НФПК	Учитель математики
Вычислительная математика и программирование 10-11 классы	НФПК	Учитель математики и информатики
Система поддержки информационного пространства школы	НФПК	Администрация
Биология 6-9 классы, библиотека электронных наглядных пособий	НФПК	Учитель биологии
Биология 9 класс, анатомия и физиология человека, мультимедийное учебное пособие	НФПК	Учитель биологии
История 5 класс, мультимедийное пособие	НФПК	Учитель истории
Атлас Древнего мира	НФПК	Учитель истории
Химия 8-11 классы, библиотека электронных наглядных пособий	НФПК	Учитель химии
История искусства	НФПК	Учитель истории, ИЗО
Физика 7-11 классы, практикум, учебное электронное издание	НФПК	Учитель физики
Обществознание, практикум, учебное электронное издание	НФПК	Учитель истории
Всеобщая история 7-8 классы, учебное электронное издание	НФПК	Учитель истории

Всеобщая история 5-6классы, учебное электронное издание	НФПК	Учитель истории
Биология 6-11 классы, практикум, учебное электронное издание	НФПК	Учитель биологии
Химия 8-11 классы, виртуальная лаборатория, учебное электронное пособие	НФПК	Учитель химии
Химия 8 класс, электронная библиотека	НФПК	Учитель химии
Самоучитель Химия для всех, решение задач	НФПК	Учитель химии
Астрономия 9-10 классы, библиотека электронных наглядных пособий	НФПК	Учитель физики
Экономическая и социальная география. Виртуальная лаборатория	НФПК	Учитель географии
Электронный тренажер по орфографии	НФПК	Учитель русского языка
География 6-10 классы. Электронное образовательное издание	НФПК	Учитель географии
Мировая художественная литература. Виртуальная лаборатория	НФПК	Учитель литературы
Живая география	НФПК	Учитель географии
Живая физика	НФПК	Учитель физики
Живая математика	НФПК	Учитель математики

Финансовое обеспечение функционирования и развития школы

Основным источником финансирования являются внебюджетные средства: добровольные родительские пожертвования.

В течение 2012-2013 учебного года на специальный счет школы поступило 73927 рублей (добровольные родительские пожертвования).

На поступившие средства в школе были выполнены следующие работы:

- Приобретено программное обеспечение на сумму 7820 рублей;
- Сантехника и два водонагревателя для кабинетов технологии, биологии, химии и физики;
- 3300 рублей за ОПС;
- Постелен линолеум в кабинетах биологии, английского языка и двух начальных классов;
- Произведен косметический ремонт всех кабинетов школы, коридоров и лестничных маршей;
- Отремонтирован и покрашен цоколь фасада школы;
- Выполнена промывка и замена радиаторов;
- Произведена замена трех окон на лестничных маршах и 7 окон в столовой на пластиковые;
- Произведен замер сопротивления изоляции проводки – 9000 рублей;
- Произведено испытание пожарных лестниц – 8035 рублей;

- Куплена обрезная плаха 2 м³ для ремонта пола коридора 1 этажа – 16000 рублей;
- На электронный журнал потрачено 4000 рублей;
- За АИС «Образование Кемеровской области» заплачено 500 рублей;
- Школой был приобретен 1 мультимедийный проектор BenQ в кабинет литературы № 3 – 18 000 рублей.

В 2012-2013 учебном году родителями 1а, 1б, 2б, 9а классов были подарены 4 мультимедийных проектора BenQ.

2.3. Характеристика социума

МБОУ «Школа № 68» расположена на периферии города Прокопьевска. В ее микрорайон входит часть поселка Красная горка. Жилой массив представлен частным сектором и казенными домами. Удобная транспортная развязка. В пределах шаговой доступности находятся ДК Красная горка, детская и взрослая библиотеки ЦБС.

Микросоциум школы: ООО «Гидрошахта Красногорская», ООО ОФ «Красногорская», ЖБИ, ГОУ СПО Прокопьевский транспортный техникум, сурдологический центр (школа-интернат № 32), детские сады № 29, № 34 и № 64. Не все учащиеся имеют возможность посещать учреждения дополнительного образования в связи с их удаленностью от микрорайона. Таким образом, МБОУ «Школа № 68» является центром воспитательного, здоровьесберегающего и развивающего пространства для подрастающего поколения поселка Красная горка. Специфика расположения, развивающаяся сеть социального партнерства способствует выполнению миссии школы.

2.4. Характеристика контингента

Социально-экономическая ситуация на поселке отличается стабильностью и средним показателем уровня благосостояния населения в сравнении с другими районами города. 29% учащихся воспитывается в малообеспеченных семьях, 4% - в неблагополучных. Полные семьи составляют 69% от общего числа. 27,7% родителей обучающихся имеют высшее образование, 71,2% среднее и среднее профессиональное, ниже среднего – 1,1%.

В школе обучается 11 детей, над которыми установлена опека близких родственников, 1 ребёнок воспитывается в приёмной семье, 34 обучающихся – в многодетных семьях, 3 дети-инвалиды. В 4 семьях, стоящих на учете в ПДН Центрального отдела межмуниципального УВД «Прокопьевское», воспитывается 7 школьников. На учете в ПДН на начало учебного года состояло 4 человека (0,9% от количества обучающихся) среди видов правонарушений, совершенных детьми данной группы преобладают такие проявления девиантного (асоциального) поведения, как хулиганство, употребление спиртного, уклонение от учебы. К концу учебного года, благодаря систематической работе администрации и педагогов число детей снизилось до 3 человек (0,7%). Данный факт подчеркивает позитивную, благоприятную для учебно-воспитательного процесса направленность.

В школе обучаются 464 учащихся. В начальной школе - 187 человека, в 5-9 классах 228 человек, а в 10-11 классах - 49 человек. В сравнение с прошлым учебным годом численность учащихся возросла.

Контингент учащихся разнообразен: от очень способных, талантливых детей до детей социально запущенных с проблемами в общении, обучении, развитии. Большинство детей учатся в школе с 1 по 11 класс. Отток учащихся из школы связан, в основном, с переменой места жительства семей.

Исходя из данных социального паспорта школы, составленного в начале учебного года, по социологическим картам, заполненными классными руководителями, в течение года строится работа с детьми разных социальных категорий, наиболее нуждающихся в оказании социально-психологической помощи (это в первую очередь дети из многодетных семей, дети, находящиеся под опекой, дети из неполных по разным причинам семей, дети-инвалиды).

В школе функционируют 20 классов:

В начальной школе – 8 классов (общеобразовательные)

В основной школе – 10 классов (общеобразовательные)

В старшей школе – 2 класса (профильные)

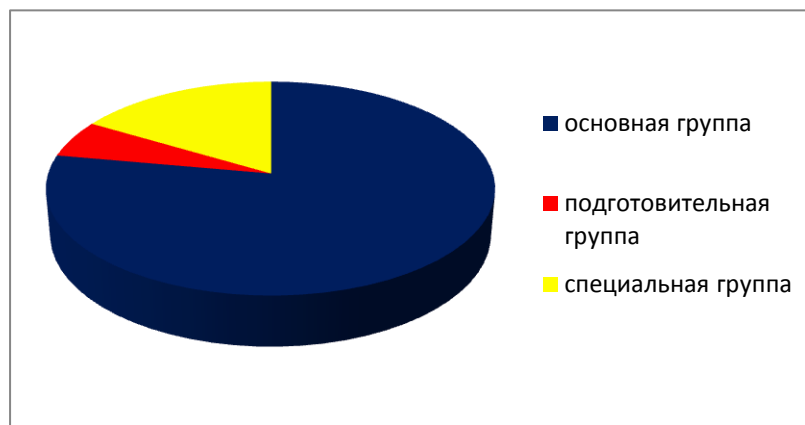
Таким образом, контингент учащихся различный по материальному, социальному положению семей, образовательному уровню родителей.

Перед школой стоит задача: *Сохранение и укрепление здоровья школьников.* К сожалению, статистика показывает, что год от года количество первоклассников с хроническими заболеваниями, увеличивается. В процессе обучения в школе ряд болезней прогрессирует.

Педагоги школы организуют и проводят просветительскую работу с учащимися и родителями по вопросам здоровья, обучают основам здорового образа жизни.

В связи с возросшей учебной нагрузкой постоянно отслеживается состояние здоровья учащихся. Каждый год учащиеся школы проходят диспансеризацию. Последние результаты диспансеризации показали, что нарушения имеются по данным следующих специалистов:

1. Имеют нарушения зрения – 86 человек;
2. Имеют нарушение осанки – 422 человека;
3. Сколиоз – 6 человек;
4. Дефицит веса – 4;
5. Ожирение – 38 человека;
6. Группы здоровья:
 - ✓ 1 - 21;
 - ✓ 2 - 336;
 - ✓ 3 - 105;
 - ✓ 4 – 2.
7. Физические группы:
 - ✓ Основная - 366
 - ✓ Подготовительная – 25
 - ✓ Специальная – 73



Таким образом, достаточно велик процент учащихся с нарушением осанки, органов дыхания, органов пищеварения, зрения, сердечно-сосудистой системы. Однако, как положительную тенденцию можно отметить снижение процента простудных заболеваний среди учащихся, благодаря профилактическим процедурам.

Одной из задач школы является такая организация режима труда и отдыха школьников, создание таких условий для работы, которые обеспечили бы высокую работоспособность учащихся во время учебных занятий, позволили бы преодолеть утомление и избежать перегрузки.

В школе систематически проводятся спортивно-оздоровительные и профилактические мероприятия, которые организуются педагогами и медицинским работником школы. Это углубленные медицинские осмотры, по результатам которых медицинскими работниками школы заполняются листки здоровья с рекомендациями для учителей. Проводятся спортивно-оздоровительные мероприятия и соревнования. Традиционным в нашей школе стало проведение Дней здоровья.

Для предупреждения утомляемости на уроках организуются физкультминутки, проводится гимнастика для глаз с целью профилактики близорукости.

Большая работа по здоровьесбережению проводится и среди родителей. Были проведены классные родительские собрания, рассматривающие вопросы адаптации учащихся при переходе из начальной в основную школу, причины детской наркомании, предупреждение стрессов и др. Анализ здоровьесберегающей деятельности показал, что в школе работа по здоровьесбережению ведется комплексно и системно.

В школе постоянно осуществляется контроль соблюдения санитарно-гигиенических норм учебного процесса: применяется ступенчатый метод наращивания нагрузки в 1-х классах, проводится профилактика утомления, нарушения осанки, зрения, обучение ведется в 1 смену, при составлении расписания учитываются дневная и недельная кривые умственной работоспособности, организован медицинский мониторинг состояния здоровья, физического и психического развития школьников, проводится диспансеризация учащихся, уроки физической культуры – с учетом группы здоровья, используются здоровьесберегающие образовательные технологии. Классным руководителем Васюковой Еленой Викторовной разработана

программа здоровьесбережения учащихся начальной школы «Дорога здоровья». Основные кружки и спортивные секции, работающие в здоровьесберегающем направлении: «Половое воспитание и профилактика вредных привычек», Легкая атлетика (1-4, 6-9 классы), Ритмическая гимнастика (7-11 классы), Спортивные игры (4-7, 8-11 классы), ОФП, настольный теннис, секция по туризму. При планировании внеурочной деятельности в 1-х и 2-х классах в рамках ФГОС НОО было учтено, а затем реализовано здоровьесберегающее направление через программы внеурочной деятельности «Здоровейка» и «Детский фитнес». Осуществляется целенаправленная систематическая работа с целевыми группами по профилактике ПАВ (курения, наркозависимости, алкоголизма). В образовательную среду введены отдельные валеологические элементы: пропаганда ЗОЖ при изложении естественно-математических и гуманитарных предметов, тематические классные часы, посвященные ЗОЖ, родительские лектории, посвященные здоровьесбережению, валеологические семинары для преподавателей, социальные проекты вида «Скажем наркотикам «нет!», «Мы за здоровый образ жизни», а также участие в акциях антинаркотической направленности «Классный час», «Родительский урок», конкурсах рисунков, сочинений и других, посвященных пропаганде ЗОЖ. Следует отметить, что для оптимизации образовательного процесса важно состояние здоровья не только обучающихся, но и педагогов. Так в 2012-2013 учебном году большинство учителей не были на «больничном». За год в среднем одним учителем пропущено не более 10 дней по болезни.

2.6. Кадровые ресурсы

За 50 лет деятельности школы накоплен серьезный, педагогический, методический, профессиональный опыт.

Сложился стабильный, работоспособный коллектив с творческим потенциалом.

Состав и квалификация педагогических кадров ОУ

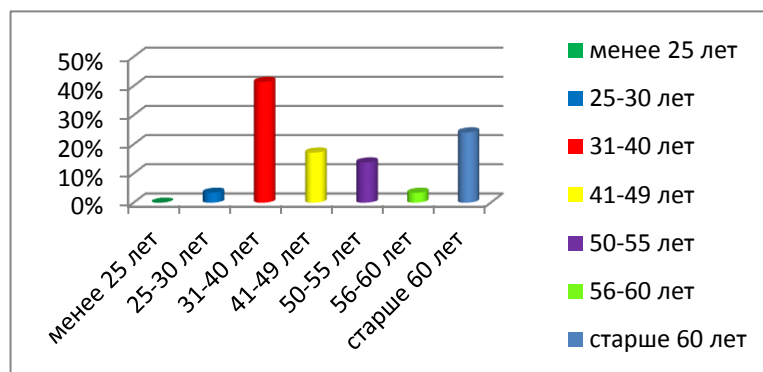
	Всего	Процент к общему числу педагогических работников
Имеют образование:		
- высшее педагогическое	23	79,3%
- высшее непедагогическое	0	0%
- незаконченное высшее	0	0%
- среднее профессиональное (педагогическое)	6	20,7%
- среднее профессиональное (непедагогическое)	0	0%
- другое	0	0%
Имеют квалификационные категории:		
- высшую	7	24,1 %
- первую	17	58,6 %
- вторую	1	3,4 %
- другое	4	13,8 %

Образовательный уровень педагогов Квалификация педагогических кадров



Возрастной анализ представлен в таблице

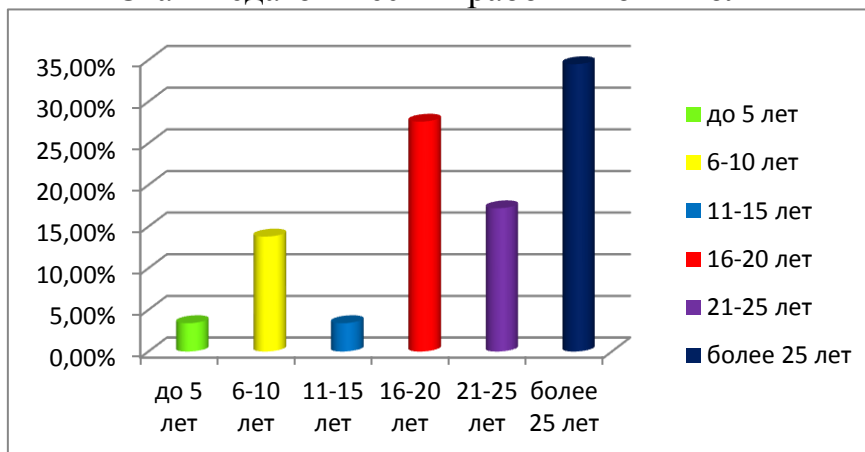
Возрастная группа	Менее 25	25-30 лет	31-40	41-49	50-55	56-60	Старше 60 лет
Количество педагогов	0	1	12	5	4	1	7
%	0%	3,4%	41,4%	17,2%	13,8%	3,4%	24,1%



Стаж педагогической деятельности

Стаж	До 5 лет	6-10 лет	11-15 лет	16-20 лет	21-25 лет	Свыше 25 лет
Кол-во педагогов	1	4	1	8	5	10
%	3,4%	13,8%	3,4%	27,6%	17,2%	34,5%

Стаж педагогических работников школы



Повышения профессионального уровня и совершенствование педагогического мастерства учителей проводится через участие в педагогических советах, прохождения курсовой подготовки.

Курсы по предмету учителя школы проходят в КРИПКиПРО, МОУ ДПО «ИПК» г. Новокузнецк. Все учителя прошли курсы, согласно поставленному графику.

Награды:

- 1) Нагрудный знак «Отличник народного просвещения» - 6 человек:
 - Старченко Людмила Ильинична – директор школы,
 - Кошелева Анфиса Александровна – учитель русского языка и литературы,
 - Суртаева Вера Ивановна – учитель математики,
 - Бойко Альбина Ивановна – учитель английского языка,
- 2) Медаль «За особый вклад в развитие Кузбасса» - 1 человек
 - Старченко Людмила Ильинична – директор школы;
- 3) Медаль «За достойное воспитание детей» - 2 человека
 - Старченко Людмила Ильинична – директор школы;
 - Флек Ирина Федоровна – заместитель директора по УВР;
- 4) Нагрудный знак «Почетный работник общего образования» - 2 человека
 - Ошкина Светлана Алексеевна – заместитель директора по ВР,
 - Суязова Валентина Андреевна – учитель технологии;
- 5) Медаль «100 лет профсоюзам России» - 1 человек
 - Суязова Валентина Андреевна – председатель профсоюзной организации.
- 6) Медаль «Материнская доблесть» - 1 человек
 - Старченко Людмила Ильинична – директор школы.

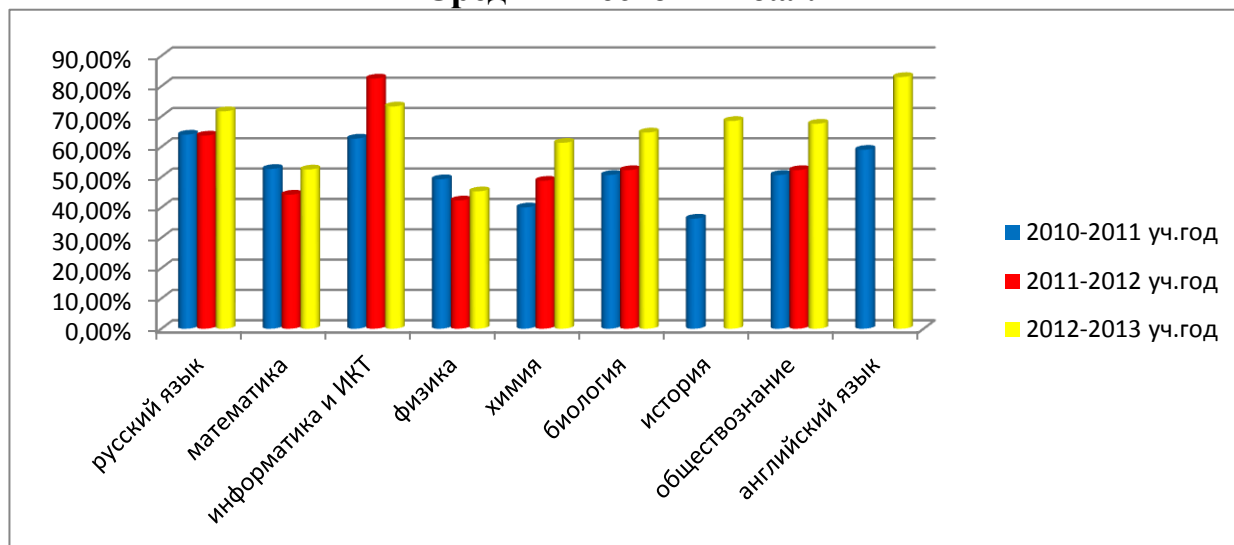
В школе работают: старшая вожатая, классные руководители – 20 человек

2.7. Статистический анализ образования в школе

ЕГЭ является одним из объективных показателей качества образовательных услуг. Сравнительный анализ итогов ЕГЭ 2012-2013, 2011-2012 и 2010-2011 учебных годов определил следующие тенденции:

Предмет	Кол-во выпускников			Кол.% сдававших ЕГЭ			Кол.% преодолевших минимальный порог			Средний тестовый балл		
	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2010-2011	2011-2012	2012-2013
Русский язык	23	23	17	23/100	23/100	17/100	23/100	23/100	16/94	63,96	63,7	71,7
Математика	23	23	17	23/100	23/100	17/100	23/100	23/100	16/94	52,7	44,2	52,5
Физика	23	23	17	10/43	11/48	7/41	9/90	10/91	7/100	49,3	42,3	45,3
Химия	23	23	17	3/13	3/13	3/18	2/67	3/100	3/100	40	48,8	61,3
История	23	23	17	4/17	-	2/12	3/75	-	2/100	36,25	-	68,5
Обществознание	23	23	17	13/57	10/43	9/53	13/100	10/100	9/100	50,7	52,3	67,6
Биология	23	23	17	6/26	4/17	3/18	6/100	4/100	3/100	52,3	54	64,7
Информатика	23	23	17	3/13	2/9	6/35	3/100	2/100	6/100	62,7	82,5	73,3
Литература	23	23	17	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Английский язык	23	23	17	1/4,3	-	1/6	1/100	-	1/100	59	-	83

Средний тестовый балл



80 и более баллов набрали:

- ✓ Харьковский Григорий – по русскому языку, истории и обществознанию;
- ✓ Сивиргина Светлана – по информатике и обществознанию;
- ✓ Антонов Евгений – по русскому языку;
- ✓ Прокудина Марина – по русскому языку;
- ✓ Стрельцова Светлана – по русскому языку и английскому языку;
- ✓ Хакимова Марина – по русскому языку;

В рейтинге лучшие результаты

Выпускники, получившие наибольшее количество баллов на экзамене в форме ЕГЭ		
Русский язык	Харьковский Григорий	90 баллов
Математика	Клонова Екатерина	68 баллов
Информатика	Сивиргина Светлана	80 баллов
Биология	Дорошенко Ольга	75 баллов
Химия	Прокудина Марина	64 балла
Физика	Еремкина Наталья	52 балла
	Шаверин Константин	52 балла
Обществознание	Харьковский Григорий	93 балла
История	Харьковский Григорий	93 балла
Английский язык	Стрельцова Светлана	83 балла

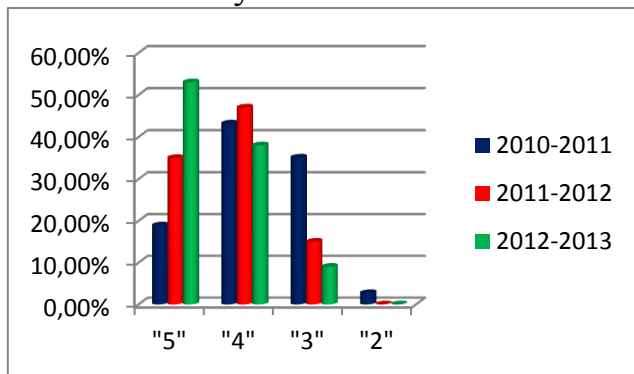
Количество медалистов (старшая школа) и отличников (основная школа) в динамике за 5 лет

	Золотые медалисты	Серебряные медалисты	Аттестаты об основном общем образовании с отличием (9 класс)	Похвальные грамоты «За особые успехи в изучении отдельных предметов» (11 класс)
2008-2009	0	1	0	0
2009-2010	3	0	0	7
2010-2011	3	1	2	5
2011-2012	2	1	0	3
2012-2013	2	0	4	4

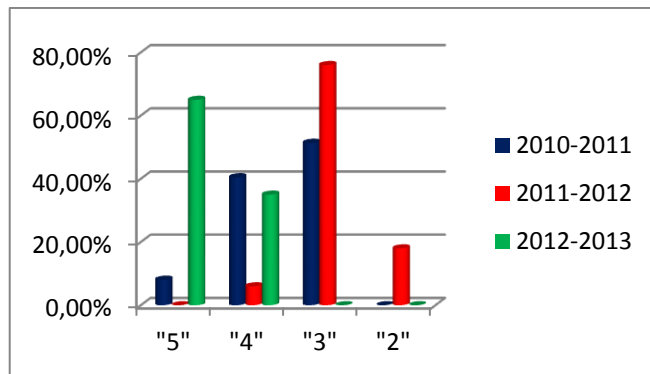
Сравнительный анализ результатов ГИА в основной школе

	Русский язык			Математика		
	2010-2011 (37)	2011-2012 (34)	2012-2013 (45)	2010-2011 (37)	2011-2012 (34)	2012-2013 (43)
Сдали экзамены на «5»	7/18,9%	12/35%	24/53%	3/8,1%	0/0%	28/65%
Сдали экзамены на «4»	16/43,2%	16/47%	17/38%	15/40,5%	2/6%	15/35%
Сдали экзамены на «3»	13/35,1%	5/15%	4/9%	19/51,4%	26/76%	0/0%
Сдали экзамены на «2»	1/2,7%	0/0%	0/0%	0/0%	6/18%	0/0%

Русский язык

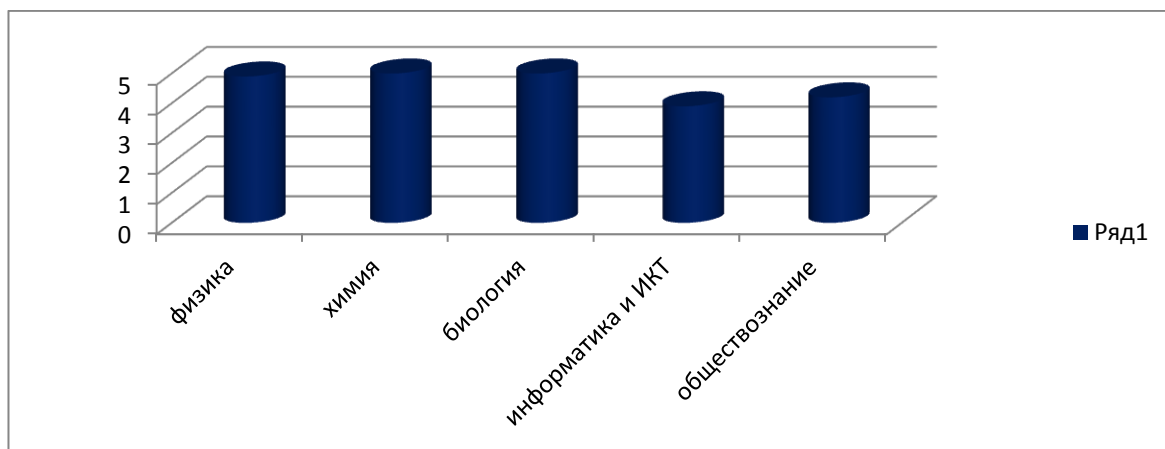


Математика



Результаты экзаменов по выбору в форме ГИА в 2011-2012 учебном году

	Физика	Общество-знание	Биология	Химия	Информатика
Кол-во участников ГИА	17	27	3	2	7
Сдали экзамены на «5»	15/88%	8/30%	3/100%	2/100%	1/14%
Сдали экзамены на «4»	2/12%	16/59%	0/0%	0/0%	4/57%
Сдали экзамены на «3»	0/0%	3/11%	0/0%	0/0%	2/29%
Сдали экзамены на «2»	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%
Средний балл/оценка	34,1/4,9	31,9/4,2	39,3/5	27/5	14,6/3,9



В течение 2012-2013 учебного года осуществлялся мониторинг образовательного процесса, составными элементами которого являются анализ качества обучения, включая анализ результатов промежуточной и

итоговой аттестации, сформированности метапредметных навыков и умений, контроль за выполнением программ обучения, работы с отстающими учениками.

Сводная ведомость годовых оценок выпускников начальной школы

Перечень предметов по учебному плану, подлежащих аттестации (в конце учебного года)	Итоговые оценки, полученные выпускниками 4-х классов, по каждому предмету в конце каждого учебного года (в абсолютных единицах и процентах)						
	2010-2011		2011-2012		2012-2013		
Предметы базового цикла (уровня изучения)	Общее количество выпускников по годам						
	49-100%		44-100%		42-100%		
	3	4/5	3	4/5	2	3	4/5
1.Русский язык	20/40,8	29/59,2	17/38,6	27/61,4	1/ 2,4	18/42,9	23/54,8
2.Литературное чтение	8/16,3	41/83,7	6/13,6	38/86,4	-	10/23,8	32/76,2
3.Детская риторика	3/6,1	46/93,9	3/6,8	41/93,2	-	-	-
4. Иностранный язык	2/4,1	47/95,9	4/9,1	40/90,9	-	9/21,4	33/78,6
5.Математика	15/30,6	34/69,4	15/34,1	29/65,9	2/4,8	14/33,3	26/61,9
6.Окружающий мир	7/14,3	42/85,7	11/25	33/75	-	14/33,3	28/66,7
8.Музыка	-	49/100	-	44/100	-	-	42/100
9.Искусство (ИЗО)	-	49/100	-	44/100	-	-	42/100
10.Физическая культура	-	49/100	-	44/100	-	4/9,5	38/90,5
11.Технология	3/6,1	46/93,9	-	44/100	-	1/2,4	41/97,6
12.Информатика					-	13/31	29/69
13.ОРКСЭ					-	9/21,4	33/78,6

Сводная ведомость итоговых оценок выпускников основной школы

Перечень предметов, включенных в аттестат, за курс основного общего образования		Итоговые оценки, полученные выпускниками 9 классов, по предметам учебного плана, (в абсолютных единицах и в процентах)								
		2010-2011			2011-2012			2012-2013		
Предметы базового цикла (уровня изучения)		Общее количество выпускников по годам								
		40-100%			36-100%			48-100%		
		2 (н/а)	3	4/5	2 (н/а)	3	4/5	2	3	4/5
1.	Русский язык	1/ 2,5	19/47,5	20/50	-	13/36	23/64	-	19/40	29/60
2.	Литература	1/ 2,5	19/47,5	20/50	-	9/25	27/75	-	18/38	30/62
3.	Иностранный язык	1/2,5	15/37,5	24/60	-	8/22	28/78	-	17/35	31/65
4.	Алгебра (математика)	1/2,5	23/57,5	16/40	1/3	21/58	14/39	-	27/56	21/44
5.	Геометрия	1/2,5	21/52,5	18/45	-	-	-	-	-	-
6.	Информатика	-	14/35	26/65	-	7/19	29/81	-	8/17	40/83
7.	Всеобщая история	-	19/47,5	21/52,5	-	-	-	-	-	-
8.	История России (История)	1/2,5	22/55	17/42,5	-	10/28	26/72	-	14/29	34/71
9.	Обществознание	-	20/50	20/50	-	9/25	27/75	-	10/21	38/79
10.	География	1/2,5	18/45	21/52,5	-	11/31	25/69	-	23/48	25/52
11.	Биология	1/2,5	16/40	23/57,5	-	8/22	28/78	-	11/23	37/77
12.	Физика	1/2,5	23/57,5	16/40	1/3	18/50	17/47	-	24/50	24/50
13.	Химия	-	15/37,5	25/62,5	-	16/44	20/56	-	18/38	30/62
14.	Музыка				-	-	36/100			
15.	Изобразительное искусство	-	5/12,5	35/87,5	-	6/17	30/83	-	3/6	45/94
16.	Физическая культура	-	2/5	38/95	-	3/8	32/92	-	6/12	42/88
17.	Технология				-	-	36/100	-	-	48/100
18.	Основы безопасности жизнедеятельности	-	5/12,5	35/87,5	-	-	36/100	-	-	48/100
19.	Черчение	-	13/32,5	27/67,5	-	-	-	-	-	-

Сводная ведомость итоговых оценок выпускников средней школы

Перечень предметов, включенных в аттестат, за курс среднего (полного) образования		Итоговые оценки, полученные выпускниками 11 классов, по предметам учебного плана, вошедшим в аттестат о среднем (полном) образовании (в абсолютных единицах и в процентах)					
		2010-2011		2011-2012		2012-2013	
Предметы базового цикла (уровня изучения)		Общее количество выпускников по годам					
		23/100%		23/100%		16/94,1%*	
		3	4/5	3	4/5	3	4/5
1.	Русский язык	4/17,4	19/82,6	10/43	13/57	1/6	15/94
2.	Литература	3/13	20/87	7/30	16/70	3/19	13/81
3.	Алгебра и начала анализа (Математика)	7/30,4	16/69,6	15/65	8/35	4/25	12/75
4.	Геометрия	7/30,4	16/69,6	-	-	-	-
5.	Информатика	-	23/100	3/13	20/87	-	16/100
6.	Всеобщая история	1/ 4,3	22/95,7	-	-	-	-
7.	История России (История)	1/ 4,3	22/95,7	5/22	18/78	2/12	14/88
8.	Обществознание	1/ 4,3	22/95,7	3/13	20/87	-	16/100
9.	География	1/ 4,3	22/95,7	4/17	19/83	-	16/100
10.	Биология	-	23/100	1/4	22/96	-	16/100
11.	Физика	4/17,4	19/82,6	7/30	16/70	3/19	13/81
12.	Химия	3/13	20/87	8/35	15/65	1/6	15/94
13.	Иностранный язык	-	23/100	3/13	20/87	-	16/100
14.	Физическая культура	-	23/100	1/4	22/96	-	16/100
15.	Основы безопасности жизнедеятельности	-	23/100	-	23/100	-	16/100

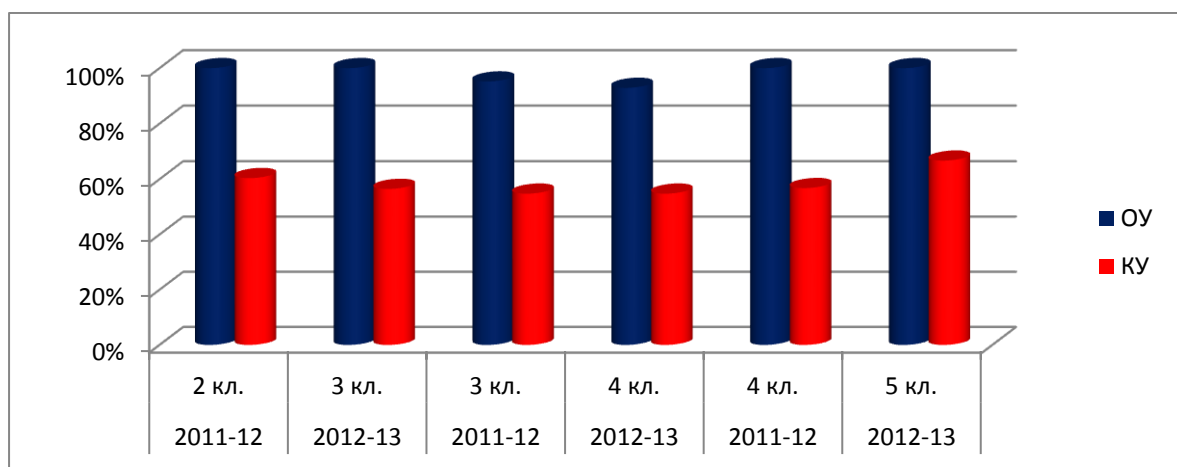
Динамика изменения количества обучающихся, награжденных губернаторской стипендией с 2005 по 2013 года.

Год	Количество		
2005-2006	36	12	начальная школа
		20	основная школа
		4	средняя школа
2006-2007	36	16	начальная школа
		16	основная школа
		4	средняя школа
2007-2008	33	15	начальная школа
		15	основная школа
		3	средняя школа
2008-2009	30	13	начальная школа
		13	основная школа
		4	средняя школа
2009-2010	38	12	начальная школа
		20	основная школа
		6	средняя школа
2010-2011	33	11	начальная школа
		17	основная школа
		5	средняя школа

2011-2012	39	13	начальная школа
		22	основная школа
		4	средняя школа
2012-2013	42	10	начальная школа
		28	основная школа
		4	средняя школа

Анализ результатов обучения в начальной школе. Анализ общей и качественной успеваемости 2-4 классов в динамике за 2 года

Успеваемость	2 класс	3 класс	3 класс	4 класс	4 класс	5 класс
	2011-12	2012-13	2011-12	2012-13	2011-12	2012-13
Общая	100%	100%	95,2%	92,9%	100%	100%
Качественная	60,4%	56,5%	54,8%	54,8%	56,8%	66,7%
В сравнении с предыдущим годом		0%		-2,3%		0%
		-3,9%		0%		+9,9%



Формой внешней оценки качества обучения является областное тестирование в 4-х классах по русскому языку и математике.

Соотношение показателя успеваемости и результатов областного тестирования учащихся 4-х классов

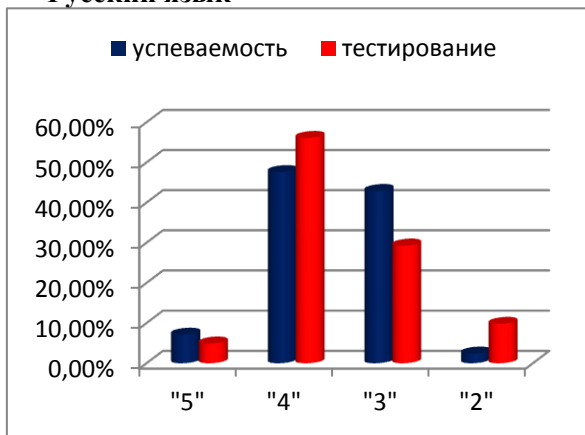
Русский язык: средний балл – 11,7, средняя оценка – 3,6

Математика: средний балл – 7,7, средняя оценка – 3,7

Класс	Русский язык		Математика	
	Успеваемость (42)	Тестирование (41)	Успеваемость (42)	Тестирование (40)
Доля «5»	3/7,1%	2/4,9%	5/11,9%	5/12,5%
Доля «4»	20/47,6%	23/56,1%	21/50%	19/47,5%
Доля «3»	18/42,9%	12/29,3%	14/33,3%	13/32,5%
Доля «2»	1/2,4%	4/9,8%	2/4,8%	3/7,5%

Соотношение показателя успеваемости и результатов областного тестирования учеников 4-х классов по русскому языку и математике

Русский язык



Математика

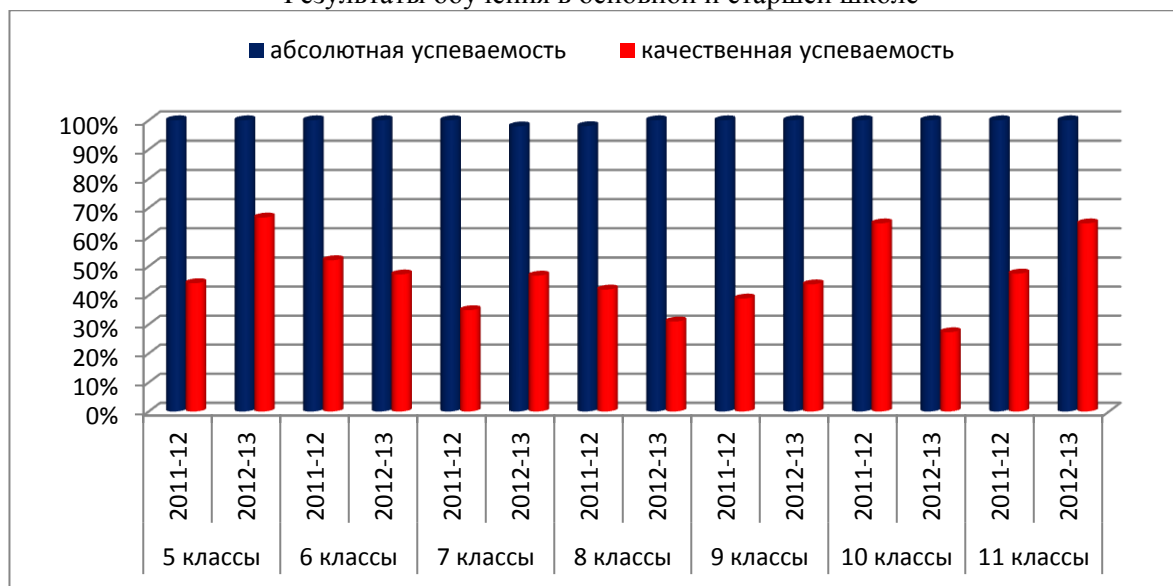


Анализ результатов обучения в основной и старшей школе.

Анализ общей и качественной успеваемости 5-11 классов в динамике за 2 года

успеваемость	5 классы		6 классы		7 классы		8 классы		9 классы		10 классы		11 классы	
	2011	2012	2011	2012	2011	2012	2011	2012	2011	2012	2011	2012	2011	2012
	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Общая	100	100	100	100	100	97,9	98	100	100	100	100	100	100	100
Качественная	44,2	66,7	52,1	47,2	34,9	46,8	42	31	38,9	43,8	64,7	27,3	47,5	64,7

Результаты обучения в основной и старшей школе



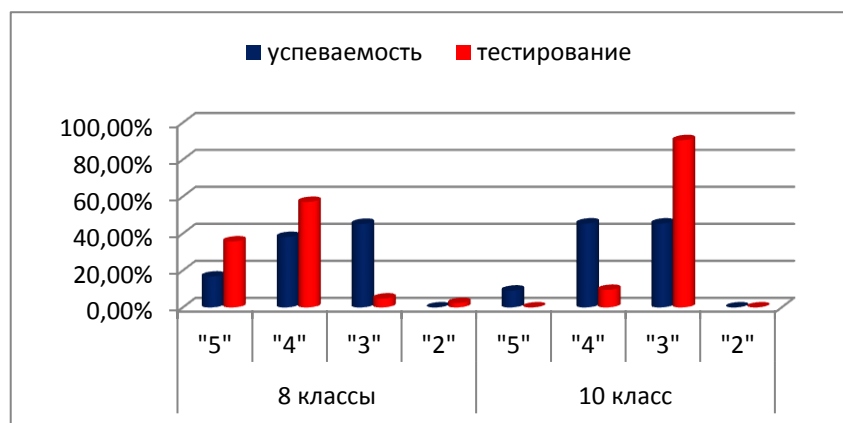
Соотношение показателя успеваемости и результатов областного тестирования учеников 8-х и 10-х классов по русскому языку

8 классы: Средний балл – 14,6, средняя оценка – 4,3

10 класс: средний балл – 20,6, средняя оценка – 3,1

Класс	8 классы		10 класс	
	Успеваемость (42)	Тестирование (42)	Успеваемость (22)	Тестирование (21)
Доля «5»	7/16,7%	15/35,7%	2/9,1%	0/0%
Доля «4»	16/38,1%	24/57,1%	10/45,4%	2/9,5%
Доля «3»	19/45,2%	2/4,8%	10/45,4%	19/90,5%
Доля «2»	0/0%	1/2,4%	0/0%	0/0%

Соотношение показателя успеваемости и результатов областного тестирования учеников 8-х и 10-х классов по русскому языку



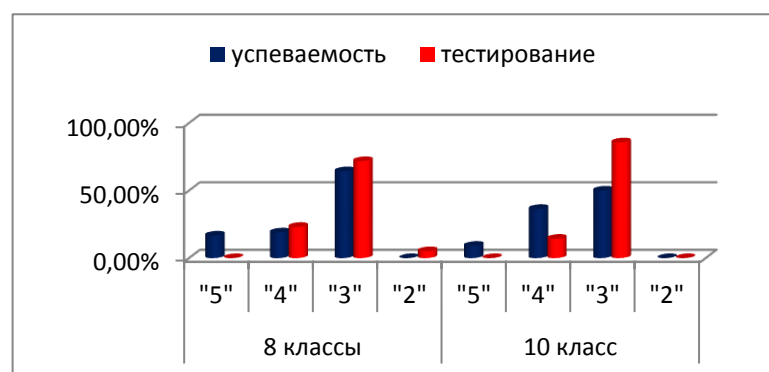
Соотношение показателя успеваемости и результатов областного тестирования учеников 8-х и 10-х классов математике

8 классы: средний балл – 9,9, средняя оценка – 3,2

10 класс: средний балл – 8, средняя оценка – 3,1

Класс	8 классы		10 класс	
	Успеваемость (42)	Тестирование (39)	Успеваемость (22)	Тестирование (21)
Доля «5»	7/16,7%	0/0%	2/9,1%	0/0%
Доля «4»	8/19%	9/23,1%	8/36,4%	3/14,3%
Доля «3»	27/64,3%	28/71,8%	11/50%	18/85,7%
Доля «2»	0/0%	2/5,1%	0/0%	0/0%

Соотношение показателя успеваемости и результатов областного тестирования учеников 8-х и 10-х классов математике



Учащиеся школы ежегодно активно участвуют в предметных олимпиадах, творческих конкурсах, научно-практических конференциях, интеллектуальных играх. В 2012-2013 учебном году принимали участие в предметных олимпиадах:

Предметы	Школьная этап всероссийской олимпиады школьников, количество			Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников, кол-во			Региональный этап всероссийской олимпиады школьников, кол-во		
	Уч.	Поб.	Пр.	Уч.	Поб.	Пр.	Уч.	Поб.	Пр.
Математика	124	5	4	5	0	0	0	0	0
Физика	55	4	3	5	0	0	0	0	0
Химия	56	4	7	3	0	0	0	0	0
Информатика	112	3	7	1	0	0	0	0	0
Биология	83	5	6	6	0	1	0	0	0
География	75	4	12	8	0	0	0	0	0
Литература	97	7	10	7	0	0	0	0	0
Русский язык	104	7	12	10	0	1	0	0	0
Английский язык	73	3	1	3	0	0	0	0	0
История	74	6	12	10	0	1	1	0	0
Право	24	1	2	1	0	0	0	0	0
Обществознание	66	6	8	11	0	0	0	0	0
Физическая культура	87	12	12	3	0	1	1	1	0
Технология	42	3	10	2	0	0	0	0	0
ОБЖ	33	5	9	6	0	0	0	0	0
Экология	32	2	4	4	1	1	0	0	0
Астрономия	16	3	3	3	0	0	0	0	0
МХК	16	2	0	2	0	0	0	0	0
Экономика	23	1	0	1	0	0	0	0	0
Итого:	1192	83	122	91	1	5	2	1	0

Учащиеся под руководством педагогов более осознанно стали подходить к выбору предмета олимпиады и подготовке к ней. Так же учащиеся школы принимали участие в дистанционных олимпиадах международного и всероссийского уровней: «Русский медвежонок» (54 человека – 12% школьников), «Муравей» (10 человек – 2%), «Кит» (101 человек – 22%), «Инфознайка» (146 человек – 32%).

В 2012-2013 учебном году 5 учащихся школы приняли участие в научно-практической конференции «Старт в науку»

№ пп	Фамилия, имя учащегося	Класс	Тема доклада	Секция	ФИО научного руководителя
1.	Клокова Екатерина	6Б	«Англицизмы в русском языке»	Лингвистика	Храмко В.А.
2.	Сивиргина Светлана	11А	«Мальчик или девочка? Пол будущего ребенка»	Медицина	Балде О.А.
3.	Дорофеев Илья	4А	«Белка обыкновенная»	Окружающий мир	Балде О.А. Иванютина О.В.
4.	Карпова Анастасия	10А	«Развитие единой энергетической системы»	Физика	Руднева Е.Н.
5.	Ковылов Геннадий	9А	«Видеозагрязнение»	экология	Балде О.А.

Ковылов Геннадий, 9А (Диплом II степени).

Трое учащихся приняли участие в региональных научно-практических конференциях «Наука и образование – будущее Кузбасса» и «Первые шаги в науку о здоровье»:

№ пп	Фамилия и имя автора	Класс	Название работы	Направление заявляемой работы	ФИО научного руководителя (полностью); звание, ученая степень, должность (указать обязательно)
1.	Левин Сергей	10А	«Язык вывесок города Прокопьевска»	лингвистика	Храмко В.А.
2.	Клокова Екатерина	6Б	«Англицизмы в русском языке»	Лингвистика	Храмко В.А.
3.	Ковылов Геннадий	9А	«Энерголампы – польза или вред»	экология	Балде О.А.

Двое из них стали Дипломантами региональных научно-практических конференций Левин Сергей, 10А (Диплом I степени), Ковылов Геннадий (Диплом за лучшую научно-исследовательскую работу по проблеме сохранения здоровья человека

Приведенные выше результаты работы школы, дают основания считать, что коллектив частично реализовал предыдущую Программу развития МБОУ «Школа № 68» В течение этого времени Школа реализовывала заложенную в Программе концепцию новой школы, решало задачи умственного, нравственного, социального и физического развития учащихся. Учащимся были созданы необходимые условия для личностного развития, удовлетворения потребностей и возможной в получении образования.

Процесс обучения строился на основе государственных программ. Большое внимание уделялось вопросам сохранения здоровья учащихся, внедрения здоровьесберегающих технологий, соответствия условий санитарно-гигиеническим нормам, пропаганде здорового образа жизни учащихся и родителей. В школе функционировали методические объединения учителей предметников и классных руководителей, решалась задача повышения профессионального мастерства учителей, переподготовки педагогических кадров.

Но говорить о полном решении заявленных целей и задач нельзя. В свете нового законодательства, стратегии модернизации российского образования, внедрении образовательных стандартов, информатизации образовательной среды определили новые ориентиры в развитии Школы. Все это требует разработки новой Программы развития школы на 2013-2018 годы. Методическим светом школы было принято решения модернизировать (совершенствовать) Программу (старую признать утратившей силу), что было одобрено управляющим советом школы.

На основе проблемно-ориентированного анализа образовательной ситуации в школе можно выделить следующие, наиболее актуальные для школы проблемы, на решение которых должна быть направлена новая Программа развития:

Заявленные Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа», программой «Развитие образования» на 2013-2020 годы повышение качества образования, его доступности и эффективности требуют конкретизации применительно к деятельности школы с учетом все более возрастающей роли образования в развитии личности и обществе, ориентации образования на социальный эффект.

Проблема повышения качества образования для школы является одной из важнейших. Это определяется необходимостью успешного освоения всеми учащимися образовательной программы, формирования навыков исследовательской деятельности учащихся, подготовки их к дальнейшему обучению и осознанному профессиональному выбору. Данная проблема приобретает особую актуальность в условиях развития компетентностного подхода и оценки качества образования в школе на основе единого государственного экзамена, а также в условиях введения Федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного и среднего общего образования, направленных на формирование универсальных учебных действий.

Важной для школы является проблема введения и эффективного использования современных образовательных технологий. Проблема заключается в необходимости сочетания новых технологий и лучших отечественных традиций образования. Важной проблемой является доступность образования, которая понимается педагогами школы в контексте новых образовательных технологий. Доступность образования заключается в создании особых условий в школе, позволяющих каждому ученику освоить образовательную программу и быть успешным.

Еще одной из проблем школы является недостаточный уровень развития внешних связей, дополнительного образования в рамках реализации внеурочной деятельности, а также в современных условиях возникает необходимость дальнейшего совершенствования воспитательной системы с целью повышения ее воспитательного воздействия на духовно-нравственное становление учащихся.

Педагогический коллектив школы способен обеспечить высокий уровень качества образования, развития интеллектуальных способностей и творческого потенциала учащихся, формирование у школьников способности действовать в ситуации динамично развивающегося общества.

2.8. Анализ проблем школы и их причин.

Системный анализ состояния деятельности школы выявляет ряд проблем, связанных с внутренней логикой развития школы, позволяет увидеть управленческие риски, находить механизмы их преодоления. Анализ проблем наглядно представлен в таблице:

требуемое	реальное	проблема
<i>качество знаний учащихся:</i>		несоответствие реальной подготовки школьников ожидаемым результатам
не менее 50%	44%	
<i>уровень воспитанности:</i>		падение уровня обученности учащихся на ступени основного общего образования
100%	75%-87%	
<i>снижение уровня обученности школьников при переходе из начальной школы в основную:</i>		падение уровня обученности учащихся на ступени основного общего образования
не более чем на 10%	у 20-25% учащихся, перешедших на вторую ступень обучения, наблюдается снижение учебной активности и низкая мотивация к обучению	
охрана прав и здоровья обучающихся	недостаточные знания и использование педагогами здоровьесберегающих технологий	некачественное исполнение должностных обязанностей отдельными учителями
соблюдение исполнительской дисциплины	недостаточно эффективное использование управленческих решений	недостаточная требовательность административной команды
использование современных образовательных технологий	недостаточное использование современных образовательных технологий при проведении уроков	консерватизм 25% педагогического состава
выполнение должностных обязанностей классными руководителями	недостаточная работа отдельных классных руководителей по формированию классного коллектива, формированию гражданской ответственности у учащихся	недостаточный контроль со стороны администрации за выполнением функций классного руководителя, нежелание педагогов брать на себя обязанности классного руководителя
100%-ная обеспеченность лабораторным оборудованием	35% устаревшего лабораторного оборудования	необходимо обновить 35% лабораторного оборудования
обеспечение ученической мебелью в соответствии с требованиями СанПиН	5% ученической мебели требует замены	необходимо обновить 5% ученической мебели

Недостатки в образовательном процессе, которые обусловили такие результаты:

- Слабая преемственность между уровнями начального и основного общего образования.
- Неоптимальная учебная нагрузка на учащихся, увеличение степени сложности программного материала.
- Недостаточно используются индивидуальный и дифференцированный подходы к учащимся, здоровьесберегающие технологии.
- Недостаточно полноценная взаимосвязь между учебной и воспитательной работой, школой и семьей.
- Неадекватность методов обучения возрастным возможностям детей.

По-прежнему в школе остается проблема организации учебно-воспитательного процесса с учащимися, которые имеют рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии к обучению по коррекционным программам. Родители не желают определять таких детей в специальные учреждения, и вопрос обучения данной категории учащихся приходится решать школе и учителю, которые не имеют специальной подготовки, методической литературы, коррекционных программ.

К внешним факторам, обусловившим неудовлетворительные результаты, можно отнести

1. Снижение воспитательного потенциала семьи.
2. Недостаточную педагогическую культуру родителей.
3. Увеличение количества неполных семей.
4. Повышенную занятость родителей.
5. Усиленную нагрузку СМИ на психику развивающейся личности и т.д.

Улучшению результатов способствует разработка и реализация Программы

На решение проблем, выявленных в ходе анализа, направлена новая Программа развития школы на 2013-2018 годы.

2.9. Миссия и направления Программы

Миссия МБОУ «Школа № 68» заключается в формировании выпускника с устойчивыми ключевыми компетенциями для жизни в условиях глобального образовательного, научного и информационного общества и его динамично меняющихся потребностей.

В настоящее время происходит становление новой системы образования, ориентированной на демократические ценности гражданского общества. Путем простой передачи даже самых современных знаний, умений и навыков не сформировать социально-ответственную, активную, творческую личность, гражданина и патриота. Данная направленность развития образования предполагает гуманизацию педагогического воздействия, утверждение субъективной позиции, как учащегося, так и учителя в педагогическом процессе, использование активных и

интерактивных форм обучения в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями. Реализация указанной тенденции во многом зависит от способности учителя развивать собственную профессиональную деятельность на основе новых принципов образования, строить новое содержание и технологии обучения и воспитания.

Ценности, на которых уже сегодня основана и будут основываться в дальнейшем деятельность школы:

- а) Доверие и уважение друг к другу учащихся, педагогов, родителей, гостей и помощников школы;
- б) Стремление к высокой психологической комфортности для всех субъектов педагогического процесса;
- в) Стремление к высокому уровню самоорганизации детского коллектива и коллектива учителей;
- г) Атмосферы свободы творчества, способствующей творческому развитию учащихся и учителей;
- д) Безусловное обеспечение высокого стандарта образования для всех выпускников школы;
- е) Стремление к обеспечению социальной адаптации выпускника школы.

Решение стратегической задачи развития школы будет достигаться за счет реализации программных мероприятий по следующим основным направлениям:

1. Формирование положительного отношения к учению как главного условия личностного роста, а также формирование навыков самостоятельной учебной деятельности как необходимого условия успешности обучения;

2. Создание условий для сохранения и укрепления физического, психического и нравственного здоровья учащихся, для воспитания в учащихся гражданственности, патриотизма, ответственности, свободлюбия и уважения к правам свободам других людей, к общечеловеческой культуре, для развития мыслительных и творческих способностей каждого учащегося школы;

3. Формирование ученика как субъекта учения:

- а) ученика, способного включаться в различные виды деятельности (учебную, творческую, коммуникативную);
- б) ученика, чье сознание «приобретает черты рефлексивности»;
- в) ученика, готового к выбору индивидуального образовательного маршрута.

Привлечение к работе с учащимися высоко квалифицированных специалистов, способных обеспечить успешный, индивидуализированный процесс обучения, активно участвовать в работе школы в режиме развития;

Создание эффективной системы управления качеством образования через

- а) совершенствование применяемых технологий;
- б) повышение профессионализма всех сотрудников учреждения.

РАЗДЕЛ III. Концепция программы

Концепция развития школы разработана в соответствии с основными направлениями государственной политики России в области образования, в соответствии с законом «Об образовании в РФ», с Федеральными государственными стандартами начального общего, основного и среднего общего образования, Концепцией модернизации российского образования в соответствии с приоритетным национальным проектом «Образование», Национальной образовательной инициативой Президента РФ «Наша новая школа», Программой РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы.

Концепция Программы:

1. Предусматривает совершенствование учебно-воспитательной, научно-методической, организационно-управленческой сфер деятельности школы;

2. Исходит из того, что учащийся является полноценным субъектом учебно-воспитательного процесса, он живет в том микросоциуме, которым является школа, поэтому главная задача педагогического коллектива состоит не только в совершенствовании собственного образовательного процесса, но, прежде всего - в организации полноценной, продуманной в деталях жизнедеятельности своих воспитанников.

Основные задачи программы – это анализ возможностей развития индивидуальных способностей и наклонностей личности в рамках личностно-ориентированного образования с использованием современных образовательных технологий.

Основным средством реализации предназначения нашего образовательного учреждения является усвоение учащимися обязательного минимума содержания образовательных программ, успешное усвоение программ повышенного уровня обучения, формирования у учащихся базовых ключевых компетентностей, надпредметных умений, универсальных учебных действий.

В национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» сформулировано требование к современной школе. Модель современной школы должна соответствовать целям опережающего инновационного развития экономики и социальной сферы, обеспечить рост благосостояния страны и способствовать формированию человеческого потенциала.

Сегодня образ выпускника школы становится ориентиром для проектирования процессов и условий получения образовательных результатов, главным инструментом развития школы и педагогического коллектива.

У выпускника современной школы должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу, т.е. выпускник должен быть конкурентоспособным. Эти личностные качества определяют инвестиционную привлекательность образования.

Поэтому для создания модели современной школы необходим переход к деятельностной образовательной модели с ведущим фактором межличностного взаимодействия, интерактивности.

При реализации Программы должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

1. Внедрение образовательных стандартов.
2. Повышение качества обучения и воспитания.
3. Внедрение системы учета индивидуальных достижений учащихся и педагогов.
4. Развитие учительского потенциала.
5. Совершенствование системы поддержки талантливых детей.
6. Обновление школьной инфраструктуры.
7. Информатизация учебного и коммуникационного процессов.
8. Сохранение и укрепление здоровья школьников.

Школа, ориентированная исключительно на академические и энциклопедические знания выпускника, с точки зрения новых запросов рынка труда, устарела. Образование должно быть нацелено на формирование у выпускника ключевых компетентностей, которые способны удовлетворить запросы работодателей. Под компетентностью понимаем способность к решению задачи и готовность к своей профессиональной роли в той или иной области деятельности. Ключевые компетентности как результат общего образования означают готовность эффективно использовать свои внутренние и внешние ресурсы для принятия решений и достижений поставленной цели.

Одной из важнейших компетентностей учащихся является учебно-познавательная компетенция, которая представляет собой совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической методологической, общеучебной деятельности, соотнесенной с реальными познавательными объектами. По отношению к изучаемым объектам ученик овладевает креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний непосредственно из реальности, владения приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем.

Реализация ключевых компетенций позволит выпускнику школы успешно адаптироваться в условиях современной экономики, смены технологий, динамичного развития социальных отношений. Достижение нового результата – формирование ключевых компетентностей – является приоритетной задачей педагогического коллектива школы.

Эти ценности заложены в основу Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Школа № 68», которая состоит из предметных программ, программы формирования универсальных учебных действий, программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся, программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

Разработанная Основная образовательная программа является ключевым документом, которая реализовывает основные и дополнительные образовательные программы, учебную и внеучебную деятельность для достижения стратегической цели – раскрытие и развитие потенциала каждого ученика в соответствии с его возможностями и способностями (высокомотивированные и одаренные дети, дети с проблемами в развитии и дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, дети с ограниченными возможностями здоровья).

Обновленное содержание образование потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов учащихся, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности учителя, уровня внутришкольной системы управления качеством образования. Складывающаяся система оценки качества образования подразумевает:

- а) переход от оценки как инструмента контроля к оценке как инструменту управления качеством образования;
- б) переход от констатирующей оценки к формирующей, программирующей саморазвитие ученика, педагога, школы;
- в) переход от оценки исключительно предметной обученности к оценке образовательных результатов в целом, включая метапредметные результаты и социализацию - в соответствии с новым поколением стандартов и с учетом возрастной ступени обучения.

Происходящее в социуме изменения ставят ребенка перед проблемой нахождения себя одновременно в разных видах деятельности в разных типах социальных общностей, поэтому современная школа – школа правильно организованного взросления ребенка в разновозрастной детско-взрослой образовательной общности.

К настоящему времени накоплен большой опыт организации социальной проектной деятельности учащихся. Обязательное освоение проектного метода направлено на продолжение введения детей в такие типы деятельности, как исследовательская, конструкторская, организационно-управленческая и другие.

Решение задач воспитания и социализации предполагает выстраивание общей атмосферы взаимного интереса, помощь в воспитательной работе с детьми разных национальных культур.

Ключевой фигурой современной школы является учитель, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде учителей. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса учителя становится разработка политики по формированию новой генерации учителей как новой общественной элиты, поэтому учитель должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность учащегося.

Материальная составляющая инфраструктуры школы направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры школы необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания школы.

Необходимо создать такие условия обучения в школе, чтобы к каждому ученику применялся индивидуальный подход, минимизирующий риски для здоровья в процессе обучения, была обеспечена возможность реализации в повседневной жизни школы эксклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Модель школы информатизации предполагает использование информационной среды школы для планирования образовательной деятельности каждым учителем, который готов для этого, обладает профессиональной ИКТ-компетентностью. Важно, что в каждом предмете мы даем учащемуся и учителю необходимые ИКТ-инструменты деятельности.

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого учителя: наличие сервисов с доступом к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам, личностно-ориентированный подход к методической работе в школе, анализу урока, индивидуальной поддержке учителей.

Организационная составляющая инфраструктуры направлена на обеспечение высших образовательных достижений учителя и ученика, личностного и профессионального роста.

Раздел IV. Ресурсное обеспечение Программы

Школа функционирует в одном трехэтажном здании постройки 1963 года. Школа располагает спортивным залом, игровой, спортивной площадкой, актовым залом, мастерские для девочек и мальчиков, столовой, медицинским и процедурным кабинетами, библиотекой. Общее количество кабинетов для занятий -28. Школа имеет компьютерный класс, который оснащен 11 компьютерами.

Администрация школы уделяет серьезное внимание состоянию учебно-материальной базы школы.

В 2013 году отремонтирован кабинет русского языка, вставлены пластиковые окна на лестничных проемах, в двух учебных кабинетах. В настоящее время требуется капитальный ремонт крыши здания, косметический ремонт в соответствии с новыми требованиями по пожарной безопасности, замена отопительной системы.

Школьные кабинеты оснащаются за счет внебюджетных средств (мультимедийное оборудование). Из внебюджетных средств также закуплена мебель в кабинеты начальной школы, административные кабинеты.

Но о полном оснащении школы в соответствии с требованиями президентской инициативы «Наша новая школа», Федеральных государственных образовательных стандартов еще далеко.

Раздел V. ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ реализации Программы

1. Освоение эффективных образовательных технологий в деятельности школы, совершенствование используемых методов обучения и воспитания, реализуемое профильное обучение будут способствовать развитию у школьников мотивации к обучению и получению высокого уровня знаний, формированию базовых ключевых компетентностей, надпредметных умений, успешной социализации и самоопределению во взрослой жизни.
2. Создание и функционирование управляющего совета школы обеспечит реальное представительство всех участников образовательной деятельности в управлении школой как одного из важнейших условий эффективности работы Школы.
3. Совершенствование системы психологического сопровождения детей будет способствовать сохранению и укреплению здоровья учащихся, формированию у них потребности в здоровом образе жизни, социальному и профессиональному самоопределению.
4. Программно-целевой подход к учебно-воспитательной работе школы позволит определить новые целевые ориентиры Школы и повысить уровень интеллектуального, нравственного, физического, эстетического развития личности ребенка с учетом потребностей современного общества.
5. Повышение профессионального мастерства педагогов будет способствовать повышению качества обучения и воспитания школьников, внедрению деятельностного образования, что в конечном итоге приведет к созданию оптимальной модели общеобразовательной школы, способствующей максимальному раскрытию творческого потенциала педагогов и учащихся, сохранению и укреплению их здоровья.
6. Совершенствование технологии критериального оценивания, системы внутренней оценки качества, системы диагностических и мониторинговых исследований образовательной деятельности позволит своевременно выявлять и устранять недостатки и сбои в организации педагогической и учебно-воспитательной деятельности.

7. Укрепление материально-технической базы школы будет способствовать эффективной реализации данной программы.

8. Система образования МБОУ «Школа № 68»:

а) обеспечит осознанное принятие учащимися основополагающих ценностей и принципов, объединяющих людей в общество и создающих общую основу для сотрудничества и мирного разрешения конфликтов; формирование ключевых и специальных компетентностей;

б) поможет учащимся стать свободными и независимыми членами общества, осознающими свои права и обязанности и признающими права других людей с их убеждениями;

в) приобщит учащихся к ценностям российской и мировой культуры, к духовным ценностям своего народа, к общественным делам, будет способствовать выработке гражданского самосознания;

г) направлена на воспитание у детей толерантности, активного участия в социальном преобразовании окружающей жизни; на развитие чувства сострадания, восторга, любви, уважения, преданности, обязательности, душевности, доброты;

д) будет способствовать самоопределению, самообразованию, самореализации; стремлению к здоровому образу жизни и физическому совершенствованию, к духовно-нравственному развитию, социализации личности;

е) сформирует такие черты как патриотизм, честность, мужество, ответственность, гражданская активность, желание действовать во благо общества;

ж) сформирует у учащихся чувство собственного достоинства, гражданское сознание, аналитическое, критическое и творческое мышление, умение реализовать свои права и свободы, не нарушая прав и свобод других граждан, умение вести диалог, успешно и самостоятельно принимать решение и осознавать меру ответственности за них;

з) обеспечит активную умственную и социальную деятельность;

и) сформирует коммуникативные умения, логику, мышление, память, внимание, воображение, способности к сравнению, анализу синтезу, индукции и дедукции, мотивации к образованию и самообразованию, способности к творчеству, поиску нестандартных решений; умение действовать в экстремальных ситуациях; потребность глубоко разбираться в разнообразных процессах, явлениях и сущностях.

Раздел VI. Основные мероприятия по реализации Программы

№ п/п	Основные направления развития школы	Срок исполнения	Ответственные
1.	Переход на новые федеральные государственные образовательные стандарты		
	<p>Ожидаемы результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> -качественное обновление содержания общего образование; -рост качества знаний учащихся, подтверждение независимой оценкой качества образования; -повышение уровня компетентности выпускников в условиях современного социально-экономического развития; -совершенствование реализации модели предпрофильной подготовки и профильного образования; -обеспечение доступности качественного образования; -расширение перечня педагогических технологий, регулярно применяемых в образовательном процессе; -готовность материально-технических условий школы для введения новых образовательных стандартов; -рост численности учащихся. 	2013-2015	Педагогический коллектив
	Обновление содержания образования		
1.1.	Введение ФГОС начального общего образования, основного общего образования	3 класс- с 01.09.13г. 5 класс – 01.09.14г.	Директор, заместитель директора по УВР
1.2.	Организация работы по приведению в соответствие требованиям ФГОС и новым тарифно-квалификационными характеристиками должностных инструкций заместителя по УВР школы, учителя и др..	Август 2013 год	Директор
1.3.	Подготовка основной образовательной программы школы (ООН). ООП НОО (корректировка) ООП ООО.	2013-2014 учебный год	Рабочие группы, директор, заместитель директора по УВР
1.4.	Мониторинг эффективности внедрения ФГОС начального общего образования. Информирование общественности о ходе и результатах введения ФГОС в Школе	ежегодно	Директор, заместитель директора по УВР
1.5.	Изучение возможностей привлечения учреждений дополнительного образования и других учреждений, родителей к организации внеурочной деятельности учащихся.	2013, 2014гг.	Директор, заместитель директора по УВР
1.6.	Переход на новый учебно-методический комплект начальной, основной, средней школы, обеспечивающей реализацию ФГОС	ежегодно	Директор, заместитель директора по УВР

1.7.	Работа по оборудованию кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС	ежегодно	Директор, заместитель директора по АХР
1.8.	Мониторинг демографической ситуации по микрорайону, определение перспективы комплектования начальной школы и профильных классов в старшей школе	ежегодно	Директор, заместитель директора по УВР, ВР
	Оценка качества результатов обучения на всех уровнях общего образования		
1.7.	Участие в независимых мониторингах качества образования: -в стартовой и итоговой диагностике учащихся начальной школы; -в стартовой и итоговой диагностике по математике и русскому языку в 5-х классах; - в итоговой диагностике по математике и русскому языку в 4-х классах; - в итоговой диагностике по математике и русскому языку в 7-х, 10-х классах (по профильным предметам); -областной мониторинг в 4,5,8,10 классах. Работа по плану подготовки и проведения государственной итоговой аттестации выпускников, освоивших образовательные программы основного, среднего общего образования	В течение всего периода	Заместитель директора по УВР
1.8.	Обеспечение образовательным учреждением социального заказа населения по предоставлению различных форм обучения (надомное, семейное)	В течение года	администрация
1.9.	Мониторинг готовности учащихся 9-х классов сдавать итоговую аттестацию по предметам выбора	Ежегодно (декабрь, апрель)	Администрация школы
1.10	Мониторинг индивидуальных достижений учащихся в олимпиадах, конкурсах	Ежегодно (декабрь, апрель)	Администрация школы
1.11	Изучение уровня удовлетворенности учащихся, родителей и учителей жизнью школьного сообщества	В течение года	Заместитель директора по ВР
1.12	Создание рейтинговой системы оценивания деятельности педагога -введение единых критериев для оценки и контроля качества образования и эффективности работы педагогов; -создание информационной базы, всесторонне отражающей деятельность педагогов; -стимулирование видов деятельности, способствующих повышению рейтинга школы в целом; -повышение мотивации учителей к росту их квалификации и профессионализма, развитие у них навыков самооценки и анализа своей работы;	сентябрь	Администрация школы

	-развитие творческой инициативы, продуктивности учебной, исследовательской, методической и организационно-педагогической деятельности; -дифференциация оценки деятельности педагогического коллектива, в целях поддержки эффективно работающей части коллектива; -повышение качества учебно-воспитательного процесса в школе.		
	Влияние способа организации предпрофильной подготовки и профильного обучения на повышение качества образования		
1.13	Расширение рамок профильного обучения (в соответствии с социальным заказом)	В течение всего периода	Администрация школы
1.14	Использование проектной деятельности для углубления и расширения знаний учащихся по профильным предметам на 3 уровне, в рамках предпрофильной подготовки – на 2 уровне, на приобретение учащимися опыта проектной деятельности, создания условий для формирования у младших школьников регулятивных универсальных действий, позволяющих формировать личностные качества, коммуникативные умения, умения работать с информацией и осваивать элементарные приемы работы на компьютере – на 1 уровне	ежегодно	Администрация школы, учителя-предметники
1.15	Введение эффективных технологий контроля качества знаний в 1-11 классах	В течение всего периода	Администрация школы
1.16	Модернизация технологии проведения контроля знаний учащихся 9-11 классов по итогам обучения в первом полугодии и учащихся 8,10 классов по итогам обучения за год с учетом предпрофильной подготовки и профильного обучения	2014-2015 учебный год	Администрация школы
	Инновации в условиях организации профильного обучения		
1.17	Расширение системы курсов по выбору, элективных курсов, факультативов на 2,3 уровнях	В течение всего периода	Администрация школы
	Формирование у учащихся системы этических и эстетических ценностей		
1.18	Организация акций для жителей микрорайона	ежегодно	Заместитель директора по ВР
1.19	Организация тематических вечеров, интеллектуальных конкурсов, викторин, читательских конференций	ежегодно	Заместитель директора по ВР
1.20	Организация экскурсий в музей, Вернисаж, посещение театра, выставок	В течение всего года	Классные руководители

1.21	Реализация Программы духовно-нравственного развития для учащихся 1-4 классов	Течение всего периода	Администрация школы, учителя начальной школы
	Воспитание патриота и гражданина		
1.22	Сотрудничество с организациями ветеранов Великой Отечественной войны и локальных войн (проведение встреч, классных часов, поздравления ветеранов войн и труда с праздниками, организация для них праздничных школьных концертов, оказание посильной помощи)	Ежегодно	Заместитель директора по ВР, классные руководители
1.23	Организация встреч с работниками правоохранительных органов. Проведение круглых столов, конкурсов, деловых игр по формированию правовой культуры.	Ежегодно	Заместитель директора по ВР
2	Развитие системы поддержки талантливых детей		
	Ожидаемые результаты: -создание условий для оптимального развития одаренных детей; -рост количества учащихся, участвующих во Всероссийской олимпиаде школьников, дистанционных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях разного уровня; -рост количества учащихся, занимающихся научно-практической и проектной деятельностью; -повышение ИКТ-компетентности учащихся		
2.1	Разработка и реализация программы «Одаренные дети»	2013-2015г.	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО
2.2	Ежегодный анализ продуктивности работы с одаренными детьми	2013-2018г.	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО
2.3	Организация ежегодных конкурсов и иных мероприятий (олимпиад, фестивалей, соревнований различного уровня) для выявления одаренных детей в различных сферах деятельности (Банк данных).	2013-2018г.	Администрация школы, учителя
2.4	Психолого-педагогическое сопровождение работы с одаренными детьми	2013-2018г.	Педагог-психолог
2.5	Организация индивидуальных занятий с интеллектуально одаренными детьми по подготовке к олимпиадам, конкурсам различного уровня	2013-2018г.	Учителя-предметники
2.3	Работа МО учителей-предметников. Проведение ежегодной школьной научно-практической конференции	Ежегодно	Заместитель директора по ВР, руководители ШМО
2.4	Проведение предметных недель	По плану	Руководители ШМО

2.5.	Проведение дней самоуправления	Ежегодно	Заместитель директора по ВР
2.6.	Проведение дней успеха с приглашением людей, имеющих профессиональные достижения	Ежегодно	Заместитель директора по ВР
2.7.	Использование возможностей дистанционного образования в работе с одаренными детьми	В течение всего периода	Заместитель директора по УВР
2.8.	Совершенствование системы работы с портфолио учащегося	С 2011г.	Заместители директора по УВР, ВР
3	Совершенствование учительского корпуса		
	Ожидаемые результаты: -сохранение доли педагогов с высшей и первой квалификационной категории при прохождении аттестации; -увеличить число молодых специалистов (учителей); -совершенствование педагогического мастерства учителей школы; - повышение ИКТ-компетентности учителей		
3.1	Создание условий для привлечения в школу молодых педагогов, обеспечение их успешной адаптации и закрепление в школе	2013-2018г.	Администрация школы
3.2	Увеличение числа учителей, публикующих свои методические находки, разработки в печатных и электронных изданиях	2013-2018г.	Администрация школы, руководители ШМО
3.3	Повышение квалификационной категории учителей	2013-2018г.	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники
3.4.	Участие в конкурсах профессионального мастерства	В течение всего периода	Администрация
3.5.	Участие в работе школьных и городских методических объединений, научно-практических конференций, семинаров, круглых столов, направленных на повышение квалификации педагогов	В течение всего периода	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО
3.6	Увеличение числа педагогов, владеющих современными образовательными технологиями	2013-2018г.	Заместитель директора по УВР
3.7.	Совершенствование механизма материального и морального стимулирование учителей, дифференциации заработной платы педагогов в зависимости от качества предоставляемых образовательных услуг (зарплата зависит от качества)	В течение всего периода	Директор
3.8	Совершенствование системы работы с портфолио педагога	2013-2014 уч. год	Заместитель директора по УВР
3.9.	Мониторинг индивидуальных достижений педагогов (банк данных)	2 раза в год	Администрация школы,

			управляющий совет
3.10	Модернизация учебной материально-технической и информационной базы в соответствии с современными нормами организации труда и обучения	В течение всего периода	Управляющий совет, директор
4.	Развитие школьной инфраструктуры		
	Ожидаемые результаты: -развитие материально-технической базы школы, повышение уровня обеспечения современным учебным оборудованием; -создание единой образовательной информационной среды; -расширение области взаимодействия школы с другими организациями; -расширение возможностей организации внеклассной работы, дополнительного образования		
4.1.	Использование электронных ресурсов для взаимодействия учитель-родитель, учитель-ученик, учитель-учитель	В течение года	Администрация школы, учителя-предметники
4.2	Трансляция опыта, успешности и достижений учащихся и педагогов школы через СМИ, школьный сайт	В течение года	Администрация школы, учителя-предметники
4.3.	Регулярное обновление школьного официального сайта с учетом изменений системы оплаты труда	В течение года	Ответственный за информационное обеспечение сайта
	Обновление материально-технической базы		
4.4	Пополнение библиотечного фонда учебной литературой	Ежегодно	Директор, библиотекарь
4.5	Оснащение кабинетов школы современными учебно-дидактическими материалами, электронными образовательными ресурсами, компьютерной техникой, лабораторным оборудованием для проведения научно-исследовательских работ, новой мебелью	В течение всего периода	Директор, зам.директора по АХР
4.6	Проведение косметического ремонта здания школы	Ежегодно (июнь-август)	Директор, заместитель директора по АХР
4.7	Благоустройство пришкольной территории, кабинетов, коридоров	В течение всего периода	Заместитель директора по ВР, заместитель директора по АХР, учителя
4.8	Организация постоянного доступа в Интернет и использование возможностей сети в обучении и внеклассной работе в большинстве кабинетах школы	В течение всего периода	Директор, заместитель директора по АХР, заместитель директора по УВР
4.9	Совершенствование работы программы «Электронный журнал»	2013-2014	Директор, заместитель директора по УВР, классные руководители

4.10	Активизация работы по электронному школьному документообороту	2013-2018г.	Администрация
4.11	Оснащение медицинского кабинета современным медицинским оборудованием	В течение всего периода	Директор, заместитель директора по АХР
	Формирование единого образовательного пространства		
4.12	Разработка совместных планов работы школы, учреждений дополнительного образования, культуры, спортивных учреждений	В течение всего периода	Администрация
4.13	Заключение договоров взаимодействия с учреждениями культуры, учреждениями дополнительного образования	В течение всего периода	Директор
4.14	Расширение области информирования общественности о работе школы средствами СМИ, школьного сайта, информационных стендов, докладов, отчетов	В течение всего периода	Заместители директора по УВР, ВР
5	Сохранение и укрепление здоровья школьников		
	Ожидаемые результаты: -создание здоровьесберегающих условий обучения, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья учащихся; -достижение высоко уровня мотивации учащихся к ведению здорового образа жизни; -увеличение количества учащихся, вовлеченных во внеклассную спортивную деятельность.		
5.1	Организация и проведение спортивных мероприятий с детьми и родителями на базе школы	В течение всего периода	Заместитель директора по ВР, учителя физкультуры
5.2	Подготовка и проведение традиционных школьных спортивно-массовых мероприятий, участие в соревнованиях, акциях, конференциях различного уровня, посвященных здоровому образу жизни	Ежегодно	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, учителя физической культуры, классные руководители
5.3	Подготовка школьных команд к спортивным соревнованиям	В течение всего периода	Учителя физкультуры
	Обеспечение сохранения и укрепления здоровья учащихся.		
5.4	Диагностика состояния здоровья: комплексная оценка состояния здоровья и физического развития, заполнение паспорта здоровья классных коллективов	В течение всего периода	Заместитель директора по ВР, медработник школы, классные руководители
5.5	Проведение регулярных мониторингов состояния здоровья школьников	2013-2018г.	Медработник, классные руководители
5.6	Обеспечение эффективности организации летнего оздоровительного отдыха учащихся	Июнь-август	Заместитель директора по ВР,

			директор
5.7	Организация горячего питания, обеспечение двухразовым горячим питанием учащихся, вовлеченных во внеурочную деятельность	В течение всего периода	Директор
5.8	Проведение контроля за выполнением санитарных норм	В течение всего периода	Администрация школы
5.9	Использование в образовательном процессе малых форм физического воспитания и психологической разгрузки (музыкальные паузы, физкультминутки и т.д.)	В течение всего периода	Администрация школы
5.10	Работа по профилактике алкогольной и наркотической зависимости, по сохранению здоровья учащихся (совместно с медучреждениями)	В течение всего периода	Заместитель директора по ВР
5.11	Проведение специальных воспитательных мероприятий для детей с девиантным поведением: -ранее выявление и учет детей с девиантным поведением; -индивидуальная работа с детьми «группы риска» совместно с представителями отдела по делам несовершеннолетних и родительским комитетом; -работа совета профилактики школы	Ежегодно	Директор, заместитель директора по ВР, классные руководители
	Обеспечение формирования здоровьесберегающих культурных традиций семьи		
5.12	Поведение с привлечением специалистов лекции, родительских собраний, конференций, посвященных возрастным особенностям учащихся, проблемам сохранения здоровья	Ежегодно	Директор, заместитель директора по ВР, классные руководители
	Обеспечение здоровьесберегающей деятельности педагогов		
5.13	Создание уголка «психологической разгрузки» для педагогов	2014г.	Директор, профком
5.14	Проведение профилактических медицинских осмотров, вакцинации	Ежегодно	Директор, профком
5.15	Проведение тренингов общения для педагогов	Ежегодно	Педагог-психолог
6.	Расширение самостоятельности школы		
	Ожидаемые результаты: -повышение конкурентоспособности школы в городском образовательном пространстве; -модернизация деятельности органов самоуправления		
	Деятельность органа государственного управления		
6.1	Обеспечение работы управляющего совета школы	В течение всего периода	директор
6.2	Подготовка публичных отчетов о деятельности школы	Ежегодно	Администрация школы

6.3	Размещение информации о деятельности школы на школьном сайте, в средствах массовой информации	Ежегодно	Заместитель директора по УВР
6.4	Реализация Программы развития школы	В течение всего периода	Администрация школы
	Развитие опыта ученического самоуправления		
6.5	Участие активов классов в проведении проверок по выполнению правил внутреннего распорядка школы, организация дежурства по школе	В течение всего периода	Заместитель директора по ВР, классные руководители
6.6	Совершенствование коллективно-организаторской деятельности ученического актива через традиционные школьные мероприятия	В течение всего периода	Заместитель директора по ВР, классные руководители

Радел VII. Риски и минимизация их влияния

Риски	Пути минимизации их влияния
Соппротивление педагогического коллектива инновационным процессам в образовании, в том числе, из-за недостаточной готовности учителей к использованию в образовательном процессе ИКТ и инновационных педагогических технологий; увеличения нагрузки учителей	Приоритетное финансирование курсовой подготовки учителей в соответствии с задачами программы развития, начиная с современных информационных технологий, использования персонального компьютера и ресурсов глобальных информационных сетей
Сохранение в практике работы педагогов старых малоэффективных форм работы с родителями и как следствие отторжение родителей от проблем школы	Повышение мотивирующего характера управления и методической работы в школе на обновление образовательного процесса и создание новой школы, в том числе через систему премирования, систему доплат и стимулирующих надбавок
Психологическая неготовность участников образовательного процесса к каким-либо кардинальным изменениям	Проведение диагностики стартовой готовности различных категорий участников образовательного процесса
Низкая заинтересованность части родителей проблемами самореализации и развития ребёнка в учебной и внеурочной деятельности	Расширение сферы открытости образовательного учреждения; Обновление и эффективное использование ИНТЕРНЕТ-сайта школы
низкий уровень информационной культуры родителей.	Пропаганда преимуществ современных информационных и образовательных технологий деятельностного вида. Организация консультаций для родителей по вопросам развития детской одаренности; итогам психодиагностических исследований и медицинских осмотров; Помощь в формировании ИКТ-компетентности родителей
Риски	Пути минимизации их влияния
Ограничение площадей и возможностей материально-технической базы школы для развития дополнительного образования.	Активная, целенаправленная работа с социальными партнёрами по консолидации сил в сфере дополнительного образования

<p>Не создана единая служба мониторинга, в силу чего действия ответственных за тот или иной объект мониторинга не скоординированы, не спланирована работа по проведению мониторинговых исследований и их анализу</p>	<p>Объединение всех видов мониторинга, отдельных его элементов и звеньев под единым руководством заместителей директора по УВР, ВР</p>
<p>Не разработаны механизмы коррекции деятельности, выявленные в ходе анализа результатов</p>	<p>Разработка механизмов коррекции деятельности, выявленных в ходе текущего анализа результатов</p>
<p>Увеличение допустимой учебной нагрузки на учащихся</p>	<p>Учет всех видов учебной нагрузки учащегося и регулирование ее объема в соответствии требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10</p>
<p>Недостаточная готовность учителей - научных руководителей к сопровождающему варианту педагогического взаимодействия</p>	<p>Изучение психолого-педагогической литературы по теоретическим и практическим вопросам осуществления педагогического сопровождения. Поддержка учителей, начинающих работу в данном направлении, опытными педагогами</p>
<p>Недостаточная готовность учащихся к сопровождающему варианту педагогического взаимодействия</p>	<p>Использование варианта педагогического сопровождения в том варианте, который соответствует предпочтениям юного исследователя (наставничество, помощь, поддержка, сопровождение) при поощрении к переходу ученика на новый уровень взаимодействия, характеризующийся большей степенью самостоятельности</p>