

Приложение к приказу
директора МБОУ «Школа № 68»
Л.И. Старченко
№ 174 от 27.08.2014

Рекомендовано к использованию
на педагогическом совете
24.06.2014
Протокол № 14

Согласовано:
зам. директора по УВР
И.Ф. Флек
25.08.2014

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 68»**

Рабочая программа по русскому языку 5-9 КЛАССЫ

Составитель рабочей программы:
Храмко Валентина Анатольевна –
учитель русского языка и литературы

Оглавление

1. Пояснительная записка	3
2. Общая характеристика учебного предмета.....	3
3. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета	5
4. Требования к уровню подготовки учащихся (личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета	5
Требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся русскому языку	8
за курс 5 класса	8
за курс 6 класса	9
за курс 7 класса	9
за курс 8 класса	10
за курс 9 класса	11
5. Содержание учебного курса	11
5.1 Содержание курса «Русский язык» 5 класс 210 часа.	11
5.2 Содержание курса «Русский язык» 6 класс 210 часов	15
5.3. Содержание курса «Русский язык» 7 класс 170 часов	17
5.4. Содержание курса «Русский язык» 8 класс 105 часов	19
5.5. Содержание курса «Русский язык» 9 класс 70 часов	21
6. Место учебного предмета в учебном плане.....	23
7. Календарно-тематическое планирование уроков «Русский язык» 5 класс	24
8. Календарно-тематическое планирование уроков «Русский язык» 6 класс	46
Календарно-тематическое планирование уроков «Русский язык» 7 класс	60
Календарно-тематическое планирование уроков «Русский язык» 8 класс	74
Календарно-тематическое планирование уроков «Русский язык» 9 класс	83
9. Материально – техническое обеспечение	94
10. Список литературы.....	94
Приложения к программе	98
Приложение Контрольно-измерительные материалы	104

1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе «Примерной программы основного общего образования «Русский язык». - М.: Просвещение, 2011» и «Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др. 5-9 классы: Пособие для учителей общеобразовательных учреждений / [М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский и др.]. - М.: Просвещение, 2011».

Данная программа конкретизирует содержание стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам курса, последовательность изучения тем и разделов с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Содержание курса русского языка обусловлено нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенции.

Программа предусматривает прочное усвоение программного материала, значительное место в ней отводится повторению. В 5 классе в разделе «Повторение пройденного в 1-4 классах» определено содержание этой работы, что продиктовано необходимостью осуществления принципа преемственности между начальной и основной школой.

2. Общая характеристика учебного предмета

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе *компетентного подхода*. В соответствии с этим в V – IX классах формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования

языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для основной школы направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Примерная программа для основной школы предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения. Основная школа обеспечивает **общекультурный уровень человека**, позволяющий продолжить обучение в различных образовательных учреждениях: в средней полной школе, в средних специальных учебных заведениях.

Доминирующей идеей курса является **интенсивное речевое и интеллектуальное развитие** учащихся. Русский язык представлен в примерной программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок примерной программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, примерная программа создает условия для реализации **деятельностного подхода** к изучению русского языка в школе.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в **структуре** примерной программы. Она, как уже отмечено, состоит из трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном

языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом. Именно поэтому количество часов, выделенных на изучение тематических блоков и включенных в них разделов курса, имеет примерный характер.

Блоковая структура примерной программы дает возможность соединять содержание блоков различными способами, что найдет отражение в авторских программах.

3. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- **воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- **совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- **освоение** знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- **формирование** умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

4. Требования к уровню подготовки учащихся (личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета)

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного

выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности: Аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- говорение и письмо:
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом,

рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Содержание данной программы направлено на достижение указанных результатов обучения.

Они конкретизированы по классам в специальном разделе «Основные результаты обучения», в котором выделено две части: «Коммуникативные умения, являющиеся основой метапредметных результатов обучения» и «Предметные результаты обучения».

Направленность процесса обучения на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов потребовала усиления коммуникативно-деятельностной составляющей курса. В связи с этим развиваются следующие аспекты работы, обеспечивающие овладение в процессе обучения:

1) языком науки и в связи с этим — формирование навыков чтения текстов лингвистического содержания, а также способности строить рассуждения на лингвистическую тему;

2) метапредметными умениями и навыками и универсальными учебными действиями, предполагающими формирование и развитие умений обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы и т. п.;

3) функциональной грамотностью, способностью применять разные виды деятельности, чтобы самостоятельно получать новые знания и применять их в учебной, учебно-проектной деятельности;

4) умениями использовать информационно-коммуникационные технологии в процессе изучения русского языка в школе. Усиление направленности курса на достижение личностных результатов обучения предполагает формирование таких важных качеств личности ребёнка, как ответственность,

способность к самообразованию, к проявлению самостоятельности в процессе обучения, потребности регулярно обращаться к словарно-справочной литературе, интернет-справочникам для разрешения возникающих при обучении трудностей, способность к самооценке, развитие познавательных интересов и способностей учащихся. Учебники, реализующие данную программу, характеризуются направленностью на всестороннее развитие личности средствами предмета:

развитие мышления и речи учащихся, их эмоционально-волевой сферы, логического мышления. Материалы учебников направлены на то, чтобы ученики могли понять роль языка в жизни людей, осознать богатство русского языка. На этой основе воспитывается любовь к родному языку,

стремление к самообразованию, к овладению языковой, коммуникативной компетенциями, необходимыми для успешной учебной и трудовой деятельности.

Требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся русскому языку за курс 5 класса:

В процессе обучения русского языка в 5 классе учащиеся должны **знать**:

- определение основных изучаемых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя примеры.

К концу 5 класса **учащиеся должны овладеть умениями**:

- производить все виды разборов
- пользоваться орфографическим и толковым словарем, разъяснять значение известных слов
- находить в словах изученные орфограммы
- расставлять знаки препинания в соответствии с правилами
- определять тему, основную мысль текста, его стиль
- составлять простой план. Подробно писать излагать тексты, писать сочинения, повествовательного характера, описывать отдельные предметы, животных по наблюдению, опыту по картине

- совершенствовать содержание и языковое оформление текста
- правильно использовать языковые средства в текстах разного содержания
- совершенствовать содержание и языковое оформление текста
- пользоваться орфографическим, орфоэпическим и морфемным словарем

за курс 6 класса:

I. Учащиеся должны знать определения основных изучаемых в 6 классе языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

II. К концу 6 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками: производить словообразовательный разбор слов с ясной структурой, морфологический разбор изученных в 6 классе частей речи, синтаксический разбор предложений с двумя главными членами и с одним главным членом, выраженным безличным глаголом;

с помощью толкового словаря выяснять нормы употребления слова;

соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

По орфографии. Находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки.

Правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в 6 классе.

По пунктуации. Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.

По развитию речи. Составлять сложный план. Подробно, сжато и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания помещения и пейзажа. Собирать и систематизировать материал к сочинению с учетом темы и основной мысли. Описывать помещение, пейзаж, составлять рассказ на основе услышанного и по воображению. Совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным языковым материалом).

Уметь грамотно и четко отвечать на вопросы по пройденному материалу; выступать по заданной теме.

Уметь выразительно читать письменный (прозаический и поэтический) текст.

на заданные темы. Соблюдать при общении с собеседниками соответствующий речевой этикет.

за курс 7 класса:

I. Учащиеся должны з н а т ь определения основных изученных в VII классе языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

II. К концу VII класса учащиеся должны о в л а д е т ь следующими у м е н и я м и и н а в ы к а м и:

- производить морфологический разбор частей речи, изученных в VII классе, синтаксический разбор предложений с причастным и деепричастным оборотами (в простейших случаях), а также сложных предложений с изученными союзами;

- составлять предложения с причастными и деепричастными оборотами;

- соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

По о р ф о г р а ф и и. Находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки.

Правильно писать изученные в VII классе слова с непроверяемыми орфограммами.

По п у н к т у а ц и и. Выделять запятыми причастные обороты (стоящие после существительного), деепричастные обороты.

По с в я з н о й р е ч и. Адекватно воспринимать и создавать тексты публицистического стиля на доступные темы. Подробно и сжато излагать повествовательные тексты с элементами описания (как письменно, так и устно) внешности человека, процессов труда. Описывать человека, процессы труда; писать рассказы на предложенные сюжеты; сочинения-рассуждения (на материале жизненного опыта учащихся). Грамотно и четко рассказывать о произошедших событиях, аргументировать свои выводы.

за курс 8 класса:

Учащиеся должны уметь:

- по фонетике: производить фонетический разбор слов;
- по орфоэпии: правильно произносить употребительные слова разных частей речи;
- по лексике и фразеологии: употреблять фразеологизмы в соответствии с их лексическим значением; пользоваться фразеологическим словарем; пользоваться этимологическим словарем;
- по морфемике и словообразованию; производить морфемный и словообразовательный разбор слов; различать словоизменение и словообразование;
- по морфологии: классифицировать части речи; составлять письменный и устный ответ о любой части речи и ее категориях;
- по синтаксису: различать и составлять разные виды словосочетаний; различать и составлять разные виды простых предложений; предложения со сравнительными оборотами; с однородными членами; с обособленными членами, с вводными словами и обращениями; производить синтаксический разбор простых предложений;
- по связной речи: использовать стилистически обоснованно разные типы простого предложения, варианты форм сказуемого, варианты согласования сказуемого с подлежащим; составлять предложение в соответствии со стилистическими задачами;
- пересказывать (устно и письменно) художественные тексты, тексты публицистического и научного стиля (повествование с элементами рассуждения, рассуждения с элементами описания и т.п.); создавать тексты изученных типов в соответствующем стиле речи;
- писать заявление, автобиографию;
- по орфографии: находить изученные орфограммы в словах и между словами;
- обосновывать выбор написания; правильно писать слова с изученными орфограммами;
- классифицировать орфограммы по типам и видам; находить и исправлять орфографические ошибки; правильно писать изученные в 8-м классе слова с непроверяемыми написаниями; производить орфографический разбор слов;
- по пунктуации: находить смысловые отрезки в предложениях изученных типов и текстах;
- пунктуационно оформлять предложения изученных типов; обосновывать место и выбор знака препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки; классифицировать знаки препинания по их функции; производить пунктуационный разбор предложения.

за курс 9 класса:

I. Учащиеся должны знать изученные основные сведения о языке, определения основных изучаемых в 9 классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

II. К концу IX класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

— производить все виды разборов: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, стилистический;

— составлять простые и сложные предложения разных типов, пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем создаваемого текста;

— определять стиль и тип текста;

— соблюдать все основные нормы литературного языка. По пунктуации.

Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными в 5—9 классах пунктуационными правилами; находить и исправлять пунктуационные ошибки; производить пунктуационный разбор предложения.

По орфографии.

Находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки, производить орфографический разбор слов.

Правильно писать изученные в 5 - 9 классах слова с непроверяемыми орфограммами.

По связной речи.

Определять тип и стиль текста, создавать тексты разных стилей и типов речи. Подготовить и сделать доклад на историко-литературную тему по одному источнику. Составлять тезисы или конспект небольшой литературно-критической статьи (или фрагмента большой статьи). Писать сочинения публицистического характера. Писать заявление, автобиографию. Совершенствовать содержание и языковое оформление сочинения, находить и исправлять различные языковые ошибки в своем тексте. Свободно и грамотно говорить на заданные темы. Соблюдать при общении с собеседниками соответствующий речевой этикет.

5. Содержание учебного курса

5.1 Содержание курса «Русский язык» 5 класс 210 часа.

Язык - важнейшее средство общения (2+1 ч)

Повторение пройденного в 1 - 4 классах (17 ч+3ч)

I. Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв и, а, у после шипящих. Разделительные ь и ы.

Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях существительных. Буква ь на конце существительных после шипящих.

Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях прилагательных.

Местоимения 1, 2 и 3-го лица. Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов 1 и 2

спряжения; буква ь во 2-м лице единственного числа глаголов. Правописание тся и ться; раздельное написание не с глаголами.

Наречие (ознакомление). Предлоги и союзы. Раздельное написание предлогов со словами.
II Текст. Тема текста. Стили.

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. (29 ч + 7ч)

I. Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст.

Пунктуация как раздел науки о языке.

Словосочетание: главное и зависимое слова в словосочетании.

Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, разделения (повторение).

Грамматическая основа предложения.

Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами). Предложения с однородными членами, не связанными союзами, а также связанными союзами а, но и одиночным союзом и; запятая между однородными членами без союзов и с союзами а, но, и. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова.

Синтаксический разбор словосочетания и предложения.

Обращение, знаки препинания при обращении. Вводные слова и словосочетания.

Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении).

Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если.

Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи.

Диалог. Тире в начале реплик диалога.

II. Умение интонационно правильно произносить повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные предложения, а также предложения с обобщающим словом.

III. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста. Этикетные диалоги. Письмо как одна из разновидностей текста.

Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи (15ч + 3 ч)

I. Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Шипящие и ц. Сильные и слабые позиции звуков.

Фонетический разбор слова. Орфоэпические словари.

Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия.

Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Опознавательные признаки орфограмм.

Орфографический разбор. Орфографические словари.

II. Умение соблюдать основные правила литературного произношения в рамках требований учебника; произносить гласные и согласные перед гласным е.

Умение находить справки о произношении слов в различных словарях (в том числе орфоэпических).

Ш. Типы текстов. Повествование. Описание (предмета), отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания.

Лексика. Культура речи (8 ч + 2 ч)

I. Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари.

II. Умение пользоваться толковым словарем, словарем антонимов и другими школьными словарями. Умение употреблять слова в собственном их значении.

III. Создание текста на основе исходного (подробное изложение), членение его на части. Описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств.

Морфемика. Орфография. Культура речи (22ч + 4 ч)

I. Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка; их назначение в слове. чередование гласных и согласных в слове. Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Морфемные словари.

Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило.

Правописание гласных и согласных в приставках; буквы з и с на конце приставок. Правописание чередующихся гласных о и а в корнях -лож-- -лаг-, -рос- - -раст-. Буквы е и о после шипящих в корне. Буквы ы и и после ц.

II. Умение употреблять слова с разными приставками и суффиксами. Умение пользоваться орфографическими и морфемными словарями.

III. Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности.

Морфология. Орфография. Культура речи

Самостоятельные и служебные части речи (1 ч)

Место причастия, деепричастия, категории состояния в системе частей речи.

Имя существительное (20 ч + 4 ч)

I. Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении.

Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками. Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам.

Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Морфологический разбор слов. Буквы о и е после шипящих и ц в окончаниях существительных.

Склонение существительных на -ия, -ий, -ие. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных.

II. Умение согласовывать прилагательные и глаголы прошедшего времени с существительными, род которых может быть определен неверно (например, фамилия, яблоко).

Умение правильно образовывать формы именительного (инженеры, выборы) и родительного (чулок, мест) падежей множественного числа.

Умение использовать в речи существительные-синонимы для более точного выражения мыслей и для устранения неоправданного повтора одних и тех же слов.

III. Доказательства и объяснения в рассуждении.

Имя прилагательное (13 ч + 4 ч)

I. Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении.

Полные и краткие прилагательные. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы ь на конце кратких прилагательных с основой на шипящую.

Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких - по родам и числам.

II. Умение правильно ставить ударение в краткой форме прилагательных (труден, трудна, трудно).

Умение пользоваться в речи прилагательными-синонимами для более точного выражения мысли и для устранения неоправданных повторений одних и тех же слов.

III. Описание животного. Структура текста данного жанра. Стилистические разновидности этого жанра.

Глагол (36+6 ч)

I. Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении.

Неопределенная форма глагола (инфинитив на -ть (-ться), -ти (-тись), -чь (-чься). Правописание -ться и -чь (-чься) в неопределенной форме (повторение).

Совершенный и несовершенный вид глагола; I и II спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов.

Правописание чередующихся гласных е и и в корнях глаголов -бер- -бир-, -дер- -дир-, -мер- -мир-, -пер- -пир-, -тер- -тир-, -стел- -стил-. Правописание не с глаголами.

II. Соблюдение правильного ударения в глаголах, при произношении которых допускаются ошибки (начать, понять; начал, понял; начала, поняла; повторит, облегчит и др.).

Умение согласовывать глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным существительным среднего рода и собирательным существительным. Умение употреблять при глаголах имена существительные в нужном падеже.

Умение использовать в речи глаголы-синонимы (например, со значением высказывания, перемещения, нахождения) для более точного выражения мысли, для устранения неоправданного повтора слов.

III. Понятие о рассказе, об особенностях его структуры и стиля. Невыдуманный рассказ о себе. Рассказы по сюжетным картинкам.

Повторение и систематизация пройденного в 5 классе (9+2 ч)

5.2 Содержание курса «Русский язык» 6 класс 210 часов

Русский язык — один из развитых языков мира (1 ч)

ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО В V КЛАССЕ

Деление текста на части; официально-деловой стиль, его языковые особенности.

ЛЕКСИКА И ФРАЗЕОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

I. Повторение пройденного по лексике в V классе. Исконно русские слова. Заимствованные слова. Общеупотребительные слова. Профессионализмы, диалектизмы, жаргонизмы. Нейтральные и стилистически окрашенные слова. Устаревшие слова. Неологизмы. Основные пути пополнения словарного состава русского языка. Толковые словари иностранных слов, устаревших слов. Фразеология как раздел науки о языке. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты. Основные признаки фразеологизмов. Стилистически нейтральные и окрашенные фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи. Фразеологический словарь.

II. Умение определять по толковому словарю, из какого языка заимствовано слово, относится ли оно к устаревшим, диалектным или профессиональным словам. Умение пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, фразеологизмов.

III. Сбор и анализ материалов к сочинению: рабочие материалы. Сжатый пересказ исходного текста.

СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

I. Повторение пройденного по морфемике в V классе.

Основные способы образования слов в русском языке: с помощью морфем (морфологический) — приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; осново-и словосложение сложение полных и сокращённых слов аббревиация (сокращение слов и словосочетаний). Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово.

II. Умение правильно образовывать степени сравнения прилагательных, соблюдать правильное ударение при образовании степеней сравнения, определять значение суффиксов в именах прилагательных (уменьшительно-ласкательное и неполноты качества).

Умение употреблять в речи прилагательные в переносном значении.

III. Описание природы, структуры данного текста, его языковые особенности; описание предметов, находящихся вблизи издали. Выборочный пересказ исходного текста с описанием природы. Описание пейзажа по картине. Публичное выступление о произведении народного промысла.

Имя числительное

I. Имя числительное как часть речи. Синтаксическая роль имен числительных в предложении. Числительные количественные и порядковые. Числительные простые и составные. Текстобразующая роль числительных. Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях; буква *ь* в середине и на конце числительных. Слитное и раздельное написание числительных. Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях порядковых числительных.

II. Умение употреблять числительные для обозначения дат, правильно употреблять числительные *двое, трое* и др., числительные *оба, обе* в сочетании с существительными.

Умение выражать приблизительное количество с помощью сочетания количественного числительного и существительного (например, *минут пять, километров десять*).

III. Публичное выступление — призыв, его структура, языковые особенности. Пересказ исходного текста с цифровым материалом.

Местоимение

I. Местоимение как часть речи. Синтаксическая роль местоимений в предложении. Разряды местоимений. Склонение местоимений. Textoобразующая роль местоимений.

Раздельное написание предлогов с местоимениями. Буква **н** в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределенных местоимений. Дефис в неопределенных местоимениях перед суффиксами **-то, -либо, -нибудь** и после приставки **кое-**. **Не** в неопределенных местоимениях. Слитное и раздельное написание **не** и **ни** в отрицательных местоимениях.

Понятие об этимологии и этимологическом разборе слов. Этимологические словари.

Правописание чередующихся гласных **о** и **а** в корнях **-гор -гар-, -кос кас-**.

Правописание гласных в приставках **пре-** и **при-**, буквы **ы я и** после приставок на согласные.

Правописание соединительных гласных **о п е**.

II. Умение согласовывать со сложносокращенными словами прилагательные и глаголы в прошедшем времени.

III. Описание помещения, структура этого текста, языковые особенности. Систематизация материала к сочинению; сложный план. Выборочный пересказ исходного текста.

МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

Имя существительное

I. Повторение сведений об имени существительном, полученных в V классе.

Склонение существительных на **-мя**. Несклоняемые существительные. Textoобразующая роль существительных. Словообразование имен существительных. **Не** с существительными. Правописание гласных в суффиксах **-ек, -ик**; буквы **о** и **е** после шипящих и **ц** в суффиксах **-ок (~ек), -онк, -онок**. Согласные **ч** и **щ** в суффиксе **-чик (-щик)**.

II. Умение правильно образовывать формы косвенных падежей существительных на **-мя**, правильно употреблять в речи несклоняемые существительные, согласовывать прилагательные и глаголы в форме прошедшего времени с существительными общего рода (например, белоручка, сирота и др.). Умение определять значения суффиксов имен существительных (увеличительное, пренебрежительное и уменьшительно-ласкательное).

III. Различные сферы употребления устной публичной речи.

Имя прилагательное

I. Повторение пройденного об имени прилагательном в V классе.

Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Степени сравнения прилагательных; образование степеней сравнения. Словообразование имен прилагательных.

Не с именами прилагательными. Буквы **о** и **е** после шипящих и **ц** в суффиксах прилагательных; правописание гласных и согласных в суффиксах **-ан- (-ян-), -ин-, -онн- (-енн-)** в именах прилагательных; различие на письме суффиксов **-к-** и **-ск-**. Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.

II. Умение употреблять личные местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего предложения. Умение правильно использовать местоимения как средство связи предложений и частей текста.

III. Рассказ по воображению, по сюжетным рисункам; строение, языковые особенности данных текстов. Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргумент, вывод), языковые особенности.

Глагол

I. Повторение пройденного о глаголе в V классе.

Переходные и непереходные глаголы. Изъявительное, условное и повелительное наклонения. Раздельное написание частицы *бы* (*б*) с глаголами в условном наклонении. Буквы *ь* и *и* в глаголах в повелительном наклонении. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Textoобразующая роль глаголов. Словообразование глаголов. Правописание гласных в суффиксах *-ова(ть)*, *-ева(ть)* и *-ыва(ть)*, *-ива(ть)*.

II. Умение употреблять формы одних наклонений в значении других и неопределенную форму (инфинитив) в значении разных наклонений.

III. Рассказ на основе услышанного, его строение, языковые особенности. Пересказ исходного текста от лица кого-либо из его героев. Рассказ по сюжетным картинкам с включением части готового текста.

ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ПРОЙДЕННОГО В VI КЛАССЕ

Сочинение на выбранную тему

5.3. Содержание курса «Русский язык» 7 класс 170 часов

Русский язык как развивающееся явление (1 ч)

Повторение пройденного в V-VI классах (12 ч+2 ч)

Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности.

Морфология. Орфография. Культура речи

Причастие (25 ч+6 ч)

I. Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах.

Причастие. Свойства прилагательных и глаголов у причастия. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота. Textoобразующая роль причастий.

Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени (ознакомление).

Не с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Одна и две буквы **н** в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква **н** в кратких причастиях.

II. Умение правильно ставить ударение в полных и кратких страдательных причастиях (*принесенный*, *принесен*, *принесенá*, *принесенó*, *принесены́*), правильно употреблять причастия с суффиксом **-ся**, согласовывать причастия с определяемыми существительными, строить предложения с причастным оборотом.

III. Описание внешности человека: структура текста, языковые особенности (в том числе специальные «портретные» слова). Устный пересказ исходного текста с описанием внешности. Описание внешности знакомого по личным впечатлениям, по фотографии.

Виды публичных общественно-политических выступлений. Их структура.

Деепричастие (10 ч+2 ч)

I. Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах.

Деепричастие. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Textoобразующая роль деепричастий. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми (ознакомление). Деепричастия совершенного и несовершенного виды и их образование.

Не с деепричастиями.

II. Умение правильно строить предложение с деепричастным оборотом.

III. Рассказ по картине.

Наречие (28 ч+6 ч)

I. Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий и их образование. Textoобразующая роль наречий. Словообразование наречий.

Правописание не с наречиями на **-о** и **-е**; **не-** и **ни-** в наречиях. Одна и две буквы **н** в наречиях на **-о** и **-е**.

Буквы **о** и **е** после шипящих на конце наречий. Суффиксы **-о** и **-а** на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитные и раздельные написания наречий. Буква **ь** после шипящих на конце наречий.

II. Умение правильно ставить ударение в наречиях.

Умение использовать в речи наречия-синонимы и антонимы.

III. Описание действий как вид текста: структура текста, его языковые особенности. Пересказ исходного текста с описанием действий.

Категория состояния (4 ч+2 ч)

I. Категория состояния как часть речи. Ее отличие от наречий. Синтаксическая роль слов категории состояния.

II. Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы.

Служебные части речи. Культура речи (1 ч)

Предлог (11 ч+2 ч)

I. Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Textoобразующая роль предлогов.

Слитные и раздельные написания предлогов (**в течение, ввиду, вследствие** и др.). Дефис в предлогах **из-за, из-под**.

II. Умение правильно употреблять предлоги **в** и **на**, **с** и **из**. Умение правильно употреблять существительные с предлогами **по, благодаря, согласно, вопреки**.

Умение пользоваться в речи предлогами-синонимами.

III. Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.

Союз (16 ч+2 ч)

I. Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы – соединительные, разделительные и противительные. Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Textoобразующая роль союзов.

Слитные и разделительные написания союзов. Отличие на письме союзов **зато, тоже, чтобы** от местоимений с предлогом и частицами и союза **также** от наречия **так** с частицей **же**.

II. Умение пользоваться в речи союзами-синонимами.

III. Устное рассуждение на дискуссионную тему; его языковые особенности.

Частица (18 ч+4 ч)

I. Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении. Формообразующие и смысловые частицы. Текстобразующая роль частиц.

Различение на письме частиц **не** и **ни**. Правописание **не** и **ни** с различными частями речи.

II. Умение выразительно читать предложения с модальными частицами.

III. Рассказ по данному сюжету.

Междометие. Звукоподражательные слова (4 ч)

I. Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении.

Звукоподражательные слова и их отличие от междометий.

Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

II. Умение выразительно читать предложения с междометиями.

Повторение и систематизация пройденного в VII классе (12 ч+2 ч)

Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему или публичное выступление на эту тему.

5.4. Содержание курса «Русский язык» 8 класс 105 часов

Функции русского языка в современном мире

Повторение пройденного в V—VII классах. СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

Словосочетание I. Повторение пройденного о словосочетании в V классе. Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные).

II. Умение правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении. Умение использовать в речи синонимические по значению словосочетания.

Простое предложение.

I. Повторение пройденного о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения.

Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение.

II. Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении, выразительно читать предложения.

III. Описание архитектурных памятников как вид текста; структура текста, его языковые особенности.

ПРОСТЫЕ ДВУСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ.

Главные члены предложения I. Повторение пройденного о подлежащем.

Способы выражения подлежащего. Повторение изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой; согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием.

Умение пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого.

III. Публицистическое сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности.

Второстепенные члены предложения.

I. Повторение изученного о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное).

Сравнительный оборот; знаки препинания при нем.

II. Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы.

III. Ораторская речь, ее особенности. Публичное выступление об истории своего края.

Простые односоставные предложения. I. Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные).

Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение пользоваться двусоставными и односоставными предложениями как синтаксическими синонимами.

Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени и места.

III. Рассказ на свободную тему.

Неполные предложения. Понятие о неполных предложениях.

Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.

Однородные члены предложения.

I. Повторение изученного об однородных членах предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова" при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях.

Вариативность постановки знаков препинания.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами при однородных членах.

III. Рассуждение на основе литературного произведения (в том числе дискуссионного характера).

Обращения, вводные слова и междометия.

I. Повторение изученного об обращении.

Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях. Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания.

Текстообразующая роль обращений, вводных слов и междометий.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обращениями, вводными словами и вводными предложениями, междометиями. Умение пользоваться в речи синонимическими вводными словами; употреблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста.

III. Публичное выступление на общественно значимую тему.

Обособленные члены предложения.

I. Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения.

Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы.

III. Характеристика человека как вид текста; строение данного текста, его языковые особенности.

Прямая и косвенная речь. I. Повторение изученного о прямой речи и диалоге. Способы передачи чужой речи.

Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании.

Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.

II. Умение выделять в произношении слова автора. Умение заменять прямую речь косвенной.

III. Сравнительная характеристика двух знакомых лиц; особенности строения данного текста.

ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ПРОЙДЕННОГО В VIII КЛАССЕ

Сочинение повествовательного характера с элементами описания (рассуждения)

5.5. Содержание курса «Русский язык» 9 класс 70 часов

Международное значение русского языка (1 ч)

Повторение пройденного в 5 - 8 классах (5 ч + 2 ч)

Анализ текста, его стиля, средств связи его частей.

Сложное предложение. Культура речи

Сложные предложения (1 ч)

Союзные сложные предложения. (6 ч)

Сложносочиненные предложения (3 ч + 2 ч)

I. Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.

Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль.

Авторское употребление знаков препинания.

II. Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения.

III. Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм.

Сложноподчиненные предложения (19 ч + 5 ч)

I. Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений.

Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них.

Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы.

III. Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности. Сообщение на лингвистическую тему.

Деловые документы (автобиография, заявление).

Бессоюзные сложные предложения (6 ч + 2 ч)

I. Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями.

III. Реферат небольшой статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

Сложные предложения с различными видами связи (5 ч + 2 ч)

I. Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.

II. Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи.

III. Конспект статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

Общие сведения о языке (3 ч)

Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление. Языковые контакты русского языка.

Русский язык - первоэлемент великой русской литературы. Русский литературный язык и его стили. Богатство, красота, выразительность русского языка.

Русский язык как национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения. Место русского языка среди языков мира. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык среди славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Значение письменности; русская письменность. Наука о русском языке и ее разделы. Видные ученые-русисты, исследовавшие русский язык.

Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи (6 ч + 2 ч)

Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи.

Сочинение публицистического характера на общественные, морально-этические и историко-литературные темы.

Доклад или реферат на историко-литературную тему (по одному источнику).

Тезисы статьи (главы книги) на лингвистическую тему.

Конспект и тезисный план литературно-критической статьи.

6. Место учебного предмета в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка на этапе основного общего образования в объеме 735 часов. В том числе: в V классе – 170 час, в VI классе – 210 час, в VII – 140 час, в VIII классе – 105 час, в IX классе – 70 час.

Школьный учебный план предусматривает изучение русского языка 6 часов в неделю в 5 классе, всего – 210 часов,

6 часов в неделю в 6 классе, всего – 210 часов,

5 часов в неделю в 7 классе, всего – 170 часов,

3 часа в неделю в 8 классе, всего – 105 часов,

2 часов в неделю в 9 классе, всего – 70 часов.

7. Календарно-тематическое планирование уроков «Русский язык» 5 класс

№ п/п	дата	Наименование темы урока	К-во часов	К-во часов	Виды контроля	Основные виды учебной деятельности
		Язык — важнейшее средство общения	2 + 1	1 + 1	Ознакомительное чтение вступительных статей.	Осознают роль речевой культуры, общения, коммуникативных умений в жизни человека.
1		Язык — важнейшее средство общения	1	1	Ответ на вопрос: общее и различное в названиях, структуре, содержании пособий, входящих в УМК	Выявляют особенности разговорной речи, языка художественной литературы и стилей речи.
2		Язык и его единицы	1		Ответ на вопрос: общее и различное в названиях, структуре, содержании пособий, входящих в УМК	Выявляют особенности разговорной речи, языка художественной литературы и стилей речи.
3		Р/р Стили речи	1	1	Использовать формулу речевой ситуации при моделировании устной и письменной форм. Составить памятку на основе советов Д.С.Лихачева «Как учиться говорить и писать».	Устанавливают принадлежность текста к определённой функциональной разновидности языка. Анализируют тексты упражнений с точки зрения целей высказывания; ищут в школьных учебниках примеры научных и художественных текстов; сравнивают выражения приветствия. Знакомятся с понятием речевого этикета.
		ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО В I—IV КЛАССАХ 17 + 3 16+3				
4		Части слова.	1	1	Выборочная проверка тренировочных упражнений	Осознают соотношение произношения и правописания. Знакомятся с понятием транскрипции,

5		Орфограмма. Место орфограмм в словах.	1	1	Ответить на вопрос: в каких морфемах может быть орфограмма?	отрабатывают его в упражнениях. Вспоминают понятие орфографического правила. Работают в группе. Читают и списывают текст, выделяя безударные гласные.
6		Правописание проверяемых и непроверяемых гласных в корне слова	1	1	Орфографический разбор. Заполнить таблицу своими примерами. Правильное выполнение домашнего упражнения № (списать текст, обозначить изученные орфограммы).	Читают текст, определяя ударные и безударные гласные. Усваивают правило написания безударных гласных в корне слова. Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило: вставляют пропущенные буквы, проставляя ударение и подбирая проверочные слова.
7		Правописание проверяемых и непроверяемых согласных в корне слова	1	1	Орфографический диктант.	Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило: вставляют пропущенные буквы, составляют предложения со словами-исключениями из правила.
8		Правописание букв <i>и, а, у</i> после шипящих.	1		Словарно-орфографический диктант.	Пишут диктант; выбирают заголовок, отражающий содержание. Активизируют правило написания букв <i>и, у, а</i> после шипящих.
9		Разделительные <i>ь</i> и <i>ы</i> .	1	1	Выборочная проверка письменной работы	Активизируют и анализируют правило написания разделительных <i>ь</i> и <i>ы</i> . Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило: составляют предложения со словами.
10		Предлоги и союзы. Раздельное написание предлогов со словами.	1	1	Проверочная работа.	Активизируют правило раздельного написания предлогов с другими словами. Выполняют упражнения, закрепляющие данное правило.
11		Текст.	1	1	Проверка изложений	Определяют признаки текста. Выполняют упражнения, направленные на анализ текстов с точки зрения смысловой цельности.
12		Самостоятельные и служебные части речи.	1	1	Заполнить таблицу «Части речи» своими примерами. Устное сообщение: чем отличаются служебные части речи от самостоятельных?	С помощью вопросов и заданий распознают самостоятельные части речи. Характеризуют слова с точки зрения их принадлежности к той или иной части речи. Знакомятся со всеми частями речи.

13		Имя существительное: три склонения, род, падеж, число.	1	1	Объяснительный диктант,	Определяют морфологические признаки имени существительного. Определяют род, число, склонение, падеж имён существительных.
14		Правописание гласных в падежных окончаниях существительных. Буква <i>ь</i> на конце существительных после шипящих.	1	1	Орфографический диктант.	Активизируют правило написания <i>ь</i> на конце имён существительных. Анализируют таблицы. Выделяют окончания в именах существительных.
15		Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных	1	1	самостоятельная работа Контрольный словарный диктант,	Определяют морфологические признаки имени прилагательного. Составляют предложения с именами прилагательными. Выделяют окончания в именах прилагательных, определяют их род, число, падеж.
16		Проверочная работа	1	1	проверочная работа	.Пишут диктант.
17		Местоимения 1, 2 и 3-го лица.	1	1	Фронтальный и индивидуальный опрос	Определяют морфологические признаки местоимения. Указывают лицо падеж и число местоимений, приведённых в упражнениях. Читают и пересказывают текст, выписывают из него местоимения.
18		Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); . Правописание <i>-тся</i> и <i>-ться</i> ; раздельное написание <i>не</i> с глаголами.	1	1	Выборочно-распределительное списывание.	Определяют морфологические признаки глагола. Составляют предложения по рисунку. Определяют лицо и время глаголов, приведённых в упражнениях. Активизируют правило написания <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах
19		Правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов I и II спряжения; буква <i>ь</i> во	1	1	Проверочная работа.	Активизируют знания о личных окончаниях глаголов при помощи таблицы. Выделяют окончания глаголов в текстах упражнений. Составляют предложения с глаголами. Определяют написание <i>не</i> с глаголами.

		2-м лице единственно-го числа глаголов				
20		Р/Р Изложение	1	1	Индивидуальная проверка	Пишут изложение по тексту при помощи плана.
21		Систематизация и обобщение материала	1		Фронтальный и индивидуальный опрос,	Составляют предложения с глаголами. Определяют написание не с глаголами.
22		Контрольный диктант	1	1	Индивидуальная проверка	
23		Р/Р Стили.	1	1	Выборочный самоконтроль	Выявляют особенности разговорной речи, языка художественной литературы и стилей речи. Устанавливают принадлежность текста к определённой функциональной разновидности языка. Анализируют тексты упражнений с точки зрения целей высказывания; ищут в школьных учебниках примеры научных и художественных текстов.
		СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ				
		29 + 7 24+5				
24		Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст. Пунктуация как раздел науки о языке.	1		Орфографический диктант. Объяснительный диктант.	Овладевают основными понятиями синтаксиса. Анализируют тексты с точки зрения их смысла и связи слов в предложении и предложений в тексте.
25		Словосочетание: главное и зависимое слово в словосочетании.	1	1	Самопроверка, взаимопроверка	Распознают словосочетания в составе предложения, определяют главное и зависимое слова в словосочетании. Обозначают смысловые связи между главными и зависимыми словами в словосочетании.
26		Предложение. Простое предложение Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения),	1	1	Выборочная проверка	Определяют границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи. Анализируют интонационные конструкции.

		выделения, разделения (повторение).				
27		Подготовка к сжатому изложению	1		Орфографический диктант.	Определяют границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи
28		Сжатое изложение	1	1	Индивидуальная проверка	Пишут изложение
29		Виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения.	1	1	Распределительный диктант.	Распознают виды предложений по цели высказывания. Характеризуют смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных предложений. Моделируют интонационную окраску различных по цели высказывания предложений.
30		Грамматическая основа предложения.	1	1	Уплотнённый опрос	Опознают главные и второстепенные члены предложения. Выделяют основы в предложениях
31 32		Р/Р Сочинение	2	2	Индивидуальная проверка	Пишут сочинение
33 34		Главные члены предложения,	2	1	Письмо по памяти с графическим комментированием.	Определяют признаки, способы выражения подлежащего, его связь со сказуемым
35		Главные члены предложения, тире между подлежащим и сказуемым	1		Самостоятельная проверочная работа.	Определяют виды сказуемого и способы его выражения. Распознают опознавательный признак употребления тире как знака разделения между главными членами: выражение подлежащего и сказуемого существительными в именительном падеже.
36		Нераспространённые и распространённые предложения (с двумя главными членами).	1	1	Орфографический диктант. Выборочный диктант.	Различают распространённые и нераспространённые предложения. Составляют нераспространённые предложения и распространяют их однородными членами.
37		Второстепенные члены предложения. Дополнение .	1	1	Графический диктант.	Распознают дополнение в предложении, выделяют дополнение графически. Распространяют предложения дополнениями. Составляют схемы распространённых

		Определение.				предложений.
38		Объяснительный диктант	1	1	Индивидуальная проверка	Пишут диктант
39		Второстепенные члены предложения. Обстоятельство	1	1	Выборочная проверка	Распознают виды второстепенных членов предложения. Анализируют схему, иллюстрирующую связи между главными и второстепенными членами предложения.
40		Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста.	1	1	Сообщение на заданную тему Взаимопроверка , фронтальный опрос	Узнают основные особенности устной и письменной речи, анализируют устные и письменные высказывания с точки зрения их цели, условий общения. Рассматривают и объясняют схему.
41		Предложения с однородными членами, не связанными союзами 1	1	1	Уплотнённый опрос	Характеризуют предложения с однородными членами. Определяют, какие члены предложения являются однородными.
42		Предложения с однородными членами, не связанными союзами, а также связанными союзами <i>а, но</i> и одиночным союзом <i>и</i> ; запятая между однородными членами без союзов и с союзами <i>а, но, и</i> .	1		Тестовый опрос по однородным членам предложения	Определяют интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами. Выявляют обобщающие слова перед однородными членами .
43		Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова.	1	1	Взаимопроверка , фронтальный опрос	Обозначают опознавательные признаки постановки запятой в предложениях с однородными членами; составляют предложения с однородными членами, подбирают обобщающие слова.
44 45		Обращение, знаки препинания при	2	2	Выборочная проверка	Осознают основные функции обращения. Опознают и правильно интонируют предложения с обращениями.

		обращении.				Выбирают уместный тон обращения. Оценивают уместность той или иной формы обращения. Составляют предложения с обращениями.
46		Письмо как одна из разновидностей текста.	1	1	Индивидуальная проверка	Различают письма по цели и назначению. Определяют стиль речи текстов писем, находят в письмах обращения. Пишут письмо товарищу.
47		Синтаксический разбор словосочетания и предложения.	1	1	Выборочная проверка	Выполняют устный и письменный разборы предложений
48		Сочинение	1		Индивидуальная проверка	
49		Пунктуационный разбор простого предложения	1	1	Взаимоопрос, визуальная проверка домашнего задания	Определяют знаки завершения, разделительные и выделительные знаки в простом предложении. Выполняют устный и письменный пунктуационный разбор предложений.
50 51		Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении).	2	1	Перекрёстный опрос	Различают простые и сложные предложения. Находят сложные предложения в текстах, объясняют расстановку знаков препинания. Строят схемы сложных предложений и составляют сложные предложения по схемам.
52		Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед <i>и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если.</i>	1	1	Взаимопроверка, индивидуальный опрос	Различают простые и сложные предложения. Находят сложные предложения в текстах, объясняют расстановку знаков препинания. Строят схемы сложных предложений и составляют сложные предложения по схемам.
53		Проверочная работа	1	1	Проверочный диктант.	Пишут диктант. Составляют план сообщения на тему «Простые и сложные предложения».

54		Синтаксический разбор сложного предложения	1	1	Индивидуальная проверка	Характеризуют сложное предложение по цели высказывания, простым предложениям в его составе, средствам связи простых предложений, знакам препинания. Выполняют устный и письменный разбор предложений
55		Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи.	1	1	Объяснительный диктант.	Выделяют в предложении прямую речь после слов автора и перед ними, объясняют постановку знаков препинания. Характеризуют интонационные особенности прямой речи. Составляют схемы предложений с прямой речью.
56		Диалог. Тире в начале реплик диалога.	1	1	Сообщение на заданную тему Фронтальный опрос	Различают предложения с прямой речью и диалог. Оформляют диалог в письменной речи. Работают в группе: делятся на команды, по очереди читают реплики стихотворения с заданной интонацией и оценивают точность и выразительность произношения.
57		Контрольный диктант	1	1	Индивидуальная проверка	Пишут диктант. Работают со схемами предложений
58		Систематизация и обобщение знаний по теме «Синтаксис. Пунктуация»	1	1	Индивидуальная , групповая, работа в малых группах	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела.
59		Этикетные диалоги.	1	1	Индивидуальная проверка	Работают со схемами диалогов. Моделируют диалог, описывая происходящее на картинке.
		ФОНЕТИКА. ОРФОЭПИЯ. ГРАФИКА И ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ 15 + 3 14+3				
60		Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки.	1	1	Сообщение на заданную тему Фронтальный опрос	Овладевают основными понятиями фонетики. Анализируют схему, демонстрирующую группы звуков речи в русском языке.
61		Ударение в слове. Гласные ударные и безударные.	1	1	Фронтальный опрос	Распознают гласные звуки, различают ударные и безударные гласные.. Составляют таблицу «Гласные звуки».
62		Сильные и слабые	1	1	Индивидуальная проверка	Осознают смыслоразличительную функцию звука

		позиции звуков.				
63		Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков.	1	1	Распределительный диктант.	Распознают согласные звуки, выделяют шипящие согласные.
64		Типы текстов. Повествование.	1	1	Лингвистический анализ текста.	Повествование как функционально-смысловой тип речи. Пишут изложение по повествованию.
65		Звонкие и глухие согласные Сонорные согласные. Шипящие и <i>ц</i>	1	1	Уплотнённый опрос	Различают твёрдые и мягкие согласные. Анализируют смысловое различие слов, отличающихся только твердой/ мягкой согласной.
66		Фонетический разбор слова.	1	1	Орфографический диктант.	Обозначают слоги, ударение в слове, характеризуют гласные и согласные звуки в составе слова. Выполняют устные и письменные фонетические разборы слов.
67		Орфоэпические словари.	1	1	Сообщение на заданную тему Выборочная проверка	Отрабатывают навыки поиска слов в словаре
68		Тест	1		Индивидуальная проверка	Активизируют знания, полученные при изучении предыдущего раздела: выделяют основную мысль текста, составляют предложения с прямой речью, обозначают орфограммы.
69		Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия.	1	1	Выборочно-распределительный диктант.	Активизируют знание алфавита. Отрабатывают навыки поиска слов в словаре
70		Описание (предмета), отбор языковых средств в зависимости	1	1	Распределительный диктант	Доказывают принадлежность текста к определённому стилю. Составляют план текста.

		от темы, цели, адресата высказывания.					
71		Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Оознавательные признаки орфограмм.	1	1	Проверочная работа	Анализируют и оценивают речь с орфоэпической точки зрения, исправляют произносительные ошибки .или мягкость предыдущего согласного	
72		Звуковое значение букв <i>е, ё, ю, я</i>	1	1	Объяснительный диктант. Письмо по памяти. Индивидуальная проверка	Проводят фонетический анализ слов, в которых буквы <i>е, ё, ю, я</i> обозначают два звука или мягкость предыдущего согласного	
73		Орфографический разбор. Орфографические словари	1	1	Сообщение на заданную тему	Знакомятся с понятием орфограммы, её признаками; письменно выполняют упражнения, опознавая различные виды орфограмм. Знакомятся с понятием морфемы, графически выделяют морфемы в слове.	
74		Сочинение - описание	1	1	Индивидуальная проверка	.Составляют устное описание картины	
75		Систематизация и обобщение знаний по теме	1	1	Выборочная проверка	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Моделируют диалог. Работают со схемами предложений	
76		Контрольная работа по теме «Фонетика»	1	1	Индивидуальная проверка	Пишут диктант, объясняя орфограммы.	
77		Систематизация и обобщение знаний по теме	1	1	Беседа по вопросам, словарная работа; конструирование предложений, устное сочинение.	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Моделируют диалог. Работают со схемами предложений. Составляют устное описание картины	
		ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ 8 + 2 8+2					
78		Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его	1	1	Фронтальный опрос	Овладевают базовыми понятиями лексикологии. Понимают роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций. Объясняют различие лексического и грамматического значений слова.	

		лексическое значение.				
79		Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значение слов	1	1	Индивидуальный опрос, взаимопроверка	Различают однозначные и многозначные слова. Составляют словосочетания с многозначными словами, используя разные значения. Работают с юмористическими рисунками, ирония в которых основана на многозначности слова.
80		Омонимы	1	1	Комплексный анализ текста	Опознают омонимы. Находят в толковом словаре примеры омонимов. Составляют и анализируют предложения и словосочетания с омонимами. Анализируют стихотворение, содержащее омонимы
81		Синонимы.	1	1	Фронтальный опрос, выборочная проверка.	Опознают синонимы. Устанавливают смысловые и стилистические различия синонимов. Составляют словосочетания с синонимами; анализируют предложения, содержащие синонимы. Подбирают синонимы к данным в упражнениях словам.
82		Описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств.	1	1	Зрительные диктанты	Пишут сочинение по картине, используя синонимы.
83		Антонимы.	1	1	Ответы на вопросы	Опознают антонимы. Описывают с помощью антонимов происходящее на рисунке. Характеризуют названных в упражнении животных с помощью антонимов.
84		Создание текста на основе исходного (подробное изложение), членение его на части	1	1	Творческие работы исследовательского характера	Работают с текстом — озаглавливают его, составляют план текста, анализируют содержание и структуру текста..
85		Толковые словари.	1	1	Сообщение на заданную тему	Пользуются толковыми словарями. Объясняют лексическое значение слов
86		Контрольный диктант	1	1	Индивидуальная проверка	Пишут диктант из слов с непроверяемыми

					орфограммами	
87		Систематизация и обобщение знаний по теме	1	1	Тестирование	Разгадывают кроссворд и определяют по толковому словарю значение одного из отгаданных слов. Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Объясняют омонимы. Подбирают антонимы к словам.
		МОРФЕМИКА. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ 22 + 4 20+4				
88		Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая часть слов.	1	1	Орфографический диктант. Объяснительный диктант.	Овладевают основными понятиями морфемии. Осознают морфему как значимую единицу языка. Делят слова на морфемы и обозначают их соответствующими знаками.
89		Изменение и образование слов. Однокоренные слова.	1	1	Тестирование	подбирают однокоренные слова. Пересказывают текст. Делят слова на группы (однокоренные слова/разные формы одного слова)
90		Основа и окончание в самостоятельных словах.	1	1	Орфографический диктант. Объяснительный диктант.	Выделяют в словах окончание и его грамматические значения. Анализируют таблицу.
91		Нулевое окончание. Роль окончаний в словах	1	1	Орфографический диктант. Объяснительный диктант.	Выделяют в словах окончание и его грамматические значения. Анализируют таблицу.
92		Сочинение	1	1	Индивидуальная проверка	Пишут сочинение.
93		Корень, его назначение в слове.	1	1	Фронтальный опрос, выборочная проверка.	Выделяют корни в словах. Формируют группы однокоренных слов. Исправляют ошибки в подборе однокоренных слов.
94		Рассуждение, его структура и разновидности.	1	1	Творческие работы исследовательского характера	Высказывают своё мнение о тексте и доказывают его, рассуждая по плану, объясняют происхождение слов.
95		Суффикс, его назначение в слове. Объяснительный	1	1	Орфографический диктант. Объяснительный диктант.	Опознают суффикс как словообразующую морфему.

		диктант				
96 97		Приставка , её назначение в слове	2	1	Тестирование	Обозначают приставки в словах; подбирают ряды однокоренных слов, образованных приставочным способом.
98		Изложение	1	1	Индивидуальная проверка	Пишут выборочное изложение по тексту упражнения.
99 100		Чередование гласных и согласных в слове	2	1	Самостоятельное составление таблиц, схем	Получают представление о чередовании звуков как смене звуков в одной морфеме при образовании и изменении слов.
101		Варианты морфем Морфемный разбор слов. Морфемные словари.	1	1	Ответы на вопросы	Определяют случаи появления беглых гласных при чередовании. Выделяют части слов, в которых могут появиться беглые гласные при чередовании; записывают слова с таким чередованием
102		Проверочный диктант	1	1	Индивидуальная проверка	Пишут диктант.
103		Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило.	1	1	Зрительные диктанты	Знакомятся с понятием « Орфографическое правило»
104		Правописание гласных и согласных в приставках	1	1	Составление схем	Определяют части слова, являющиеся вариантами морфем. Выделяют однокоренные слова с вариантами корней, приставок, суффиксов.
105		Буквы <i>з</i> и <i>с</i> на конце приставок	1	1	Самостоятельное составление таблиц, схем	Усваивают правило написания гласных и согласных в приставках. Обозначают приставки в словах, анализируют разницу между произношением и написанием приставок. Подбирают слова с беглым гласным в приставках. Выбирают из орфографического словаря слова с изучаемой в параграфе орфограммой.
106		Правописание чередующихся гласных <i>о- а</i> в корнях <i>-лож- лаг-</i> ,	1	1	Самостоятельное составление таблиц, схем	Усваивают правило написания букв <i>а</i> и выбирают правильное написание слов, в параграфе орфограмма. Выписывают слов с изучаемой орфограммой.— <i>о</i> в корне <i>-лаг-</i> — <i>-лож-</i> , в которых присутствует изучаемая из орфографического словаря .
107		Правописание	1	1	. Самостоятельное	Усваивают правило написания букв <i>а</i> и выбирают

		чередующихся гласных <i>о-а</i> в корнях - <i>рос -раст</i>			составление таблиц, схем	правильное написание слов, в параграфе орфограмма. Подбирают к однокоренные с чередованием согласных с чередующимися гласными.— <i>о</i> в корне <i>-раст-</i> — <i>-рос-</i> . в которых присутствует изучаемая орфограмма.
108		Буквы <i>е</i> и <i>о</i> после шипящих в корне.	1	1	Зрительные диктанты	Усваивают правило написания букв <i>ё — о</i> после шипящих в корне . Выбирают правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая орфограмма.
109		Буквы <i>ы</i> и <i>и</i> после <i>ц</i> .	1	1	Тестирование	Усваивают правило написания букв <i>и — ы</i> , после <i>ц</i> . Выбирают правильность грамматического написания слов, в которых присутствует изучаемая в параграфе орфограмма.
110		Сочинение-описание	1	1	Творческие работы исследовательского характера	Пишут сочинение по картине или описывают ее устно.
111		Систематизация и обобщение знаний по теме	1	1	Комплексный анализ текста Графический диктант	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела.
112		Контрольный диктант	1	1	Индивидуальная проверка	Пишут диктант, обозначая корни.
113		Систематизация и обобщение знаний по теме	1	1	Ответы на вопросы	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела.
		МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ				
			1	1		
114		Самостоятельные и служебные части речи Место причастия, деепричастия, категории состояния в системе частей речи.	1	1	Сообщение на заданную тему	Различают самостоятельные и служебные части речи.
		Имя существительное	20 + 4	15 +4		
115		Имя существительное как часть речи.	1	1	Составление схем	Определяют имя существительное как самостоятельную часть речи, характеризуют

		Синтаксическая роль имени существительного в предложении.				морфологические признаки имени существительного его синтаксическую роль. Устанавливают, какой частью речи являются, определяют род, склонение и падеж имён существительных.
116		Доказательства и объяснения в рассуждении.	1	1	Творческие работы исследовательского характера	Определяют доказательство как структурную часть рассуждения, анализируют тезис, доказательство и вывод. Приводят доказательства для раскрытия темы «Почему нужно беречь книгу?»
117		Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение).	1	1	Зрительные диктанты	Распознают имена существительные одушевленные и неодушевленные. Пишут диктант, выделяя одушевленные имена существительные как члены предложения. Составляют словосочетания и предложения с одушевленными и неодушевленными именами существительными.
118 119		Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий.	2	1	Словарный диктант	Распознают имена существительные собственные и нарицательные. Подбирают примеры имён существительных собственных. Записывают текст в форме диалога, выделяя собственные имена существительные. Рассказывают об имени существительном по плану.
120		Сжатое изложение	1	1	Индивидуальная проверка	Пишут сжатое изложение.
121		Морфологический разбор слов	1	1	Фронтальный опрос, выборочная проверка.	Характеризуют имя существительное по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имен существительных.
122		Род существительных	1	1	Тестирование	Определяют род имён существительных. Дополняют данную в учебнике таблицу примерами имён существительных, определение рода которых вызывает затруднения. Составляют словосочетания или предложения, в которых отчётливо выявляется род

					имён существительных.	
123		Существительные, имеющие форму только единственного числа.	1	1	Орфографический диктант. Объяснительный диктант.	Распознают имена существительные, имеющие форму только единственного числа. Выделяют такие имена существительные в текстах, составляют с ними предложения.
124		Существительные, имеющие форму только множественного числа.	1	1	Тестирование	Распознают имена существительные, имеющие форму только множественного числа. Выделяют такие имена существительные в текстах, составляют с ними предложения или диалог.
125		Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам. слов.	1	1	Составление схем	Определяют тип склонения имён существительных. Склоняют имена существительные. С учётом полученных знаний составляют новую таблицу на основе данной в учебнике.
126		Склонение существительных на <i>-ия, -ий, -ие</i> .	1	1	Самостоятельное составление таблиц, схем	Усваивают правило написания гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе.
127 128		Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных.	2	1	Ответы на вопросы	Усваивают правило написания гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе.
129		Контрольное изложение	1	1	Индивидуальная проверка	Озаглавливают и пересказывают текст, отмечают количество имён существительных в тексте. Пишут изложение по тексту упражнения.
130 131		Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных.	2	1	Словарный диктант	Применяют усвоенное правило при выполнении упражнений (составляют словосочетания с зависимыми и главными именами существительными склоняют имена существительные по падежам).
132		Элементы рассуждения в описании	1	1	Творческие работы исследовательского характера	Работают дома: слушают по радио сообщение о погоде и письменно пересказывают его.
133		Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после	1	1	Составление схем	Усваивают правило написания <i>о — е</i> после шипящих и

		шипящих и <i>ц</i> в окончаниях существительных.				и в окончаниях существительных
134 135 136		Систематизация и обобщение знаний по теме	3	1	Комплексный анализ текста	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раз- Списывают тексты, объясняя знаки препинания, выделяя морфемы обозначая падежи имён существительных
137		Контрольный диктант	1	1	Индивидуальная проверка	Пишут диктант из слов с непроверяемым написанием.
138		Систематизация и обобщение знаний по теме	1	1	Тестирование	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раз- Списывают тексты, объясняя знаки препинания, выделяя морфемы обозначая падежи имён существительных
		Имя прилагательное	12 + 4	10 +4		
139		Имя прилагательное как часть речи	1	1	Фронтальный опрос, выборочная проверка.	Определяют морфологические признаки имени прилагательного, его синтаксическую роль.
140		Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении.	1	1	Ответы на вопросы	Анализируют словосочетания, предложения и тексты с именами прилагательными. Составляют предложения с именами прилагательными. Готовят устный рассказ об имени прилагательном как о части речи.
141 142		Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую.	2	1	Самостоятельное составление таблиц, схем	Усваивают правило написания гласных в падежных окончаниях имён прилагательных. Применяют усвоенное правило при выполнении упражнений
143		Описание животного. Структура текста данного жанра. Стилистические разновидности этого	1	1	Творческие работы исследовательского характера	Пишут сочинение-описание. Пишут диктант, выделяя окончания имён прилагательных.

		жанра.				
144		Полные и краткие прилагательные.	1	1	Фронтальный опрос, выборочная проверка.	Распознают полные и краткие формы имён прилагательных.
145		Выборочное изложение	1	1	Индивидуальная проверка	Воспринимают описание животного как вариант описания. Пишут изложение по тексту, в котором есть описание животного
146		Неупотребление буквы <i>ь</i> на конце кратких прилагательных с основой на шипящую.	1	1	Самостоятельное составление таблиц, схем	Образуют краткие формы имён прилагательных; в предложениях выделяют сказуемые, выраженные краткими прилагательными; составляют предложения и словосочетания с краткими прилагательными
147		Морфологический разбор прилагательного	1	1	Составление схем	Выполняют устный и письменный разбор имён прилагательных. Характеризуют имя прилагательное по его морфологическим признакам и синтаксической роли.
148		Сочинение-описание	1	1	Творческие работы исследовательского характера	Пишут сочинение по плану
149 150		Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких — по родам и числам.	2	1	Орфографический диктант. Объяснительный диктант.	. Списывают текст, указывают в тексте падежи имён существительных и прилагательных, обозначают орфограммы.
151		Контрольное сочинение-описание животного	1	1	Индивидуальная проверка	Пишут сочинение — описание животного.
152		Систематизация и обобщение знаний по теме	1	1	Комплексный анализ текста	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела
153		Контрольный диктант	1	1	Индивидуальная проверка	Пишут диктант
154		Систематизация и обобщение знаний по теме	1	1	Тестирование	Работают со словарём: выписывают прилагательные с непроверяемым написанием.

		Глагол	36 + 6	24 +5		
155 156		Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении.	2	1	Словарный диктант	Определяют морфологические признаки глагола, его синтаксическую функцию. Определяют глаголы-сказуемые в предложениях, характеризуют глаголы по времени, лицу, числу. Указывают, как согласуются глаголы-сказуемые с подлежащими.
157 158		Правописание <i>не</i> с глаголами.	2	1	Ответы на вопросы	Правильно записывают <i>не</i> с глаголами.
159		Понятие о рассказе, особенностях его структуры и стиля	1	1	Орфографический диктант. Объяснительный диктант.	Составляют предложения на тему «Настоящий товарищ (друг)», используя глаголы с <i>не</i>
160 161		Неопределенная форма глагола (инфинитив на <i>-ть (-ться), -ти (-тись), -чь (-чься)</i>).	2	1	Составление схем	Распознают неопределённую и личные формы глагола. Образуют глаголы в неопределённой форме. Составляют памятку, используя глаголы в неопределённой форме
162 163		Правописание <i>-ться</i> и <i>-чь (-чься)</i> в неопределенной форме	2	1	Орфографический диктант. Объяснительный диктант.	Устно пересказывают текст, озаглавливают его, выписывают из текста глаголы в неопределённой форме. Готовят по плану сообщение о неопределённой форме глагола. Усваивают правило написания <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах.
164 165		Совершенный и несовершенный вид глагола;	2	1	Словарный диктант	Распознают глаголы совершенного и несовершенного вида.
166 167		Правописание чередующихся гласных <i>е</i> и <i>и</i> в корнях глаголов <i>-бер бир-, -дер дир-, -мер мир-, -пер пир-, -тер тир-, -стел стил</i>	2	2	Самостоятельное составление таблиц, схем	Составляют предложения с данными в упражнении глаголами. <i>и</i> в корнях глаголов с чередованием. Усваивают правило написания букв с чередованием. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.
168		Невыдуманный рассказ	1	1	Индивидуальная проверка	Составляют предложения или связный текст на тему

		о себе				«Если хочешь стать футболистом». Рассуждают на тему, заданную в тексте упражнения. Учат стихотворение наизусть.
169 170		Время глагола. Прошедшее время.	2	1	Фронтальный опрос, выборочная проверка.	Определяют время глагола. Описывают происходящее в классе в прошедшем, настоящем и будущем времени. Обозначают вид и время глаголов.
171 172		Настоящее время глагола	2	1	Орфографический диктант. Объяснительный диктант.	Определяют форму настоящего времени глагола. Составляют словосочетания с глаголами в настоящем времени. Отрабатывают правильное произношение глаголов в настоящем времени.
173 174		Будущее время глагола. Словарный диктант	2	1	Тестирование	Определяют форму будущего времени глагола и способ её образования.
175		Контрольная работа по теме «Глагол».	1	1	Индивидуальная проверка	Пишут диктант с продолжением
176		Систематизация и обобщение знаний по теме	1	1	Ответы на вопросы	Определяют форму будущего времени глагола и способ её образования.
177 178 179		I и II спряжение глагола	3	3	Самостоятельное составление таблиц, схем	Определяют тип спряжения глаголов. Спрягают глаголы с ударным окончанием, составляют с ними словосочетания или предложения
180 181 182		Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов.	3	2	Фронтальный опрос, выборочная проверка.	Усваивают правило определения спряжения глагола с безударным личным окончанием. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом
183 184		Рассказ по сюжетным картинкам	2	1	Ответы на вопросы	. Готовят устный рассказ по приведённым в учебнике картинкам, предварительно записав глаголы, которые потребуются для рассказа, обозначают спряжение глаголов.
185		Морфологический разбор глагола	1	1	Составление схем	Характеризуют глагол по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор глаголов.

186 187	Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2 лице единственного числа	2	1	Самостоятельное составление таблиц, схем	Усваивают правило написания мягкого знака после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.
188	Сжатое изложение	1	1	Индивидуальная проверка	Пишут сжатое изложение по тексту упражнения, содержащее не более ста слов.
189	Употребление времен глагола	1	1	Фронтальный опрос, выборочная проверка.	Используют в рассказе глаголы в прошедшем, настоящем и будущем времени. Устно продолжают рассказ, употребляя глаголы в настоящем и будущем времени.
190	Проверочный диктант	1	1	Индивидуальная проверка	Обозначают орфограммы. Пишут диктант.
191	Контрольное сочинение-рассказ	1	1	Творческие работы исследовательского характера	Рассматривают рисунок и составляют устный или письменный рассказ на его основе.
192 193 194	Систематизация и обобщение знаний по теме	3	1	Словарный диктант	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела
195	Контрольный диктант по теме	1	1	Индивидуальная проверка	Обозначают орфограммы. Пишут диктант.
196	Систематизация и обобщение знаний по теме	1	1	Тестирование	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела
	ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ПРОЙДЕННОГО В V КЛАССЕ				
		14	9		
197	Разделы науки о языке	1	1	Сообщение на заданную тему	Систематизируют знания, полученные при изучении разных разделов науки о языке. Заполняют, анализируют, составляют таблицы. Готовят сообщение на тему «Изучайте русский язык».
198 199	Орфограммы в приставках, в корнях и окончаниях слов	2	1	Комплексный анализ текста	Систематизируют орфограммы в приставках и в корнях слов и устанавливают связь между выбором орфограммы и разделами науки о языке. Графически обозначают орфограммы. Заполняют, анализируют,

						составляют таблицы.
200		Подготовка к контрольному изложению	1	1	Индивидуальная проверка	Слушают текст
201		Контрольное изложение	1	1	Индивидуальная проверка	Пишут изложение
202		Употребление букв Ъ и Ь. Раздельное написание.	1	1	Ответы на вопросы	Повторяют и систематизируют знания об употреблении букв ъ и ь. Заполняют таблицы. Обозначают орфограммы. Выбирают имена собственные из текста упражнения.
203 204		Систематизация и обобщение знаний по теме	2	1	Графический диктант	Систематизируют орфограммы в окончаниях слов и устанавливают связь между выбором орфограммы и разделами науки о языке. Подбирают примеры на изученные орфограммы, составляют таблицу, выписывают слова с орфограммами
205 206		Знаки препинания в простом и сложном предложении	2	1	Орфографический диктант. Объяснительный диктант.	Повторяют знания о системе правил употребления знаков препинания в предложении. Списывают тексты, расставляя знаки препинания. Графически выделяют части текста. Учат стихотворение наизусть и записывают его по памяти.
207 208		Буквы З-С на конце приставок	2	1	Зрительные диктанты	Систематизируют орфограммы в окончаниях слов и устанавливают связь между выбором орфограммы и разделами науки о языке. Подбирают примеры на изученные орфограммы, составляют таблицу, выписывают слова с орфограммами
209 210		Орфография	2	1	Индивидуальная проверка	Систематизируют орфограммы в окончаниях слов и устанавливают связь между выбором орфограммы и разделами науки о языке. Подбирают примеры на изученные орфограммы, составляют таблицу, выписывают слова с орфограммами

8. Календарно-тематическое планирование уроков «Русский язык» 6 класс

<i>дата</i>	<i>№ урока</i>	Наименование темы урока, с указанием количества часов		Виды контроля	Основные виды учебной деятельности
		Русский язык- один из развитых языков мира¹			
	1.	Русский язык- один из развитых языков мира	1	Ознакомительно-изучающее чтение. Самостоятельная работа.	Осознают связь русского языка с культурой и историей России и мира. Владение русским языком является важным показателем культуры человека. читают, устно воспроизводят лингвистический текст; излагают свои мысли в устной и письменной форме.
		Повторение пройденного в 5 классе 8+2			
	2.	Фонетика. Орфография.	1	Практическая работа.	Активизируют знания в области фонетики и орфоэпии. Выполняют фонетический разбор слова. Делят слова на группы: с разделительным ъ и разделительным ь.: различают звук и букву, гласные и согласные звуки по способу образования, различают твердые и мягкие согласные.
	3.	Части слова.	1	Индивидуальная работа с раздаточным материалом	Заполняют таблицы морфемами. Графически изображают орфограммы. Выполняют морфемный разбор слов. Находят однокоренные слова.
	4.	Орфограммы в корне слова.	1	Индивидуальная работа с раздаточным материалом	Активизируют знания в области морфемики. Анализируют стихотворение, пишут по нему диктант. Графически обозначают орфограммы. Выделяют в слове морфемы, выполняют разбор слова по составу.
	5.	Части речи.	1	Проверочный диктант	Активизируют знания в области морфологии. Определяют тип и стиль речи в тексте. Различают самостоятельные и служебные части речи.
	6.	Орфограммы в окончаниях слов.	1	Самостоятельная работа	Активизируют изученные в 5 классе орфограммы, касающиеся написания окончания слов. Выполняют разбор слова по составу.
	7.	Словосочетание.	1	Практическая работа	Активизируют знания в области синтаксиса словосочетания. Выделяют, группируют и составляют

					словосочетания. Уметь: разбирать словосочетание по образцу в устной и письменной форме; выполнять комплексный анализ текста, исходя из речевых и грамматических умений и навыков учащихся.
	8.	Текст. Деление текста на части.	1	Р/р. Самостоятельная работа по развитию речи.	Узнают признаки текста. Характеризуют текст по форме, виду и типу речи. Озаглавливают тексты, расставляют знаки препинания.
	9.	Контрольный диктант.	1	Контрольный диктант	Проверка знаний уч-ся на основе пройденного. Уметь: применять полученные знания при выполнении контрольных работ.
	10.	Анализ диктанта.	1	Индивидуальная работа с раздаточным материалом	Выполняют работу над ошибками, руководствуясь усвоенными правилами.
	11.	Официально-деловой стиль. Его язык, особенности.	1	Р/р. Самостоятельная работа.	Узнают особенности текстов официально-делового стиля. Реализовывают тексты заявления, объяснительной записки.
		Лексика и фразеология. Культура речи.			10+3
	12. 13	Повторение изученного по лексике в 5 классе.	2	Индивидуальная работа с раздаточным материалом	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела.
	14. 15.	Сжатый пересказ исходного текста.	2	Р/р. Самостоятельная работа по развитию речи.	Выявляют особенности функциональных стилей речи. Составляют план описания, начиная с крупных предметов. Определяют ведущий тип речи
	16.	Общеупотребительные слова. Профессионализмы.	1	Самостоятельная работа.	Выделяют в речи общеупотребительные слова. Находят в текстах общеупотребительные и неупотребительные слова.
	17	Диалектизмы, жаргонизмы.	1	Работа по развитию речи	Различают диалектизмы. Находят диалектизмы в текстах учебника и в толковом словаре.
	18.	Заемствованные слова. Исконно-русские слова.	1	Работа по развитию речи	Различают исконно-русские и заимствованные слова, объясняют причину заимствования слов.
	19	Нейтральные и стилистически окрашенные слова.	1	Самостоятельная работа, работа по развитию речи	Определяют происхождения слов по этимологическому словарю. Выделяют неологизмы, объясняют причину их происхождения, анализируют их использование в

					текстах разных стилях..
20.	Фразеология как раздел науки о языке.	1	Практическая работа		Различают свободные сочетания слов и фразеологизмы. Находят фразеологизмы в текстах упражнений и толковом словаре, составляют с ними предложения.
21.	Использование фразеологизмов в речи.	1	Самостоятельная работа		Подбирают к словам синонимы-фразеологизмы. Готовят сообщение о происхождении фразеологизмов..
22.	Объяснительный диктант.	1	Объяснительный диктант		Пишут диктант по теме раздела..
23.	Свободные сочетания слов и фразеологические обороты.	1	Индивидуальная работа с раздаточным материалом		Различают свободные сочетания слов и фразеологизмы. Находят фразеологизмы в текстах упражнений и толковом словаре, составляют с ними предложения..
24.	Сжатый пересказ исходного текста.	1	Р/р. Самостоятельная работа по развитию речи.		Выявляют особенности функциональных стилей речи. Составляют план описания, начиная с крупных предметов. Определяют ведущий тип речи.
		Словообразование 29+4			
25.	Повторение пройденного по морфемике в 5 классе.	1	Самостоятельная работа		Выделяют основы, окончания, корни, суффиксы и приставки в словах, группируют однокоренные слова, составляют небольшие тексты на заданные темы.
26	Описание помещения.	1	Р/р. Самостоятельная работа по развитию речи.		Выявляют особенности функциональных стилей речи. Составляют план описания, начиная с крупных предметов. Определяют ведущий тип речи.
27 28 29	Основные способы образования слов в русском языке с помощью морфем- приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный.	3	Индивидуальная работа с раздаточным материалом.		Различают способы образования слов; оценивают основные выразительные средства словообразования; устанавливают смысловую и структурную связь однокоренных слов.
30	Этимологические словари.	1	Работа по развитию речи		Определяют происхождение слов по этимологическому словарю. Анализируют стихотворение с точки зрения состава и способа образования слов.
31	Сложный план. Обучение составлению плана.	1	Самостоятельная работа по развитию речи		Учатся составлять сложный план Уметь: составлять сложный план.

32.	Правописание чередующихся гласных в корнях -кос---кас-.	1	Индивидуальная работа с раздаточным материалом.	Усваивают правило написания букв а и о в корне – кос- - -кас-. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.
33 34	Правописание чередующихся гласных в корнях -гор- - гар-.	2	Самостоятельная работа	Усваивают правило написания букв а и о в корне – гор- - -гар-. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.
35	Подготовка к диктанту.	1	Самостоятельная работа	Выполняют задания на основе полученных знаний Уметь: применять полученные знания.
36.	Контрольный диктант № 2.	1	Контрольный диктант	Выполняют задания на основе полученных знаний.
37	Анализ диктанта	1	Самостоятельная работа	Работают над ошибками, применяя полученные знания.
38 39	Буквы И-Ы после приставок на согласный.	2	Индивидуальная работа с раздаточным материалом.	Усваивают правило написания после приставок.
40.	Выборочный пересказ исходного текста.	1	Р/р. Самостоятельная работа по развитию речи.	Выявляют особенности функциональных стилей речи. Составляют план описания, начиная с крупных предметов. Определяют ведущий тип речи.
41 42 43 44.	Правописание гласных в приставках ПРЕ- и ПРИ-	4	Практическая работа	Усваивают правило написания гласных в приставках пре- и при-. Определяют способы образования слов. Отрабатывают навыки работы со словарем.
45	Подготовка к диктанту.	1	Самостоятельная работа	Выполняют задания на основе полученных знаний.
46.	Проверочный диктант.	1	Проверочный диктант	Выполняют задания на основе полученных знаний
47.	Правописание соединительных гласных О-Е в сложных словах.	1	Индивидуальная работа с раздаточным материалом.	Образуют сложные слова от данных в упражнении слов.
48 49.	Сложносокращенные слова. Сложение полных слов и сокращенных слов. Аббревиация.	2	Самостоятельная работа.	Образуют сложносокращенные слова и определяют, как образованы данные в упражнениях сложносокращенные слова. Анализируют рисунки. Пишут диктант.
50 51	Выборочный пересказ исходного текста.	2	Р/р. Выборочный пересказ	Выявляют особенности функциональных стилей речи. Составляют план описания, начиная с крупных предметов. Определяют ведущий тип речи.
52	Разбор слова по составу. Словарный диктант.	1	Индивидуальная работа с раздаточным материалом.	Выделяют значимые части слова и способ его образования. Выполняют письменный морфемный

					словообразовательный разбор слова.
53.	Повторение по теме «Словообразование»	1	Самостоятельная работа		Выполняют задания на основе полученных знаний..
54.	Тестирование	1	Тестирование		Выполняют задания на основе полученных знаний.
55	Контрольный диктант № 3.	1	Контрольный диктант		Выполняют задания на основе полученных знаний.
56.	Анализ диктанта.	1	Самостоятельная работа		Работают над ошибками, применяя полученные знания.
	Имя существительное	21+3			
57	Повторение сведений об имени существительном, полученных в 5 классе.	1	Индивидуальная работа с раздаточным материалом.		Характеризуют морфологические признаки имени существительного и его синтаксическую роль. Выделяют имена собственные в текстах. Пишут письмо товарищу.
58 59	Склонение существительных на -мя.	2	Индивидуальная работа с раздаточным материалом.		Усваивают правило написания буквы е в суффиксе –ен- существительных на –мя. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом..
60 61.	Несклоняемые имена существительные	2	Индивидуальная работа с раздаточным материалом.		Распознают несклоняемые имена существительные. Составляют словосочетания с несклоняемыми именами существительными, ставя их в разных падежах..
62.	Род несклоняемых имен существительных.	1	Самостоятельная работа		Определяют род несклоняемых имен существительных. Составляют словосочетания и предложения с несклоняемыми именами существительными.
63	Согласование прилагательных и глаголов в форме прошедшего времени с существительными общего рода.	1	Индивидуальная работа с раздаточным материалом.		Распознают существительные общего рода. Имена прилагательные согласуются с ними в мужском, либо в женском роде.
64.	Морфологический разбор существительного.	1	Индивидуальная работа с раздаточным материалом.		Характеризуют имя существительное по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имени существительного..
65	Объяснительный диктант.	1	Объяснительный диктант		Выполняют задания на основе полученных знаний.

	66.	Сочинение	1	Р/р. Сочинение	Выявляют особенности функциональных стилей речи. Составляют план описания, начиная с крупных предметов. Определяют ведущий тип речи.
	67 68	Не с существительными.	2	Индивидуальная работа с раздаточным материалом	Усваивают правило написания не с существительными. Различают не- - приставку, не – часть корня и не – отрицательную частицу.
	69.	Согласные буквы ч и щ в суффиксах существительных -чик (-щик).	1	Индивидуальная работа с раздаточным материалом	Усваивают правило написания букв ч и щ в суффиксе существительных -чик (-щик). Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом..
	70	Сбор материала к сочинению.	1	Р/р. Сочинение	Выявляют особенности функциональных стилей речи. Составляют план описания, начиная с крупных предметов. Определяют ведущий тип речи.
	71.	Правописание гласных в суффиксах существительных -ЕК- ИК-	1	Контрольный словарный диктант Практическая работа	Усваивают правило написания гласных в суффиксах существительных -ек и -ик. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом..
	72 73 .	Гласные О-Е после шипящих в суффиксах существительных.	2	Индивидуальная работа с раздаточным материалом	Усваивают правило написания гласных о и е после шипящих в суффиксах существительных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.
	74.	Сочинение.	1	Р/р. Сочинение	Выявляют особенности функциональных стилей речи. Составляют план описания, начиная с крупных предметов. Определяют ведущий тип речи.
	75 76 77.	Повторение изученного о существительном.	3	Индивидуальная работа с раздаточным материалом	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по разделу. Характеризуют имена существительные. Анализируют стихотворный текст.
	78.	Контрольный диктант.	1	Контрольный диктант	Выполняют задания на основе полученных знаний
	79.	Итоговый тест за 1-ое полугодие.	1	Итоговый тест за 1-ое полугодие.	Выполняют задания на основе полученных знаний.
	80.	Анализ контрольного диктанта.	1	Самостоятельная работа	Работают над ошибками, применяя полученные знания.
		Имя прилагательное	25+3		
	81	Повторение изученного в 5 классе об имени прилагательном.	1	Индивидуальная работа с раздаточным материалом	Обозначают изученные орфограммы, относящиеся к имени прилагательному. Заполняют таблицу. Характеризуют морфологические признаки имени

					прилагательного и его синтаксическую роль.
	82.	Изложение.	1	Р/Р. Изложение	Применяют изученные орфограммы. Передают содержание близко к тексту, соблюдают абзацы. Выделяют основную мысль текста.
	83 84.	Степени сравнения прилагательных, образование степеней сравнения.	2	Индивидуальная работа с раздаточным материалом	Правильно образуют сравнительную и превосходную степени сравнения имен прилагательных. Выделяют морфемы в именах прилагательных в степенях сравнения. Письменно сравнивают различные объекты.
	85 86	Качественные прилагательные.	2	Индивидуальная работа с раздаточным материалом Практическая работа	Характеризуют имена прилагательные по значению. Распознают качественные имена прилагательные. Продолжают текст по данному началу, используя сложные прилагательные..
	87	Относительные прилагательные.	1	Индивидуальная работа с раздаточным материалом	М/п: владеть разными видами аудирования, механизмами и приёмами изучающего чтения, менять стратегию чтения, вычитывать разные виды текстовой информации, перерабатывать и преобразовывать информацию (текст, таблица, вопросы, ключевые слова), анализировать, сравнивать, делать выводы, строить рассуждения.
	88	Выборочное изложение.	1	Р/Р. Изложение	
	89	Притяжательные прилагательные	1	Индивидуальная работа с раздаточным материалом	
	90	Морфологический разбор имени прилагательного.	1	Индивидуальная работа с раздаточным материалом	
	91 92 93	НЕ с прилагательными	3	Индивидуальная работа с раздаточным материалом	М/к: строить связное монологическое высказывание, соблюдать языковые нормы речевого общения, осуществлять речевой самоконтроль, оформлять свои мысли в устной и письменной форме.
	94 95 96	Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных	3	Индивидуальная работа с раздаточным материалом	Пр. (языковая компетенция): анализировать и характеризовать лексическое и грамматическое значение имён прилагательных, выявлять способы образования имён существительных, определять признаки имён прилагательных (род, число, падеж), распознавать полные и краткие формы прилагательных, правильно образовывать формы сравнения (сравнительную и превосходную), анализировать и образовывать простую и составную форму сравнения, различать качественные, относительные и
	97	Сочинение-описание природы по картине Н.П. Крымова «Зимний вечер»	1	Р/р. Сочинение	
	98 99 100	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных	3	Выполнение предложенных упражнений, заданий	
	101	Различение на письме	1	Индивидуальная работа с	

		суффиксов прилагательных –К- и –СК-		раздаточным материалом	<p>притяжательные прилагательные, группировать прилагательные по заданным признакам, определять синтаксическую роль полной и краткой формы, производить морфологический разбор прилагательных, различать однородные и неоднородные определения, выраженные именами прилагательными, выявлять характер связи прилагательного с существительным (согласование), распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными определительными; составлять схемы предложений, подбирать предложения к схемам; находить и правильно писать слова с названными в теме орфограммами, графически обозначать условия выбора написаний.</p> <p>Пр. (коммуникативная компетенция): применять нормы согласования прилагательных с существительными в практи-ке речи, наблюдать за особенностями использования прилагательных в текстах описаниях, создавать вторичный текст-описание в художественном стиле (писать подробное изложение), продуцировать собственный текст с включением в него имён прилагательных, составлять рассказ на лингвистическую тему</p>
102	103	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	2	Индивидуальная работа с раздаточным материалом	
104	105	Закрепление изученного по разделу «Имя прилагательное»	2	Индивидуальная работа с раздаточным материалом	
106		<i>Тест по разделу «Имя прилагательное»</i>	1	<i>Тест по разделу «Закрепление и систематизация изученного»</i>	
107		Контрольный диктант по разделу «Имя прилагательное»	1	Контрольный диктант	
108		Анализ контрольного диктанта, работа над ошибками	1	Индивидуальная работа с раздаточным материалом	
		Имя числительное	17ч+2		
109		Имя числительное как часть речи	1	Индивидуальная работа с раздаточным материалом	
110		Простые и составные числительные	1	Индивидуальная работа с раздаточным материалом	
111	112	Мягкий знак на конце и в середине числительных	2	Выполнение предложенных упражнений, заданий	
113	114	Разряды количественных числительных	2	Выполнение предложенных упражнений, заданий	
115		Числительные,	3	Индивидуальная работа с	

	116 117	обозначающие целые числа		раздаточным материалом	оценивать речевое высказывание. Пр. (языковая компетенция): характеризовать значение и морфологические признаки количественных числительных, отличать количественные числительные от слов других частей речи с числовым значением, распознавать простые, сложные и составные количественные числительные, различать целые, дробные, собирательные числительные, группировать числительные по заданным признакам, склонять целые, дробные и собирательные числительные, писать изученные орфограммы в числительных (букву и в безударных падежных окончаниях, букву ь в сложных числительных), устанавливать связь числительного с существительным, определять синтаксическую роль, производить морфологический разбор числительных. Пр. (коммуникативная компетенция): правильно употреблять имена числительные в сочетании с существительными, строить текст-рассуждение на основе полученных знаний об именах числительных
	118	Выборочное изложение с использованием числительных (по повести М.М.Пришвина «Кладовая солнца»)	1	Выполнение предложенных упражнений, заданий	
	119	Дробные числительные	1	Индивидуальная работа с раздаточным материалом	
	120 121	Собирательные числительные	2	Индивидуальная работа с раздаточным материалом	
	122	Порядковые числительные	1	Индивидуальная работа с раздаточным материалом	
	123	Морфологический разбор имени числительного	1	Выполнение предложенных упражнений, заданий	
	124	Публичное выступление-призыв на тему «Берегите природу!»	1	Р/р. Сочинение	
	125	Закрепление изученного по разделу «Имя числительное»	1	Индивидуальная работа с раздаточным материалом	
	126	Контрольный диктант по разделу «Имя числительное»	1	Контрольный диктант	
	127	<i>Анализ теста по разделу «Имя числительное», работа над ошибками</i>	1	Индивидуальная работа с раздаточным материалом	
		Местоимение 23ч+3			
	128	Местоимение как часть речи	1	Выполнение предложенных упражнений, заданий	М/п: пользоваться разными видами чтения (ознакомительного, изучающего, поискового) и аудирования (ознакомительного, выборочного, детального), менять стратегию чтения в зависимости от цели и вида чтения, извлекать, перерабатывать и
	129	Личные местоимения	1	Индивидуальная работа с раздаточным материалом	

	130	Возвратное местоимение СЕБЯ	1	Индивидуальная работа с раздаточным материалом	<p>преобразовывать информацию (таблица, схема, план, ключевые слова), анализировать, сравнивать, делать выводы, строить рассуждения.</p> <p>М/к: договариваться и приходиться к общему решению в совместной деятельности, высказывать и обосновывать свою точку зрения, выступать с сообщением и оценивать устное речевое высказывание, владеть монологической и диалогической формами речи.</p> <p>Пр. (языковая компетенция): анализировать разряды, признаки местоимений-прилагательных и местоимений-числительных, сравнивать их с разрядами местоимений-существительных, определять морфологические признаки местоимений-прилагательных и местоимений-числительных разных разрядов, устанавливать их сходство и различие, группировать местоимения по заданным признакам, находить и правильно писать слова с названными в теме орфограммами (слитное и раздельное написание с не и ни, дефис в неопределённых местоимениях), графически объяснять условия выбора орфограмм, определять синтаксическую роль местоимений-прилагательных и местоимений-числительных, производить морфологический разбор местоимений.</p> <p>Пр. (коммуникативная компетенция): правильно употреблять (произносить) отдельные формы местоимений, наблюдать за особенностями использования местоимений в текстах, создавать вторичный текст-повествование в художественном стиле (писать подробное изложение), продуцировать собственный текст на заданную тему с использованием местоимений разных разрядов, составлять рассказ на лингвистическую тему.</p>
	131	Рассказ по сюжетным рисункам от 1-го лица	1	Индивидуальная работа с раздаточным материалом	
	132 133	Вопросительные местоимения	2	Выполнение предложенных упражнений, заданий	
	134 135	Относительные местоимения	2	Индивидуальная работа с раздаточным материалом	
	136 137	Неопределённые местоимения	2	Индивидуальная работа с раздаточным материалом	
	138 139	Отрицательные местоимения	2	Индивидуальная работа с раздаточным материалом	
	140 141	Притяжательные местоимения	2	Выполнение предложенных упражнений, заданий	
	142	Сочинение-рассуждение	1	Р/р. Сочинение	
	143 144	Указательные местоимения	2	Выполнение предложенных упражнений, заданий	
	148 149	Определительные местоимения	2	Выполнение предложенных упражнений, заданий	
	150	Морфологический разбор местоимения	1	Выполнение предложенных упражнений, заданий	
	151	Сочинение-рассказ по воображению или по картине	1	Р/р. Сочинение	
	152 153	<i>Закрепление изученного по разделу «Местоимение»</i>	2	Выполнение предложенных упражнений, заданий	
	154	<i>Тест по разделу «Местоимение»</i>	1	Тест по разделу «Местоимение»	

	155	Контрольный диктант по разделу «Местоимение	1	Контрольный диктант	
	156	Анализ контрольного диктанта, работа над ошибками	1	Тест по разделу «Закрепление и систематизация изученного	
		Глагол 30ч+7			
	157 158 159	Закрепление изученного в 5 классе	3	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала
	160 161	Сочинение-рассказ по сюжетным картинкам с включением части готового текста	2	Сочинение-рассказ по сюжетным картинкам с включением готового текста.	Используют языковые средства для выражения своих чувств. Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней
	162 163	Разноспрягаемые глаголы	2	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Умеют представлять конкретное содержание Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней
	164 165 166	Глаголы переходные и непереходные	3	Выполнение предложенных упражнений, заданий	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства. Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней
	167 168	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	2	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Определяют цели и функции участников для взаимодействия Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме
	169	Подготовка к подробному изложению повествовательного характера с изменением лица	1	Р/Р. Изложение	Знать основы компрессии, уметь передавать содержание текста от другого лица.
	170	Написание подробного изложения повествовательного характера с изменением лица	1	изложение	Используют языковые средства для выражения своих чувств. Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы. Знать основы компрессии, уметь передавать содержание текста от другого лица

171 172	Условное наклонение	2	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Знать теоретические сведения, уметь составлять план теоретического текста. Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней Планируют общие способы работы
173 174	Повелительное наклонение	2	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Знать значение повелительного наклонения, уметь различать глаголы 2 лица мн. ч. и повелительного наклонения. Уметь применять правила написания Ъ на конце глаголов
175	Рассказ по сюжетным рисункам	1	Р/р. Сочинение	Планируют общие способы работы
176 177	Употребление наклонений	2	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Знать об употреблении глаголов, уметь использовать их в тексте. Выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению
178 1179 180	Безличные глаголы	3	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Находят и правильно пишут глаголы с изученными буквенными и небуквенными орфограммами, группируют глаголы с разными видами орфограмм, определяют синтаксическую роль глаголов.
181	Морфологический разбор глагола	1	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Знать план устного и письменного разбора глагола, уметь разбирать глагол. Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. Определяют цели и функции участников для взаимодействия
182	Подготовка к сочинению-рассказу на основе услышанного	1	Р/р. Сочинение	Знать композицию рассказа, уметь писать на основе услышанного.
183	Написание сочинения-рассказа на основе услышанного	1	Р/р. Сочинение	Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы. Используют языковые средства для выражения своих чувств. Высказывают свое мнение, свою позицию
184 185 186 187	Правописание гласных в суффиксах глаголов	4	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Находят и правильно пишут глаголы с изученными буквенными и небуквенными орфограммами, группируют глаголы с разными видами орфограмм, определяют синтаксическую роль глаголов.
188 189 190	<i>Закрепление изученного по разделу «Глагол»</i>	3	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Находят и правильно пишут глаголы с изученными буквенными и небуквенными орфограммами, группируют глаголы с разными видами

					орфограмм, определяют синтаксическую роль глаголов.
	191	Тест по разделу «Глагол»	1	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Находят и правильно пишут глаголы с изученными буквенными и небуквенными орфограммами, группируют глаголы с разными видами орфограмм, определяют синтаксическую роль глаголов.
	192	Контрольный диктант по разделу «Глагол»	1	Контрольный диктант	
	193	Анализ контрольного диктанта, работа над ошибками	1	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Находят и правильно пишут глаголы с изученными буквенными и небуквенными орфограммами, группируют глаголы с разными видами орфограмм, определяют синтаксическую роль глаголов.
		Закрепление и систематизация изученного в 6 классе		13ч+3	
	194 195 196	Разделы науки о языке Орфография. Орфографический разбор	3	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Находят и правильно пишут глаголы с изученными буквенными и небуквенными орфограммами, группируют глаголы с разными видами орфограмм, определяют синтаксическую роль глаголов.
	197	Пунктуация. Пунктуационный разбор	1	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Находят и правильно пишут глаголы с изученными буквенными и небуквенными орфограммами, группируют глаголы с разными видами орфограмм, определяют синтаксическую роль глаголов.
	198	Подготовка к сочинению-описанию//повествованию на одну из данных тем	1	Р/р. Сочинение	Находят и правильно пишут глаголы с изученными буквенными и небуквенными орфограммами, группируют глаголы с разными видами орфограмм, определяют синтаксическую роль глаголов.
	199 200	Написание сочинения-описания//повествования на одну из данных тем	2	Р/р. Сочинение	. Находят и правильно пишут глаголы с изученными буквенными и небуквенными орфограммами, группируют глаголы с разными видами орфограмм, определяют синтаксическую роль глаголов.
	201 202	Лексика и фразеология	2	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Находят и правильно пишут глаголы с изученными буквенными и небуквенными орфограммами, группируют глаголы с разными видами орфограмм, определяют синтаксическую роль глаголов
	203 204	Словообразование. Морфемный и	2	Выполнение предложенных	Находят и правильно пишут глаголы с изученными буквенными и небуквенными

		словообразовательный разбор		упражнений, заданий	орфограммами, группируют глаголы с разными видами орфограмм, определяют синтаксическую роль глаголов.
	205 206	Морфология. Морфологический разбор слова	2	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Находят и правильно пишут глаголы с изученными буквенными и небуквенными орфограммами, группируют глаголы с разными видами орфограмм, определяют синтаксическую роль глаголов.
	207 208	Синтаксис. Синтаксический разбор	2	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Находят и правильно пишут глаголы с изученными буквенными и небуквенными орфограммами, группируют глаголы с разными видами орфограмм, определяют синтаксическую роль глаголов.
	209	Контрольный диктант по разделу «Закрепление и систематизация изученного в 6 классе»	1	Контрольный диктант	Находят и правильно пишут глаголы с изученными буквенными и небуквенными орфограммами, группируют глаголы с разными видами орфограмм, определяют синтаксическую роль глаголов.
	210	Анализ контрольного диктанта по разделу	1	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Находят и правильно пишут глаголы с изученными буквенными и небуквенными орфограммами, группируют глаголы с разными видами орфограмм, определяют синтаксическую роль глаголов.

Календарно-тематическое планирование уроков «Русский язык» 7 класс

Дата		Наименование темы урока		Виды контроля	Основные виды учебной деятельности
сентябрь	1.	Русский язык как развивающееся явление.	1	Самостоятельная работа, работа по развитию речи	Развивать любовь и уважение к Отечеству, его языку и культуре. Извлекать информацию из разных источников (оглавления, условных обозначений, текста, схем, приложений и т.д.), преобразовывать информацию. Осознавать место русского языка среди славянских языков, близость славянских языков между собой, понимать роль русского языка для народов России, развивать эстетические чувства.
Повторение 12 + 2					
сентябрь	2.	Разделы науки о языке. Синтаксис и пунктуация.	1	Индивидуальная работа с раздаточным материалом	Выполняют задания на основе полученных знаний. Задания по группам.
сентябрь	3. 4.	Лексика и фразеология.	2	Практическая работа, самостоятельная работа с раздаточным материалом	Анализ предложений, подбор синонимов, антоним, фразеологизмов. Групповые задания.
сентябрь	5. 6.	Фонетика и орфография.	2	Практическая работа, самостоятельная работа с раздаточным материалом	Индивидуальная работа. Работа по вариантам. Фонетический разбор.
сентябрь	7. 8.	Словообразование и орфография.	2	Практическая работа, самостоятельная работа с раздаточным материалом	Разбор слов по составу, синтаксический разбор, работа с учебником <i>Различают</i> типы речи (повествование, описание, рассуждение), <i>определять</i> стилевую принадлежность текста, <i>анализировать</i> текст с точки зрения типа и стиля речи, <i>подбирать</i> тексты разных типов и стилей; <i>Характеризуют</i> предложение как синтаксическую единицу, <i>различать</i> простые и сложные предложения,
сентябрь	9. 10.	Морфология и орфография.	2	Практическая работа, самостоятельная работа с раздаточным материалом	<i>находить</i> однородные члены, обращения, вводные слова,
сентябрь	11.	Подготовка к диктанту.	1		

сентябрь	12.	Контрольный диктант.	1	Контрольный диктант с грамматическим заданием	<i>разграничивают</i> предложения с прямой и косвенной речью, пунктуационно <i>оформляют</i> предложения с разными смысловыми
сентябрь	13.	Стили литературного языка.	1	Самостоятельная работа, работа по развитию речи	отрезками, <i>составляют</i> схемы предложений и <i>конструируют</i> предложения по схемам, <i>определяют</i>
сентябрь	14. 15.	Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности.	2	Самостоятельная работа, работа по развитию речи	роль знаков препинания в предложениях с обращениями, вводными словами, однородными членами, в сложных предложениях, при передаче чужой речи.
		Причастие 25 +6			
сентябрь	16.	Повторение пройденного о глаголе в 5-6 классах.	1	Практическая работа, самостоятельная работа с раздаточным материалом.	Знакомятся понятием причастие как о части речи, выявляют связь с прилагательным и с глаголом, развивают логическое мышление. Находят сходство склонений причастий и прилагательных.
сентябрь	17. 18.	Причастие, свойства прилагательных и глаголов у причастий.	2	Индивидуальная работа с раздаточным материалом. Тренировочные упражнения, работа с учебником.	Находят сходство склонений причастий и прилагательных. Актуализировать знания о причастии как особой форме глагола и члене предложения, его морфологических признаках и синтаксических связях с другими словами, умение выделять причастный оборот на письме.
сентябрь	19.	Действительные и страдательные причастия.	1	Практическая работа, самостоятельная работа с раздаточным материалом.	Знакомятся со способами образования действительных причастий настоящего времени, учатся выбирать гласную в суффиксах этих причастий.
сентябрь	20. 21	Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	2	Практическая работа, самостоятельная работа с раздаточным материалом. Индивидуальные, дифференцированные задания.	Знакомятся со способами образования действительных причастий прошедшего времени, учатся выбирать гласную в суффиксах этих причастий. Расширяют знания о страдательных причастиях настоящего времени, учатся находить способ выбора гласной в их суффиксах.

октябрь	22 .23	Причастный оборот. Выделение запятыми причастного оборота.	2	Практическая работа, самостоятельная работа с раздаточным материалом.	Знакомятся с причастным оборотом. Учатся отличать страдательные причастия прошедшего времени от отглагольных прилагательных.
октябрь	24. 25.	Описание внешности человека: структура текста, языковые особенности.	2	Самостоятельная работа, работа по развитию речи.	Работа над сочинением. Составление описания
октябрь	26 27. 28.	Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени.	3	Индивидуальная работа с раздаточным материалом.	Знакомятся со способами образования действительных причастий прошедшего времени, учатся выбирать гласную в суффиксах этих причастий. Индивидуальные задания, дифференцированные
октябрь	29. 30	Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени.	2	Практическая работа, самостоятельная работа с раздаточным материалом.	Знакомятся со страдательными причастиями, с понятием краткой и полной форме страдательных причастий, развивают пунктуационные навыки. Расширяют знания о страдательных причастиях настоящего времени, учатся находить способ выбора гласной в их суффиксах.
октябрь	31.	Виды публичных общественно-политических выступлений. Их структура	1	Самостоятельная работа, работа по развитию речи.	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела.
октябрь	32.	Полные и краткие страдательные причастия.	1	Практическая работа, самостоятельная работа с раздаточным материалом.	Знакомятся со страдательными причастиями, с понятием краткой и полной форме страдательных причастий, развивают пунктуационные навыки. Расширяют знания о страдательных причастиях настоящего времени, учатся находить способ выбора гласной в их суффиксах. Объяснительное письмо, анализ предложений.
октябрь	33. 34	НЕ с причастиями.	2	Практическая работа, самостоятельная работа с раздаточным материалом.	Закрепление умений: комментированный диктант. Знакомятся со способом образования причастий прошедшего времени, учатся писать слитно/ раздельно не с полными и краткими причастиями.
октябрь	35. 36.	Выборочное изложение текста с описанием внешности.	2	Практическая работа.	Пишут изложение. Составление описания.

октябрь	37. 38.	Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий.	2	Практическая работа, самостоятельная работа с раздаточным материалом.	Знакомятся со способами образования действительных причастий настоящего времени, учатся выбирать гласную в суффиксах этих причастий. Расширяют знания о страдательных причастиях настоящего времени, учатся находить способ выбора гласной в их суффиксах.
октябрь	39. 40.	Н и НН в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов.	2	Практическая работа, самостоятельная работа с раздаточным материалом.	Знакомятся со способом образования причастий прошедшего времени, учатся выбирать гласную перед Н в полных и кратких страдательных причастиях.
октябрь	41.	Проверочный диктант.	1	Проверочный диктант с грамматическим заданием.	Выполняют задания на основе полученных знаний.
	42. 43.	Н и НН в кратких причастиях.	2	Практическая работа, самостоятельная работа с раздаточным материалом.	Систематизация знаний о грамматических признаках причастий. Учатся выбирать гласную перед Н в полных и кратких страдательных причастиях. Работа с учебником и таблицей Индивидуальные задания
	44.	Контрольный диктант	1	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	Выполняют задания на основе полученных знаний.
	45. 46.	Описание внешности знакомого по личным впечатлениям, по фотографии. Контрольное сочинение.	2	Самостоятельная работа.	Работа над сочинением. Определение главной мысли текста.
		Деепричастие 10 + 2			
	47.	Повторение пройденного о глаголе в 5-6 классах	1	Практическая работа, самостоятельная работа с раздаточным материалом.	Систематизируют знания, полученные при изучении разных разделов науки о языке. Заполняют, анализируют, составляют таблицы.
	48. 49.	Деепричастие. Глагольные и наречные свойства деепричастия.	2	Практическая работа, самостоятельная работа с раздаточным материалом.	Знакомятся с деепричастием как частью речи, выявляют их связь с глаголами и наречием.

50.	Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Контрольный словарный диктант.	1	Самостоятельная работа, работа по развитию речи.	Знакомятся с деепричастием как частью речи, выявляют их связь с глаголами и наречием. Синтаксический разбор
51. 52	Деепричастный оборот. Знаки препинания при деепричастном обороте.	2	Практическая работа, самостоятельная работа с раздаточным материалом. Комментированный диктант.	Знакомятся с деепричастным оборотом, способами образования деепричастий несовершенного вида. Синтаксический разбор.
53. 54.	Сочинение – рассказ по картине.	2	Р/Р Самостоятельная работа.	Работа над сочинением.
55.	Выделение одиночного деепричастия запятыми.	1	Практическая работа, самостоятельная работа с раздаточным материалом.	Знакомятся с деепричастным оборотом, способами образования деепричастий несовершенного вида.
56.	Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование.	1	Практическая работа, самостоятельная работа с раздаточным материалом.	Знакомятся с деепричастием как частью речи, выявляют их связь с глаголами и наречием. Знакомятся с деепричастным оборотом, способами образования деепричастий несовершенного вида. Знакомятся с морфологическим разбором, выполняют его.
57.	НЕ с деепричастиями. Проверочная работа.	1	Практическая работа, самостоятельная работа с раздаточным материалом	Знакомятся с морфологическим разбором, выполняют его. Индивидуальные задания.
58.	Контрольный диктант.	1	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	Обозначают орфограммы. Пишут диктант.
	Наречие 28 + 6			
59.	Наречие как часть речи	1	Практическая работа, самостоятельная работа с раздаточным материалом.	Знакомятся с наречием как частью речи, выявляют их грамматические признаки.
60.	Синтаксическая роль наречий в	1	Практическая работа,	Знакомятся с наречием как частью речи, выявляют их

		предложении.		самостоятельная работа с раздаточным материалом.	грамматические признаки.
	61.	Смысловые группы наречий.	1	Практическая работа, самостоятельная работа с раздаточным материалом.	Знакомятся со способами образования степеней сравнения наречий, учатся различать степени сравнения наречий и прилагательных.
	62.	Степени сравнения наречий и их образование.	1	Практическая работа, самостоятельная работа с раздаточным материалом	Знакомятся со способами образования степеней сравнения наречий, учатся различать степени сравнения наречий и прилагательных.
	63 64..	Словообразование наречий.	2	Практическая работа, самостоятельная работа с раздаточным материалом.	Знакомятся со способами образования степеней сравнения наречий, учатся различать степени сравнения наречий и прилагательных.
	65. 66. 67.	Правописание НЕ с наречиями на -о, -е и НИ- в наречиях.	3	Практическая работа, самостоятельная работа с раздаточным материалом.	Знакомятся с условиями написания НЕ с наречиями, сопоставляют это правило с правилами написания НЕ с др. частями речи. Закрепляют навыки правописания приставок, выявляют условия выбора приставок НЕ и НИ с наречиями.
	68.	Проверочная работа.	1	Проверочный диктант с грамматическим заданием.	Обозначают орфограммы. Пишут диктант.
	69. 70 .71.	Н и НН в наречиях на -о, -е.	3	Практическая работа, самостоятельная работа с раздаточным материалом.	Выявляют условия выбора одной и двух Н в наречиях.
	72.	Тестирование.	1	Самостоятельная работа.	
	73 74.	Описание действий как вид текста: структура текста, его языковые особенности.	2	Р/Р Самостоятельная работа, работа по развитию речи.	Работа над сочинением.
	75. 76.	Буква О, Е после шипящих на конце наречий.	2	Практическая работа, самостоятельная работа с раздаточным	Знакомятся с закономерностями слитного и раздельного правописания наречий, учится отличать наречие от сочетаний именных частей речи с предлогами.

				материалом.	
	77.	Проверочный диктант.	1	Проверочный диктант с грамматическим заданием.	Обозначают орфограммы. Пишут диктант.
	78. 79.	Суффиксы –О, -А на конце наречий.	2	Практическая работа, самостоятельная работа с раздаточным материалом.	Знакомятся с закономерностями слитного и раздельного правописания наречий, учится отличать наречие от сочетаний именных частей речи с предлогами.
	80. 81.	Пересказ исходного текста с описанием действий.	2	Р/Р Самостоятельная работа.	Пишут изложение.
	82. 83.	Дефис между частями слова в наречиях.	22	Практическая работа, самостоятельная работа с раздаточным материалом.	Знакомятся с закономерностями слитного и раздельного и дефисного правописания наречий, учится отличать наречие от сочетаний именных частей речи с предлогами.
	84. 85.	Слитное и раздельное написание наречий.	2	Практическая работа, самостоятельная работа с раздаточным материалом.	Знакомятся с закономерностями слитного и раздельного правописания наречий, учится отличать наречие от сочетаний именных частей речи с предлогами.
	86. 87	Буква Ъ после шипящих на конце наречий.	2	Практическая работа, самостоятельная работа с раздаточным материалом.	Знакомятся со случаями употребления Ъ на конце наречий .
	88.	Проверочная работа.	1	Проверочный диктант с грамматическим заданием	Выполняют задания на основе полученных знаний.
	89. 90	Описание действия.	2	Р/Р Самостоятельная работа, работа по развитию речи.	Работа над сочинением.
	91.	Подготовка к контрольному диктанту.	1	Самостоятельная работа	Выполняют задания на основе полученных знаний.
	92.	Контрольный диктант.	1	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	Выполняют задания на основе полученных знаний.
		Категория состояния 4 +2			

93. 94.	Категория состояния как часть речи.	2	Практическая работа, самостоятельная работа с раздаточным материалом.	Знакомятся с понятием новой части речи - категорией состояния, выявляют ее особенности.
95.	Отличие категории состояния от наречий.	1	Практическая работа, самостоятельная работа с раздаточным материалом.	Знакомятся с понятием новой части речи - категорией состояния, выявляют ее особенности.
96	Синтаксическая роль слов категории состояния.	1	Самостоятельная работа, работа по развитию речи.	Знакомятся с понятием новой части речи-категорией состояния, выявляют ее особенности.
97 98	Контрольное выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы	2	Самостоятельная работа	Пишут изложение.
99	Служебные части речи. Контрольный словарный диктант.	1	Практическая работа, самостоятельная работа с раздаточным материалом.	Знакомятся со служебными частями речи, выявляют их отличие от самостоятельных частей речи.
	Предлог 11 + 2			
100	Предлог как служебная часть речи.	1	Практическая работа, самостоятельная работа с раздаточным материалом.	Знакомятся с отличиями предлогов от других частей речи.
101	Синтаксическая роль предлогов в предложении.	1	Практическая работа, самостоятельная работа с раздаточным материалом.	Учатся отличать предлоги от самостоятельных частей речи.
102 103	Производные и непроизводные предлоги.	2	Практическая работа, самостоятельная работа с раздаточным материалом.	Знакомятся с отличиями производных предлогов от непроизводных, со способами образования производных предлогов.
104 105	Простые и составные предлоги.	2	Практическая работа, самостоятельная работа	Знакомятся с простыми и составными предлогами. Учатся отличать предлоги от самостоятельных частей

				с раздаточным материалом.	речи
	106 107	Рассказ от своего имени на основе прочитанного	2	Р/Р Самостоятельная работа, работа по развитию речи.	Работа над сочинением.
	108 109	Слитное и раздельное написание предлогов.	2	Практическая работа, самостоятельная работа с раздаточным материалом.	Знакомятся с условиями выбора слитного и раздельного написания производных предлогов, учатся отличать производные предлоги от самостоятельных частей речи.
	110	Дефис в предлогах.	1	Практическая работа, самостоятельная работа с раздаточным материалом.	Знакомятся с условиями выбора слитного/дефисного и раздельного написания производных предлогов, учатся отличать производные предлоги от самостоятельных частей речи.
	111	Обобщающее повторение по теме «Предлог».	1	Практическая работа, самостоятельная работа с раздаточным материалом.	Учатся отличать производные предлоги от самостоятельных частей речи.
	112	Проверочный диктант.	1	Проверочный диктант с грамматическим заданием.	Выполняют задания на основе полученных знаний.
		Союз 16 +2			
	113	Союз как служебная часть речи.	1	Практическая работа, самостоятельная работа с раздаточным материалом.	Знакомятся с союзом как о служебной частью речи, выявляют основные функции союза.
	114	Синтаксическая роль союзов в предложении.	1	Практическая работа, самостоятельная работа с раздаточным материалом.	Знакомятся с союзом как о служебной частью речи, выявляют основные функции союза.
	115	Простые и составные союзы.	1	Практическая работа, самостоятельная работа с раздаточным материалом.	Знакомятся с союзом как о служебной частью речи, выявляют основные функции союза.
	116	Союзы сочинительные и	1	Практическая работа,	Выявляют отличия функций сочинительных и

		подчинительные.		самостоятельная работа с раздаточным материалом.	подчинительных союзов. Находят условия постановки запятой между простыми предложениями, в союзном сложном предложении.
	117 118	Сочинительные союзы – соединительные, разделительные, противительные.	2	Практическая работа, самостоятельная работа с раздаточным материалом.	Выявляют отличия функций сочинительных и подчинительных союзов.
	119 120	Устное рассуждение на дискуссионную тему; его языковые особенности.	2	Р/Р Самостоятельная работа	Работа над сочинением.
	121 122 1	Подчинительные союзы.	2	Практическая работа, самостоятельная работа с раздаточным материалом.	Находят условия постановки запятой между простыми предложениями, в союзном сложном предложении. Учатся различать союзы от сочетаний, сходными с ними.
	123 124	Употребление подчинительных союзов в сложном предложении.	2	Индивидуальная работа с раздаточным материалом. Самостоятельная работа, работа по развитию речи.	Находят условия постановки запятой между простыми предложениями, в союзном сложном предложении.
	125 126	Слитное и раздельное написание союзов.	2	Практическая работа, самостоятельная работа с раздаточным материалом.	Учатся различать союзы от сочетаний, сходными с ними.
	127 128	Отличие на письме союзов ЗАТО, ТОЖЕ, ЧТОБЫ от местоимений с предлогами и союза ТАКЖЕ от наречия ТАК с частицей ЖЕ.	2	Практическая работа, самостоятельная работа с раздаточным материалом.	Учатся слитному и раздельному написанию союзов.
	129	Обобщение по теме «Союз». Подготовка к диктанту.	1	Практическая работа, самостоятельная работа с раздаточным материалом.	Выполняют задания на основе полученных знаний.
	130	Контрольный диктант.	1	Контрольный диктант с	Выполняют задания на основе полученных знаний.

				грамматическим заданием.	
		Частица 18 + 4			
	131	Частица как служебная часть речи.	1	Практическая работа, самостоятельная работа с раздаточным материалом.	Знакомятся с частицами по значению, выявляют функции частиц, формируют умение отличать частицы от др. частей речи.
	132	Синтаксическая роль частиц в предложении.	1	Практическая работа, самостоятельная работа с раздаточным материалом.	Знакомятся с частицами по значению, выявляют функции частиц, формируют умение отличать частицы от др. частей речи.
	133 134	Формообразующие частицы.	2	Практическая работа, самостоятельная работа с раздаточным материалом.	Знакомятся с частицами по значению, выявляют функции формообразующих частиц, формируют умение отличать частицы от др. частей речи.
	135 136 137	Смысловые частицы. Текстобразующая роль частиц.	3	Самостоятельная работа, работа по развитию речи.	
	138 139	Сочинение- рассказ по данному сюжету.	2	Р/Р Самостоятельная работа.	Работа над сочинением.
	140 141 142	Различие на письме частиц НЕ и НИ.	3	Практическая работа, самостоятельная работа с раздаточным материалом.	Знакомятся со случаями, когда предложение с двумя частицами НЕ получает положительный смысл, развивают навыки написания НЕ с различными частями речи, навыки отличать частицы НЕ и НИ от составных союзов.
	143 144	Правописание Не и НИ с различными частями речи.	2	Практическая работа, самостоятельная работа с раздаточным материалом.	Знакомятся со случаями, когда предложение с двумя частицами НЕ получает положительный смысл, развивают навыки написания НЕ с различными частями речи, навыки отличать частицы НЕ и НИ от составных союзов.
	145 146	Контрольное изложение с элементами сочинения.	2	Р/Р Самостоятельная работа, работа по	Пишут изложение.

				развитию речи.	
	147 148	Правописание Не и НИ с различными частями речи.	2	Практическая работа, самостоятельная работа с раздаточным материалом.	Знакомятся со случаями, когда предложение с двумя частицами НЕ получает положительный смысл, развивают навыки написания НЕ с различными частями речи, навыки отличать частицы НЕ и НИ от составных союзов.
	149	Проверочная работа.		Проверочная работа с грамматическим заданием.	Выполняют задания на основе полученных знаний.
	150 151	Обобщение по теме «Частицы».	2	Практическая работа, самостоятельная работа с раздаточным материалом.	Выявляют случаи отдельного и дефисного написания частиц, развивать умение отличать частицы от др. частей речи.
	152	Контрольный диктант.	1	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	Выполняют задания на основе полученных знаний.
		Междометие 4			
	153	Междометие как часть речи.	1	Практическая работа, самостоятельная работа с раздаточным материалом.	Знакомятся с междометием как особой частью речи, выявляют грамматические признаки и роль междометий.
	154	Звукоподражательные слова и их отличие от междометий.	1	Практическая работа, самостоятельная работа с раздаточным материалом.	Знакомятся с междометием как особой частью речи, выявляют грамматические признаки и роль междометий.
	155	Дефис в междометиях.	1	Практическая работа, самостоятельная работа с раздаточным материалом.	Знакомятся с междометием как особой частью речи, выявляют грамматические признаки и роль междометий.
	156	Запятая и восклицательный знак при междометиях.	1	Практическая работа, самостоятельная работа с раздаточным материалом.	Знакомятся с междометием как особой частью речи, выявляют грамматические признаки и роль междометий.
		Повторение 12 + 2			

	157	Русский язык и разделы науки о нем.	1	Практическая работа, самостоятельная работа с раздаточным материалом.	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела.
	158	Текст. Стили речи.	1	Самостоятельная работа, работа по развитию речи.	Выявляют особенности функциональных стилей речи. Составляют план описания, начиная с крупных предметов. Определяют ведущий тип речи.
	159	Фонетика и графика.	1	Индивидуальная работа с раздаточным материалом.	Систематизируют знания, полученные при изучении разных разделов науки о языке. Заполняют, анализируют, составляют таблицы.
	160 161	Лексика и фразеология.	2	Индивидуальная работа с раздаточным материалом	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела.
	162	Текст. Стили речи.	1	Самостоятельная работа, работа по развитию речи.	Выявляют особенности функциональных стилей речи. Составляют план описания, начиная с крупных предметов. Определяют ведущий тип речи.
	163 164	Контрольное сочинение – рассуждение на морально-этическую тему.	2	Самостоятельная работа.	Пишут сочинение.
	165 166	Словообразование.	1	Практическая работа, самостоятельная работа с раздаточным материалом.	Выполняют задания на основе полученных знаний. Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела.
	167	Контрольный диктант.	1	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	Выполняют задания на основе полученных знаний.
	168	Морфология.	1	Практическая работа, самостоятельная работа с раздаточным материалом.	Выполняют задания на основе полученных знаний.
	169	Орфография.	1	Индивидуальная работа с раздаточным материалом.	Выполняют задания на основе полученных знаний.
	170	Синтаксис и пунктуация.	1	Практическая работа,	Выполняют задания на основе полученных знаний.

				самостоятельная работа с раздаточным материалом.	

Календарно-тематическое планирование уроков «Русский язык» 8 класс

дата	по факту	№ урока	Темы разделов, уроков	К-во часов 170	Виды контроля	Основные виды учебной деятельности
			Русский язык в современном мире		Устный опрос	Работа с текстом: пересказ с опорой на термины. Составление опорного конспекта для пересказа. Деление текста на абзацы. Составляют опорный конспект для пересказа текста
			Повторение изученного в 5-7 классах(5+2ч.)			
		2	Пунктуация и орфография.	1	Устный опрос Выборочная проверка тренировочных упражнений	Разграничивают знаки препинания по их функциям. Рассуждение: доказательства, вывод. Работа над предложением: завершение начала предложений. Вопросный план текста.
		3	Знаки препинания, знаки завершения разделения, выделения.	1	Конспект Графический диктант.	Анализируют таблицу в учебнике, обобщают наблюдения и делают выводы
		4	Знаки препинания в сложном предложении	1	Диктант с самоподготовкой	Соотносят обобщённый ответ по теме с таблицей в учебнике
		5	Буквы н,нн в суффиксах прилагательных, причастий и наречий	1	Устный опрос Графический диктант.	Формулируют правило в соответствии с графической схемой в учебнике
		6	Слитное и раздельное написание не с разными частями речи	1	Устный опрос Выборочная проверка тренировочных упражнений	Анализируют теоретические сведения из учебника, работают с таблицей учебника
		7	Сочинение в форме письма	1	Сочинение	Пишут сочинение в форме письма
		8	Контрольный диктант	1	Диктант	Пишут контрольный диктант
		9	Анализ контрольного диктанта	1	Анализ диктанта	Анализируют ошибки, допущенные в контрольном диктанте
			Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.(7+1ч.)			
		10	Основные единицы синтаксиса	1	Карточки с тематическими заданиями	Учатся разграничивать основные синтаксические единицы по их функциям
		11	Текст как единица синтаксиса	1	Устный опрос Фронтальный и индивидуальный опрос	Анализируют текст со стороны языковых средств языка. Выделение главной мысли текста. Деление текста на смысловые части
		12	Предложение как единица синтаксиса	1	Изложение от 3-го лица	Анализируют предложения. Выделение

						главной мысли текста. Письменный ответ на вопрос.
		13	Словосочетание как единица синтаксиса	1	Устный опрос Графический диктант.	Конструируют словосочетания, опираясь на схему.
		14	Виды словосочетаний	1	Словарный диктант	Распознают различные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова
		15	Синтаксические связи слов в словосочетаниях	1	Устный опрос Фронтальный и индивидуальный опрос	Определяют виды подчинительной связи в словосочетаниях
		16	Синтаксический разбор словосочетаний	1	Самостоят. работа	Выполняют синтаксический разбор словосочетаний
		17	Сочинение на тему: «Дом, который украшает нашу улицу»	1	Сочинение	Создают текст сочинения
			Простое предложение (2+1ч)			
		18	Грамматическая (предикативная) основа предложения	1	Мини-изложение	Определяют предикативность предложения
		19	Порядок слов в предложении	1	Устный опрос Выборочная проверка тренировочных упражнений	Сопоставляют порядок слов в предложениях, сравнивают предложения и делают вывод
		20	Интонация	1	Интонационный диктант	Наблюдают и делают выводы об интонации и паузах в предложениях
		21	Описание памятника культуры	1	Сочинение	Пишут сочинение – публицистическое описание. План к сочинению. Предупреждение речевых ошибок.
			Двусоставные предложения. Главные члены предложения(6+2ч.)			
		22	Подлежащее	1	Сочинение по картине.	Составляют предложения, развивают творческие способности.
		23	Сказуемое	1	Устный опрос Графический диктант.	Активизируют знания о сказуемом и его роли в предложении
		24	Простое глагольное сказуемое.	1	Выборочная проверка тренировочных упражнений	Расширяют знания о сказуемом, применяя их при создании собственных предложений
		25 26	Составное глагольное сказуемое	2	Устный опрос Фронтальный и индивидуальный опрос	Анализируют различные способы выражения составных глагольных сказуемых. Классифицируют предложения в соответствии с типом сказуемых, распознают различные

						типы сказуемых
		27	Тире между подлежащим и сказуемым	1	Самостоятельная работа	Анализируют предложения, объясняя постановку тире.
		28	Контрольный диктант	1	Диктант	Применяют на практике полученные знания
		29	Анализ контрольного диктанта	1	Анализ диктанта	Анализируют ошибки, допущенные в контрольном диктанте
			Второстепенные члены предложения(6+2ч.)			
		30	Роль второстепенных членов в предложении	1	Карточки с тематическими заданиями	Записывают и выделяют грамматические основы и второстепенные члены в предложениях
		31	Дополнение	1	Устный опрос Выборочная проверка тренировочных упражнений	Анализируют морфологическую выраженность дополнений, усваивают роль дополнений.
		32	Определение	1	Словарный диктант	Дифференцируют согласованные и несогласованные определения
		33	Приложение. Знаки препинания при нём.	1	Карточки с тематическими заданиями	Распознают в словосочетаниях определяемое слово и приложение, подбирают приложения с нужными значениями
		34	Обстоятельство	1	Тест	Дифференцируют обстоятельства по значению, составляют предложения, употребляя обстоятельства с разными значениями
		35	Синтаксический разбор двусоставного предложения	1	Самостоят. работа	Выполняют синтаксический разбор двусоставных предложений
		36-37	Характеристика человека(сочинение)	2	Сочинение	Изучают текст об известном лингвисте, учатся вычленять главное в содержании. План к сочинению. Предупреждение речевых ошибок.
		38	Повторение по теме : «Второстепенные члены предложения»	1	Тест	Систематизируют изученный материал по вопросам и заданиям учебника.
		39	Контрольный диктант	1	Диктант	Записывают под диктовку текст, выполняют грамматические задания
		40	Анализ контрольного диктанта	1	Анализ диктанта	Анализируют ошибки, допущенные в контрольном диктанте
			Односоставные предложения(9+2ч.)			
		41	Главный член односоставного предложения	1	Устный опрос	Характеризуют односоставные предложения

					Выборочная проверка тренировочных упражнений	со стороны грамматической основы.
		42	Назывные предложения	1	Словарный диктант	Наблюдают за функцией и семантикой назывных предложений
		43	Определённо-личные предложения	1	Диктант с самоподготовкой	Определяют морфологическую выраженность главного члена в определённо-личных предложениях и функцию этих предложений
		44	Неопределённо-личные предложения	1	Устный опрос Фронтальный и индивидуальный опрос	Определяют значение и морфологическую выраженность главного члена неопределённо-личных предложений
		45	Безличные предложения	1	Инструкция Выборочная проверка тренировочных упражнений	Анализируют употребление односоставных предложений в жанре инструкций. Создают текст-инструкцию.
		46	Неполные предложения	1	Устный опрос Самопроверка, взаимопроверка	Определяют морфологическую выраженность главного члена в безличных предложениях. Конструирование предложений
		47	Контрольный диктант	1	Диктант	Работают над текстом для изложения, определяя языковые средства выражения мысли
		48	Изложение	1	Изложение	Создают текст изложения
		49	Синтаксический разбор односоставного предложения	1	Устный опрос Графический диктант.	Определяют неполные предложения и опознают их типы
		50	Повторение по теме: «Односоставные предложения»	1	Самостоят. работа	Выполняют синтаксические разборы односоставных предложений
		51	Инструкция	1	Сочинение	Отвечают на контрольные вопросы, систематизируя изученный материал.
		52	Рассуждение	1	План текста	Записывают под диктовку текст, выполняют грамматические задания. Конструирование предложений
			Простое осложнённое предложение(1ч.)			
		53	Понятие об осложнённом предложении	1	Устный опрос Выборочная проверка тренировочных упражнений	Составление текста. Работа с текстами научного стиля Определяют, чем осложнены предложения, списывают их, расставляя знаки препинания
			Однородные члены предложения(12+2ч.)			

		54	Понятие об однородных членах	1	Устный опрос Графический диктант.	Обозначают опознавательные признаки постановки запятой в предложениях с однородными членами; составляют предложения с однородными членами, подбирают обобщающие слова.
		55	Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них	1	Самостоятельная работа	Осознают условия однородности членов предложения, указывают средства связи между однородными членами. Записывают тексты, расставляя пропущенные разделительные запяты между однородными членами
		56	Однородные и неоднородные определения	1	Диктант (с самоподготовкой)	Распознают однородные и неоднородные определения. Конструирование предложений
		57	Изложение текста	1	Изложение	Создают сжатый текст изложения
		58 59	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	2	Устный опрос Графический диктант.	Расставляют знаки препинания в тексте, подчёркивают однородные члены предложения, составляют схемы сложносочинённых предложений
		60	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.	1	Устный опрос Фронтальный и индивидуальный опрос	Определяют интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами. Выявляют обобщающие слова перед однородными членами. Распределяют предложения на две группы: с обобщающим словом после однородных членов и перед ним.
		61	Синтаксический разбор предложения с однородными членами	1	Самостоятельная работа	Выполняют синтаксический разбор предложений с однородными членами
		62	Сочинение по картине Ю. Пименова «Спор»	1	Сочинение	Создают текст сочинения План к сочинению. Предупреждение речевых ошибок.
		63	Пунктуационный разбор предложения с однородными членами	1	Самопроверка, взаимопроверка	Выполняют пунктуационные разборы предложений с однородными членами
		64	Повторение по теме : «Однородные члены предложения»	1	Тест	Отвечают на контрольные вопросы, списывают текст, расставляют знаки препинания, составляют схемы предложений
		65	Контрольный диктант	1	Диктант	Записывают текст под диктовку, выполняют

						грамматические задания.
			Обособленные члены предложения(18+2ч.)			
		66	Понятие об обособлении	1	Устный опрос Индивидуальная проверка	Понимают сущность и общие условия обособления, выделяют запятыми обособленные члены предложения
		67 68	Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них.	2	Устный опрос Графический диктант.	Графически обозначают обособленные определения, выраженные причастным оборотом.
		69	Рассуждение на дискуссионную тему	1	Устные ответы Карточки с тематическими заданиями	Анализируют текст и формулируют его основную мысль. Предупреждение речевых ошибок.
		70	Сочинение - рассуждение	1	Сочинение	План к сочинению. Предупреждение речевых ошибок. Создают текст сочинения-рассуждения
		71	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них.	1	Устный опрос Самопроверка, взаимопроверка	Опознают предложения с обособленными приложениями.
		72 73	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них	2	Диктант с самоподготовкой	Опознают предложения с обособленными обстоятельствами, записывают текст, обозначают обособленные обстоятельства
		74 75	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения	2	Устный опрос Фронтальный и индивидуальный опрос	Опознают предложения с обособленными уточняющими членами предложения
		76	Синтаксический разбор предложения с обособленными членами	1	Тест	Выполняют синтаксический разбор предложений с обособленными членами. Предупреждение речевых ошибок.
		77	Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами	1	Самостоят. работа	Выполняют пунктуационный разбор предложения с обособленными членами
		78	Повторение по теме : «Обособленные члены предложения»	1	Контрольная работа	Отвечают на контрольные вопросы, выполняют тест
		79	Контрольный диктант	1	Диктант	Записывают текст под диктовку, выполняют грамматические задания
		80	Анализ контрольного диктанта	1	Анализ диктанта	Анализируют ошибки, допущенные в контрольном диктанте

			Слова, грамматически не связанные с членами предложения. Обращение (4ч.)			
		81	Назначение обращения	1	Устный опрос Карточки с тематическими заданиями	Осознают основные функции обращения. ОpoznаюT и правильно интонируют предложения с обращениями. Выбирают уместный тон обращения. Оценивают уместность той или иной формы обращения. Составляют предложения с обращениями
		82	Распространённые обращения	1	Устный опрос Карточки с тематическими заданиями	Составляют текст с обращениями. Осознают основные функции обращения
		83	Выделительные знаки препинания при обращении	1	Самостоят. работа	Списывают текст, расставляют знаки препинания при обращениях
		84	Употребление обращений	1	Текст	Описывают различные ситуации общения с обращениями. Предупреждение речевых ошибок.
			Вводные и вставные конструкции(5+2ч.)			
		85	Вводные конструкции	1	Устный опрос Самопроверка, взаимопроверка	Осознают функции вводных конструкций в речи. Предупреждение речевых ошибок.
		86	Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению	1	Устный опрос Индивидуальная проверка	Составляют предложения с различными по значению вводными словами и сочетаниями слов
		87	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях	1	Выборочная проверка тренировочных упражнений	Вставляют вводные слова в текст и расставляют знаки препинания, указывают значения слов.
		88	Вставные слова, словосочетания и предложения	1	Устный опрос Самопроверка, взаимопроверка	Анализируют особенности употребления вставных конструкций, моделируют публичное выступление.
		89	Междометия в предложении	1	Выборочный диктант	Определяют в предложениях междометия, выражающие разные чувства.
		90	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения	1	Самостоят. работа	Выполняют синтаксический и пунктуационный разбор предложений с вводными словами, словосочетаниями и предложениями

		91	Повторение по теме : «Вводные и вставные конструкции»	1	Тест	Отвечают на контрольные вопросы, списывают текст, расставляют знаки препинания, определяют значения вводных слов. Предупреждение речевых ошибок.	
		92	Контрольный диктант	1	Диктант	Записывают текст под диктовку ,выполняют грамматические задания	
			Чужая речь(6+1ч.)				
		93	Понятие о чужой речи	1	Устный опрос Самопроверка, взаимопроверка	Различают предложения с прямой речью и диалог. Оформляют диалог в письменной речи. Работают в группе: делятся на команды, по очереди читают реплики стихотворения с заданной интонацией и оценивают точность и выразительность произношения.	
		94	Комментирующая часть	1	Устный опрос Индивидуальная проверка	Анализируют смысловые параметры комментирующей части . Определяют понятие чужой речи	
		95	Прямая и косвенная речь	1	Устный опрос Самопроверка, взаимопроверка	Сравнивают предложения с прямой и косвенной речью. Предупреждение речевых ошибок.	
		96	Косвенная речь	1	Самостоят. работа	Опознают предложения с косвенной речью, работают с текстом официального стиля	
		97	Прямая речь	1	Самостоят. работа	Составляют предложения с прямой речью, Работают с текстом разговорного стиля.	
		98	Диалог	1	Текст	Составляют диалоги по рисункам	
		99	Рассказ	1	Текст	План к сочинению. Предупреждение речевых ошибок. Перерабатывают текст в рассказ с диалогом	
		100	Цитата	1	Выборочная проверка тренировочных упражнений	Находят цитаты и определяют их роль в тексте Формируют умение вводить цитаты в текст	
			Повторение и систематизация изученного в 8 классе (5+1ч)				
		101	Синтаксис и морфология	1	Устный опрос Индивидуальная проверка	Соотносят синтаксис и морфологию как составляющие грамматики, составляют предложения	
		102	Синтаксис и пунктуация	1	Устный опрос Самопроверка,	Обобщают знания о роли пунктуации в речи. Выполняют устный и письменный разборы	

					взаимопроверка	предложений
		103	Синтаксис и культура речи	1	Устный опрос Индивидуальная проверка	Обобщают содержание понятия «Культура речи» Предупреждение речевых ошибок.
		104	Синтаксис и орфография	1	Устный опрос Индивидуальная проверка	Формулируют вывод о связи синтаксиса и орфографии, вспоминают орфографические правила
		105	Контрольный диктант	1	Диктант	Записывают текст под диктовку, выполняют грамматические задания

Календарно-тематическое планирование уроков «Русский язык» 9 класс

Дата		Наименование темы урока	Планируемые 105ч.	Виды контроля	Основные виды учебной деятельности
сентябрь	1	Международное значение русского языка	1	Ознакомительно-изучающее чтение. Самостоятельная работа; практическая работа	Иметь представление об особенностях национального языка, о его назначении, появлении и развитии. Вдумчиво читать и анализировать лингвистические тексты и создавать собственные высказывания на лингвистические темы
ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО В V—VI» КЛАССАХ (5 ч + 2 ч) +4					
сентябрь	2	Устная и письменная речь.	1	Самостоятельная работа; практическая работа	Различают устную и письменную речь.
сентябрь	3	Монолог, диалог.	1	Индивидуальная работа с раздаточным материалом	Вдумчиво читать и анализировать лингвистические тексты и создавать собственные высказывания на лингвистические темы
сентябрь	4	Стили языка	1	Практическая работа, самостоятельная работа с раздаточным материалом	Вдумчиво читать и анализировать лингвистические тексты и создавать собственные высказывания на лингвистические темы
сентябрь	5	Простое предложение и его грамматическая основа.	1	Самостоятельная работа с раздаточным материалом, проверочная работа	Закрепить знания о частях речи: о критериях распределения слов по частям речи; о специфических (постоянных) признаках частей речи; об особенностях изменения самостоятельных частей речи (изменяемых)
сентябрь	6	Предложения с обособленными членами.	1		
сентябрь	7 8	Обращения, вводные слова и вставные конструкции.	2	Индивидуальная работа с раздаточным материалом	Закреплять умение расставлять знаки препинания в предложениях с обращениями, вводными словами и вставными конструкциями.
сентябрь	9 10	Р/Р Сочинение	2	Самостоятельная работа	Пишут сочинение на заданную тему.
сентябрь	11	Морфология. Орфография.	1	Самостоятельная работа, работа по развитию речи	
сентябрь	12	Проверочная работа.	1	Проверочный диктант с грамматическим заданием	Выполняют задания на основе полученных знаний.

		СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ 1			
	13	Сложные предложения	1	Индивидуальная работа с раздаточным материалом	Иметь представление о сложном предложении. Разграничивать и сопоставлять простые и сложные предложения. Опознавать и правильно интонировать сложные предложения с разными смысловыми отношениями между их частями
		СОЮЗНЫЕ СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (6 ч) +4			
октябрь	14	Понятие о сложном предложении.	1	Составлять графические схемы сложных предложений	Знать классификацию сложных предложений. Иметь общее представление о средствах связи между частями сложного предложения и соответствующих знаках препинания. Разграничивать сложные предложения разных типов
октябрь	15	Союзные и бессоюзные сложные предложения.	1	Индивидуальная работа с раздаточным материалом	Иметь представление о сложносочинённом предложении как таком единстве предикативных частей, которое образуется на основе сочинительной связи. Знать, какие знаки препинания употребляются в составе сложносочинённого предложения, и владеть навыками расстановки этих знаков при письме
октябрь	16 17 18	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения	3	Самостоятельная работа, проверочная работа, индивидуальная работа с раздаточным материалом	Знать разряды сочинительных союзов и соответствующие им виды сложносочинённых предложений; понимать основные значения сложносочинённых предложений: соединительные (с оттенками последовательности и одновременности протекающих событий, с оттенком причинно-следственных отношений), противительные, разделительные (со значением чередования событий или их взаимоисключения). Моделировать такие предложения по заданным схемам. Оценивать правильность построения сложносочинённых предложений, исправлять соответствующие синтаксические ошибки. Наблюдать за особенностями использования сложносочинённых предложений в текстах

					разных стилей, в том числе в художественном. Тренироваться в синтаксическом разборе сложносочинённых предложений; употреблении в речи этих предложений
октябрь	19	Тест	1	Самостоятельная работа	Выполняют задания на основе полученных знаний.
октябрь	20	Интонация сложного предложения	1	Самостоятельная работа, работа по развитию речи	Наблюдать за особенностями использования сложносочинённых предложений в текстах разных стилей, в том числе в художественном. Тренироваться в синтаксическом разборе сложносочинённых предложений; употреблении в речи этих предложений
октябрь	21	Сжатое изложение	1	Работа над изложением	Проверить способность учащихся грамотно употреблять в речи сложносочинённые предложения
октябрь	22	Контрольный диктант	1	Контрольный диктант с грамматическим заданием	Выполняют задания на основе полученных знаний.
октябрь	23	Работа над ошибками	1	Самостоятельная работа	Выполняют задания на основе полученных знаний.
СЛОЖНОСОЧИНЕННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (3 ч + 2ч) +1					
октябрь	24	Сложносочиненное предложение и его особенности.	1	Индивидуальная работа с раздаточным материалом	Знать разряды сочинительных союзов и соответствующие им виды сложносочинённых предложений; понимать основные значения сложносочинённых предложений: соединительные (с оттенками последовательности и одновременности протекающих событий, с оттенком причинно-следственных отношений), противительные, разделительные (со значением чередования событий или их взаимоисключения).
октябрь	25	Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными).	1	Самостоятельная работа, проверочная работа, индивидуальная работа с раздаточным материалом	Знать разряды сочинительных союзов и соответствующие им виды сложносочинённых предложений; понимать основные значения сложносочинённых предложений: соединительные (с оттенками последовательности и одновременности протекающих событий, с
ноябрь	26 27	Разделительные знаки препинания между частями	2	Индивидуальная работа с раздаточным материалом	и оттенком причинно-следственных отношений),

		сложносочиненного предложения.			противительные, разделительные (со значением чередования событий или их взаимоисключения). Моделировать такие предложения по заданным схемам. Оценивать правильность построения сложносочинённых предложений, исправлять соответствующие синтаксические ошибки. Наблюдать за особенностями использования сложносочинённых предложений в текстах разных стилей, в том числе в художественном. Тренироваться в синтаксическом разборе сложносочинённых предложений; употреблении в речи этих предложений
ноябрь	28 29	Р/Р Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм.	2	Самостоятельная работа	Проверить способность учащихся грамотно употреблять в речи сложносочинённые предложения
СЛОЖНОПОДЧИНЕННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (19 ч + 5 ч) +12					
ноябрь	30	Сложноподчиненное предложение и его особенности.	1	Самостоятельная работа, проверочная работа, индивидуальная работа с раздаточным материалом	Повторить сведения о видах сложного предложения. Знать, чем различаются подчинительные союзы и союзные слова; уметь различать их в процессе проведения синтаксического анализа сложноподчинённого предложения. Понимать, чем различаются вертикальные и горизонтальные синтаксические схемы; уметь их составлять
ноябрь	31	Главное и придаточные предложения.	1	Индивидуальная работа с раздаточным материалом	Иметь представление о классификации сложноподчинённых предложений. Определять вид придаточного на основе структурно-семантического анализа сложноподчинённого предложения: выделение главной и придаточной части; постановка вопроса; определение союза или союзного слова, а также указательных слов. Моделировать сложноподчинённые предложения по заданным схемам. Овладеть навыками синтаксического разбора сложноподчинённого предложения
ноябрь	32 33	Союзы и союзные слова как средство связи придаточного с главным.	2	Самостоятельная работа, проверочная работа, индивидуальная работа с раздаточным материалом	
	34	Р/Р Изложение	2	Работа над изложением	Учиться сжимать текст с учётом его

	35				типологического строения (устно).
	36 37	Указательные слова в главном предложении.	2	Самостоятельная работа, проверочная работа, индивидуальная работа с раздаточным материалом	Моделировать по заданным схемам и употреблять в речи сложноподчинённые предложения.
	38	Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями.	1	Самостоятельная работа, проверочная работа, индивидуальная работа с раздаточным материалом	Моделировать по заданным схемам и употреблять в речи сложноподчинённые предложения.
	39	Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности.	1	Самостоятельная работа, работа по развитию речи	Учиться сжимать текст с учётом его типологического строения (устно).
	40 41	Р/Р Изложение	2	Работа над изложением	Учиться сжимать текст с учётом его типологического строения (устно).
	42	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными	1	Самостоятельная работа, проверочная работа, индивидуальная работа с раздаточным материалом	Иметь представление об особенностях сложноподчинённого предложения с придаточным определительным. Моделировать по заданным схемам и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с придаточным определительным. Пользоваться синтаксическими синонимами (сложноподчинённое предложение с придаточным определительным — простое предложение с обособленным определением). Находить сложноподчинённые предложения с придаточным определительным в художественных текстах; уместно использовать в своей речи подобные синтаксические конструкции
	43	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными	1	Индивидуальная работа с раздаточным материалом	Иметь представление об особенностях сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным. Моделировать по заданным схемам и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с придаточным изъяснительным. Употреблять синтаксические синонимы (сложноподчинённое предложение с

					придаточным изъяснительным — предложение с прямой речью, бессоюзное предложение и т.п.). Находить сложноподчинённые предложения с придаточным изъяснительным в художественных текстах; уместно использовать в своей речи подобные синтаксические конструкции
	44	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными.	1	Самостоятельная работа, практическая работа	Иметь представление об особенностях сложноподчинённого предложения с придаточным места. Моделировать по заданным схемам и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с придаточным места. Находить сложноподчинённые предложения с придаточным места в художественных текстах; уместно употреблять в своей речи подобные синтаксические конструкции
	45	Сложноподчинённые предложения с придаточными времени и места..	1	Самостоятельная работа, проверочная работа, индивидуальная работа с раздаточным материалом	
		Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, условия, уступки, цели, следствия	1	Самостоятельная работа, проверочная работа, индивидуальная работа с раздаточным материалом	Иметь представление об особенностях сложноподчинённых предложений с придаточными образа действия и степени. Моделировать сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия и степени. Находить сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия и степени в текстах разных стилей речи; уместно использовать в своей речи подобные синтаксические конструкции
	47 48	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными	2	Индивидуальная работа с раздаточным материалом	
	49	Проверочная работа	1	Проверочный диктант с грамматическим заданием	Определить уровень усвоения темы; проанализировать ошибки
	50	Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями.	1	Индивидуальная работа с раздаточным материалом	Уместно употреблять в своей речи подобные синтаксические конструкции
	51	Контрольный диктант	1	Контрольный диктант с грамматическим заданием	Определить уровень усвоения темы; проанализировать ошибки
	52	Работа над ошибками	1	Самостоятельная работа	
	53	Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями	1	Индивидуальная работа с раздаточным материалом	Моделировать сложноподчинённые предложения с придаточным сравнения.

	54	Деловые документы (автобиография, заявление).	1	Самостоятельная работа	Повторить изученное об официально-деловом стиле. Правильно оформлять по образцам деловые бумаги.
	55	Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения	1	Самостоятельная работа, проверочная работа, индивидуальная работа с раздаточным материалом	Выполняют синтаксический разбор сложноподчинённого предложения.
	56	Пунктуационный разбор сложноподчинённого предложения	1	Самостоятельная работа	
	57	Тест	1	Самостоятельная работа	Выполняют задания на основе полученных знаний.
	58 59	Сообщение на лингвистическую тему.	2	Самостоятельная работа	Вдумчиво читать и анализировать лингвистические тексты и создавать собственные высказывания на лингвистические темы
	60	Типичные речевые сферы применения сложноподчинённых предложений.	1	Самостоятельная работа, практическая работа	Иметь представление о разных видах подчинительной связи: однородное и неоднородное соподчинение и последовательное подчинение; опознавать эти виды связи в сложноподчинённых предложениях с несколькими придаточными.
	61	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них.	1	Самостоятельная работа, проверочная работа, индивидуальная работа с раздаточным материалом	Составлять схемы сложных предложений и моделировать предложения по заданным схемам; проводить синтаксический анализ сложноподчинённых предложений с разными видами связи. Находить сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными в художественных текстах; уместно употреблять в своей речи подобные синтаксические конструкции
	62	Синтаксические синонимы сложноподчинённых предложений, их текстообразующая роль.	1	Самостоятельная работа, практическая работа	
	63	Обобщение знаний по теме.	1	Самостоятельная работа, работа по развитию речи	
	64	Контрольная работа	1	Контрольная работа с грамматическим заданием	Определить уровень усвоения темы; проанализировать ошибки

	65	Работа над ошибками	1	Самостоятельная работа	Выполняют задания на основе полученных знаний.
		БЕССОЮЗНЫЕ СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (6 ч + 2 ч) +7			
	66	Бессоюзное сложное предложение и его особенности.	1	Самостоятельная работа, работа по развитию речи	Иметь представление о бессоюзном сложном предложении как таком единстве предикативных частей, которое образуется только на интонационно-смысловой основе без участия союзов. Понимать особенности бессоюзного предложения (по сравнению с предложениями с союзной связью)
	67	Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения.	1	Самостоятельная работа, работа по развитию речи	Иметь представление о важнейших значениях, присущих бессоюзным предложениям: а)перечисления; б)причины, пояснения, дополнения; в)противопоставления, времени или условия, следствия. Правильно употреблять знаки препинания в зависимости от этих значений и соответствующей интонации. Правильно и уместно, устно и письменно употреблять в собственной речи бессоюзные синтаксические конструкции, безошибочно производить синтаксический разбор данных предложений Правильно употреблять знаки препинания в зависимости от этих значений и соответствующей интонации.
	68	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении	1	Самостоятельная работа, проверочная работа, индивидуальная работа с раздаточным материалом	
	69	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	1	Индивидуальная работа с раздаточным материалом	
	70	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении	1	Самостоятельная работа, проверочная работа, индивидуальная работа с раздаточным материалом	
	71	Проверочная работа		Проверочный диктант с грамматическим заданием	Выполняют задания на основе полученных знаний.
	72 73	Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном	2	Самостоятельная работа, проверочная работа,	Правильно употреблять знаки препинания в зависимости от этих значений и соответствующей

		предложения.		индивидуальная работа с раздаточным материалом	интонации. Проверить способность учащихся грамотно использовать в собственной речи бессоюзные предложения, безошибочно употреблять в этих предложениях соответствующие знаки препинания
	74 75	Р/Р Изложение	2	Работа над изложением	Проверить способность учащихся грамотно использовать в собственной речи бессоюзные предложения, безошибочно употреблять в этих предложениях соответствующие знаки препинания
	76	Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.	1	Самостоятельная работа, работа по развитию речи	Правильно употреблять знаки препинания в зависимости от этих значений и соответствующей интонации.
	77	Синтаксический разбор бессоюзного предложения	1	Самостоятельная работа, практическая работа	Проводить синтаксический анализ бессоюзного предложения.
	78	Пунктуационный разбор бессоюзного предложения	1	Практическая работа	Проводить пунктуационный анализ бессоюзного предложения.
	79 80	Реферат небольшой статьи на лингвистическую тему.	2	Самостоятельная работа	Вдумчиво читать и анализировать лингвистические тексты и создавать собственные высказывания на лингвистические темы
		СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С РАЗЛИЧНЫМИ ВИДАМИ СВЯЗИ (5 ч + 2 ч). +4			
апрель	81 82	Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них.	2	Индивидуальная работа с раздаточным материалом	Иметь представление о разных видах сочетаний союзной и бессоюзной связи в сложных предложениях. Опознавать сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи. Составлять схемы таких сложных предложений и моделировать предложения по заданным схемам. Проводить синтаксический анализ сложных предложений с различными видами союзной и бессоюзной связи. Находить сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи в художественных текстах; уместно использовать в своей речи подобные синтаксические конструкции.
апрель	83	Синтаксический разбор сложных предложений с союзной и бессоюзной связью	1	Самостоятельная работа, проверочная работа, индивидуальная работа с раздаточным материалом	
апрель	84	Пунктуационный разбор сложных предложений с союзной и бессоюзной связью	1	Самостоятельная работа, практическая работа	

					Корректировать интонацию в соответствии с коммуникативной целью высказывания.
апрель	85	Проверочная работа	1	Проверочная работа с грамматическим заданием	Выполняют задания на основе полученных знаний.
апрель	86	Работа над ошибками	1	Самостоятельная работа	Выполняют задания на основе полученных знаний.
апрель	87 88	Конспект статьи на лингвистическую тему.	2	Самостоятельная работа	Вдумчиво читать и анализировать лингвистические тексты и создавать собственные высказывания на лингвистические темы
апрель	89	Тест		Самостоятельная работа	Выполняют задания на основе полученных знаний.
ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ (3 ч)					
апрель	90	Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление.	1	Самостоятельная работа, работа по развитию речи	Вдумчиво читать и анализировать лингвистические тексты и создавать собственные высказывания на лингвистические темы
апрель	91	Русский литературный язык и его стили. Богатство, красота, выразительность русского языка.	1	Самостоятельная работа, практическая работа	Вдумчиво читать и анализировать лингвистические тексты и создавать собственные высказывания на лингвистические темы
	92	Контрольный диктант	1	Контрольный диктант с грамматическим заданием	Выполняют задания на основе полученных знаний.
СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО ПО ФОНЕТИКЕ, ЛЕКСИКЕ, ГРАММАТИКЕ И ПРАВОПИСАНИЮ, КУЛЬТУРЕ РЕЧИ (4 ч + 2 ч)					
май	93-94	Лексикология. Морфемика.	1	Самостоятельная работа, практическая работа	Обобщить сведения из области лексики и фразеологии, морфемики и словообразования.
май	95	Словообразование.	1	Индивидуальная работа с раздаточным материалом	Закрепить навыки лексического, морфемно-словообразовательного разбора; навыки работы с толковым словариком учебника и словарём
май	96	Морфология.	1	Индивидуальная работа с раздаточным материалом	Закрепить знания о частях речи: о критериях распределения слов по частям речи; о специфических (постоянных) признаках частей речи; об особенностях изменения

					самостоятельных частей речи (изменяемых).
май	97 98	Сочинение публицистического характера на общественные, морально-этические и историко-литературные темы.	2	Самостоятельная работа	Выполняют сочинение публицистического характера на общественные, морально-этические и историко-литературные темы.
май	99	Тест	1	Самостоятельная работа, работа по развитию речи	Выполняют задания на основе полученных знаний.
май	100 101	Синтаксис и пунктуация	2	Самостоятельная работа, практическая работа	Различать отделяющие и выделяющие знаки препинания и приводить примеры. Закрепить правописание гласных в корнях слов и корней с чередованием, опираясь на соответствующие орфографические правила. Знать и применять правила написания безударных личных окончаний глаголов настоящего и будущего времени.
май	102- 105	Итоговый урок	3		Различать приставки и

9. Материально – техническое обеспечение

I. Технические средства

Компьютер

Мультимедийный проект

Экран

Телевизор

2. Комплект таблиц курсу русского язык

3. Комплект методических материалов по русскому языку и дл учителя
(пособия, методические рекомендации и журналы «Русский язык»)

4. Комплект раздаточных материалов по русскому языку для учащихся.

5. Комплект учебных наглядных пособий по развитию речи.

6. Набор книг (пособие), включающих в себя кон проверочные работы
тесты по русскому языку

10. Список литературы

ШКОЛЬНЫЕ СЛОВАРИ РУССКОГО ЯЗЫКА

1. Баранов М.Т. Школьный орфографический словарь русского языка/ М.Т.Баранов.- 10-е изд.- М.: Русский язык, 2005.
2. Баранов М.Т. Школьный словарь образования слов русского языка/М.Т.Баранов.- 4-е изд.- М.: Русский язык, 2006.
3. Жуков В.П. Школьный фразеологический словарь русского языка/5-е изд., перераб. и доп.- М.: Русский язык, 2005.
4. Жуков А. В. Школьный лексико-фразеологический словарь русского языка. — М., 2010.
5. Крысин Л. П. Школьный словарь иностранных слов. — М., 1997 и последующие издания.
6. Лапатухин М.С. Школьный толковый словарь русского языка/ Под ред. Ф.П.Филина.- 2-е изд., дораб.- М.: Русский язык, 1998.
7. Лекант П.А. Школьный орфоэпический словарь русского языка/П.А.Лекант, В.В.Леденева.- 2-е изд.- М.: Русское слово, 2006.
8. Львов В. В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М.,2010
9. Львов М. Р. Школьный словарь антонимов русского языка. — М.,1998.
10. Львова С. И. Краткий орфографический словарь с этимологическими комментариями. — М., 2004.
11. Львова С. И. Краткий словообразовательный словарь школьника. — М. 2004.
12. Одинцов В.В. Школьный словарь иностранных слов/Под ред. В.В.Иванова.- 8-е изд.- М.: Русский язык, 2006.
13. Рогожникова Р.П. Школьный словарь устаревших слов русского языка/М.: Русский язык, 1997.
14. Тихонов А. Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка. — М.,1991.
15. Шанский Н. М., Боброва Т. А. Школьный этимологический словарь русского

Для учащихся

16. Баранов М.Т. Русский язык: Справочные материалы/М.Т.Баранов, Т.А.Костяева, А.В.Прудникова; под ред. Н.М.Шанского.-8-е изд., перераб.- М.: Русский язык, 2005.
17. Русский язык. 7 класс./Под ред. М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской Л.А.Тростенцовой.- М.: Просвещение, 2008.
18. Семенюк А.А. Школьный толковый словарь русского языка/ А.А.Семенюк, М.А.Матюшина.- 3-е изд.- М.: Русский язык, 2006.
19. Тихонов А.Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка/А.Н.Тихонов.- 2-е изд., перераб.- М.: Русский язык, 1991.
20. Ахременкова Л. А. К пятерке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором: Русский язык: 8 класс / Л. А. Ахременкова. - М.: Просвещение, 2005.
21. Богданова Г. А. Тестовые задания по русскому языку: 8 класс / Г. А. Богданова. -М.: Просвещение, 2006.
22. Еремеева А. С. Русский язык: 8 класс: Рабочая тетрадь / А. С. Еремеева. - Саратов: Лицей, 2005.
23. Малюшкин А. Б. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь: 8 класс / А. Б. Малюшкин. - М.: Сфера, 2002.
24. Тростенцова Л. А. Русский язык: Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений / Л. А. Тростенцова, Т. А. Ладыженская, А. Д. Дейкина, О. М. Александрова; научн. редакт. Н. М. Шанский. - М.: Просвещение, 2013.

ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Антонова Е. С. Словесность: статус, границы, перспективы школьной практики.— М., 1999.
2. Антонова Е. С. Тайна текста. Методические рекомендации к рабочей тетради для развития речи и мышления школьников 5—6 классов. — М., 2000.
3. Быстрова Е. А., Львова С. И., Капинос В. И. и др. Обучение русскому языку в школе / под ред. Е. А. Быстровой. — М., 2004.
4. Голуб И. Б. Русский язык и культура речи. — М., 2001.
5. Гостева Ю. Н. Уроки русского языка в 6 классе: поурочные разработки. — М., 2005.
6. Горбачевич К. С. Нормы современного русского литературного языка. — М., 1994.
7. Иванов В. Ф. Трудные вопросы орфографии. — М., 1982.
8. Капинос В. И., Сергеева Н. Н., Соловейчик М. С. Развитие речи: теория и практика обучения. 5—7 кл. — М., 1994.
9. Капинос В. И., Сергеева Н. Н., Соловейчик М. С. Изложения: тексты с лингвистическим анализом. — М., 1994.
10. Львов В. В. Обучение нормам произношения и ударения в средней школе: 5—9 классы. — М., 1989.
11. Львов В. В. Обучение орфоэпии в 5—9 классах средней школы. — М., 2011.
12. Львов М. Р. Основы теории речи. — М., 2000.
13. Львова С. И. Обучение морфемике и словообразованию в основной школе: 5—9 кл. — М., 2011.
14. Львова С. И. Орфография. Этимология на службе орфографии: Пособие для учителя. — М., 2001.
15. Богданова Г.А. Уроки русского языка в 7 классе: 3-е изд.- М.: Просвещение, 2003.
16. Граник.Г.Г. Дидактические карточки-задания по русскому языку. 5-9- кл./М.: АСТ: Астрель, 2003.
17. Мордес Е.М. Искать, пробовать, обучать: нетрадиционные уроки по русской языку и литературе: 5-11 классы/Волгоград: Учитель-АСТ, 2002.

18. Обучение русскому языку в 7 классе: Метод. рекомендации к учеб. для 7 кл. общеобразоват. учреждений/ М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова.- 3-е изд.- М.: Просвещение, 2003.
19. Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы: Учебное издание/Под ред. Баранова М.Т., Ладыженской Т.А., Шанского Н.М.- 8-е изд.- М.: Просвещение
20. Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь трудностей русского языка /4-е изд.,- стереотип.- М.: Русский язык, 1985.
21. Текучева И.В. Тесты по русскому языку: 7 класс/М.: изд. Экзамен, 2004.
22. Русский язык. 8 класс. Тесты. Дидактические материалы/ Л.Н.Федосеева. – М.: Айрис-пресс, 2008
23. Русский язык. Экспериментальная экзаменационная работа. Практикум по выполнению типовых тестовых заданий. 8 класс/Е.В.Петрова. – М.: Издательство «Экзамен», 2008
24. Самолова Т.Н., Самолов Ю.И. Русский язык. Сборник упражнений. 8 класс – Новосибирск, 1997.
25. Сборник многовариативных изложений:8-9 класс./ Авт.-составитель Дробышева Л.И. – М.:ТЦ Сфера, 2003
26. Тесты. Русский язык: Синтаксис и пунктуация. 8-9 кл./ О.С.Иссерс, Н.А.Кузьмина. – М.:Дрофа, 2007
27. Тесты. Русский язык: Синтаксис. Текст.8-9 классы/В.И.Капинос и др.- М.:Дрофа, 2007
28. Шипачева Л.А. Синтаксис и пунктуация русского языка в таблицах и схемах:8-9 классы/Л.А.Шипачева – М.: АСТ, Астрель: 2007
29. Богданова Г.А. Сборник диктантов по русскому языку. 5 – 9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2012.
30. Богданова Г.А. Тестовые задания по русскому языку. 9 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011.
31. ГИА – 2014. Экзамен в новой форме . Русский язык. 9-й класс. Тренировочные варианты экзаменационных работ для проведения государственной итоговой аттестации в новой форме / авт.-сост. И.П. Цыбулько, Л.С. Степанова. – М.: АСТ: Астрель, 2013.
32. Гостева Ю.Н. Государственная итоговая аттестация. Русский язык. Сборник заданий / Ю.Н. Гостева, И.П. Васильевых, Д.А. Хаустова. – М.: Издательство «Экзамен», 2013.
33. Егорова Г.Т. ГИА. Русский язык. Выполнение заданий части С. – М.: Издательство «Экзамен», 2013.
34. Егорова Н.В., Горшкова В.Н. Поурочные разработки по русскому языку. 9 класс. – М.: ВАКО, 2012.
35. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. 9 класс / Сост. Н.В. Егорова. – М.: ВАКО, 2010.
36. Назарова Т.Н. ГИА. Практикум по русскому языку. Подготовка к выполнению заданий по синтаксису, пунктуации, орфографии, лексике и фразеологии / Т.Н. Назарова, Е.Н. Скрипка. – М.: Издательство «Экзамен», 2012.
37. Обучение русскому языку в 9 классе. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений / [Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, О.М. Александрова, Л.Ю. Комиссарова]. – М.: Просвещение, 2010.
38. Русский язык. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений / [Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, О.М. Александрова, Л.Ю. Комиссарова]. – М.: Просвещение, 2011.
39. Сайтанова Н.И. Русский язык. Тестовые упражнения. 8 – 9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2010.
40. Тростенцова Л.А., Запорожец А.И. Русский язык. Поурочные разработки. 9 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011.

41. Уроки русского языка с применением информационных технологий. 9 класс. Методическое пособие с электронным приложением / Авт.-сост.: Т.А. Захарова, Л.Н. Чурсина, Е.С. Юрьева. – М.: Планета, 2011.
42. Е.П.Черногрудова. Контрольные и проверочные работы по русскому языку. 9 класс. М.: «Экзамен», 2011.
43. Интернет- ресурсы

Мультимедийные пособия:

Электронный репетитор-тренажер «Курс русского языка»
Образовательный комплекс «1С: Школа. Академия речевого этикета»
Тестирующая программа для школьников и абитуриентов. Кирилл и Мефодий
Уроки русского языка Кирилла и Мефодия, 5- 9 класс.
Грамотей. Школьный комплект: Орфографический тренажер русского языка.

Нормы и критерии оценки диктантов, сочинений, изложений

Таблица 1

Требования к тексту диктанта

Класс	Количество в диктанте				Количество слов в словарном диктанте
	Слов	Орфогра	Пунктогр	Слов	
	мм	мм	мм	непроверяемыми орфограммами	
5	90 – 100	12	2 – 3	5	15 – 20
6	100 – 110	16	3 – 4	7	20 – 25
7	110 - 120	20	4 – 5	10	25 – 30
8	120 – 150	24	10	10	30 – 35
9	150 - 170	24	15	10	35 – 40

Таблица 2

Нормы оценивания диктантов

Нормы оценок (количество ошибок)				
Вид диктанта	«5»	«4»	«3»	«2»
Контрольный	1 негрубая орфографическая + 1 негрубая пунктуационная	- 2 орфографические + 2 пунктуационные; - 1 орфографическая + 3 пунктуационные; - 0 орфографических + 4 пунктуационные	- 4 орфографические + 4 пунктуационные; - 3 орфографические + 5 пунктуационные; - 0 орфографические + 7 пунктуационные; - 6 орфографические + 6 пунктуационные (если есть однотипные и негрубые орф. и пунк. ошибки)	- 7 орфографических + 7 пунктуационных; - 6 орфографических + 8 пунктуационных; - 5 орфографических + 9 пунктуационных; - 8 орфографических + 6 пунктуационных
Словарный	0	1 - 2	3 - 4	до 7

Класс	Основные критерии оценки сочинений и изложений	
	Содержание и речь	Грамотность
5»	<ol style="list-style-type: none"> Содержание работы полностью соответствует теме. Фактические ошибки отсутствуют; в изложении сохранено не менее 70% исходного текста. Содержание работы излагается последовательно. Текст отличается богатством лексики, точностью употребления слов, разнообразием синтаксических конструкций. Достигнуты стилевое единство и выразительность текста. Допускается 1 недочет в содержании. 	<p>Допускается: 1 негрубая орфографическая или 1 пунктуационная или 1 грамматическая ошибка</p>

4»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Содержание работы в основном соответствует теме, имеются незначительные отклонения от темы. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности; при этом в работе сохранено не менее 70% исходного текста. 2. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. 3. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. 4. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. 5. Допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3 – 4 речевых недочетов. 	<p>Допускаются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 2 орфографические + 2 пунктуационные + 3 грамматические; - 1 орфографическая + 3 пунктуационные + 3 грамматические; - 0 орфографических + 4 пунктуационные + 3 грамматические.
3»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Имеются существенные отклонения от заявленной темы. 2. Работа достоверна в основном своем содержании, но в ней допущены 3 – 4 фактические ошибки. Объем изложения составляет менее 70% исходного текста. 3. Допущено нарушение последовательности изложения. Лексика бедна, встречается неправильное употребление слов. Речь недостаточно выразительна. 4. Допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов 	<p>Допускаются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 0 орф. + 7 пунк.; - 1 орф. + 4-7 пунк. + 4 грам.; - 2 орф. + 3-6 пунк. + 4 грам.; - 3 орф. + 5 пунк. + 4 грам.; - 4 орф. + 4 пунк. + 4 грам.
2»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа не соответствует заявленной теме. 2. Допущено много фактических неточностей; объем изложения составляет менее 50% исходного текста; нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, нет связи между ними. Текст не соответствует плану. 3. Лексика бедна. Работа написана короткими однотипными предложениями, часты случаи неправильного употребления слов. 4. Нарушено стилевое единство текста. 5. Допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов 	<p>Допускаются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 5 и более грубых орфографических ошибок независимо от количества пунктуационных; - 8 и более пунктуационных ошибок независимо от количества орфографических.
1»	Допущено более 6 недочетов в содержании и более 7 речевых недочетов	Имеется по 7 и более разных ошибок

2. Оценка диктантов

Диктант - одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности.

Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса.

Объём диктанта устанавливается: для 5 класса – 90-100 слов, для 6 класса – 100-110 слов, для 7 – 110-120, для 8 – 120-150, для 9 класса – 150-170 слов. (При подсчёте слов учитываются как самостоятельные, так и служебные слова).

Диктант оценивается одной отметкой.

Отметка "5" выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической, 1 негрубой пунктуационной или 1 негрубой грамматической ошибки.

Отметка "4" выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2

пунктуационных, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Отметка "4" может выставляться при трёх орфографических ошибках, если среди них есть однотипные. Также допускаются 2 грамматические ошибки.

Отметка "3" выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 5 классе допускается выставление отметки "3" за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Отметка "3" может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки. Допускается до 4 грамматических ошибок.

Отметка "2" выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок. Кроме этого, допущено более 4 грамматических ошибок.

При большем количестве ошибок диктант оценивается б а л л о м "1".

В контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются две оценки за каждый вид работы.

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

Отметка "5" ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил правильно не менее 3/4 заданий.

Отметка "3" ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Отметка "2" ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Отметка "1" ставится, если ученик не выполнил ни одного задания.

П р и м е ч а н и е. Орфографические, пунктуационные и грамматические ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении отметки за диктант.

При оценке контрольного с л о в а р н о г о диктанта рекомендуется руководствоваться следующим:

Отметка "5" ставится за диктант, в котором нет ошибок.

Отметка "4" ставится за диктант, в котором ученик допустил 1 -2 ошибки.

Отметка "3" ставится за диктант, в котором допущено 3-4 ошибки.

Отметка "2" ставится за диктант, в котором допущено до 7 ошибок.

При большем количестве ошибок диктант оценивается б а л л о м "1".

Обстоятельства, которые необходимо учитывать при проверке и оценке диктанта

1. Неверные написания не считаются ошибками. Они исправляются, но не влияют на снижение оценки.

К неверным написаниям относятся:

- описка (искажение звукобуквенного состава слова: чапля вместо цапля);
- ошибка на правило, не изучаемое в школе;
- ошибка в переносе слова;
- ошибка в авторском написании (в том числе и пунктуационная);
- ошибка в слове с непроверяемым написанием, над которым не проводилась специальная работа.

2. Характер допущенной учеником ошибки (грубая или негрубая). К негрубым орфографическим относятся ошибки:

- в исключениях из правил;
- в выборе прописной или строчной буквы в составных собственных наименованиях;

- в случаях слитного или раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
- в случаях раздельного и слитного написания не с прилагательными и причастиями в роли сказуемого;
- в написании *ы* и *и* после приставок;
- в случаях трудного различения *не* и *ни*;
- в собственных именах нерусского происхождения.

К негрубым пунктуационным относятся ошибки:

- в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
- в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности;
- при применении правил, уточняющих или ограничивающих действие основного правила (пунктуация при общем второстепенном члене или общем вводном слове, на стыке союзов).

При подсчете ошибок две негрубые ошибки принимаются за одну грубую; одна негрубая ошибка не позволяет снизить оценку на балл. На полях тетради ставится пометка: негруб, или 1/2, т.е. пол-ошибки.

3. Повторяющиеся и однотипные ошибки.

Повторяющиеся - это ошибки в одном и том же слове или морфеме, на одно и то же правило (например: выращенный, возраст), а в пунктуации, например, выделение или невыделение причастных оборотов в одинаковой позиции. Такие ошибки замечаются, исправляются, однако три такие ошибки считаются за одну. Однотипные - это ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в рожи; колятся, борятся) и фонетических (пирожек, сверчек) особенностях данного слова. Первые три однотипных ошибки принято считать за одну, каждая последующая - как самостоятельная. Нельзя считать однотипной ошибкой написание, которое проверяется опорным словом: безударные гласные, сомнительные и непроизносимые согласные, падежные окончания в разных формах и некоторые другие. Если в одном слове с непроверяемыми орфограммами (типа привилегия, интеллигенция) допущены две и более ошибок, то все они считаются за одну.

3. Оценка сочинений и изложений

С о ч и н е н и я и и з л о ж е н и я – основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

Сочинения и изложения в 5-9 классах проводятся в соответствии с требованиями раздела программы "Развитие навыков связной речи".

Примерный объем текста для подробного изложения: в 5 классе – 100-150 слов, в 6 классе – 150-200, в 7 классе – 200-250, в 8 классе – 250-350, в 9 классе – 350-450 слов.

Объем текстов итоговых контрольных подробных изложений в 8-9 классах может быть увеличен на 50 слов в связи с тем, что на таких уроках не проводится подготовительная работа.

С помощью сочинений и изложений проверяются: 1) умение раскрывать тему; 2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания; 3) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление (соблюдение языковых норм и правил выбора стилистических средств), вторая – за соблюдение орфографических, пунктуационных норм и грамматических ошибок.

Обе отметки считаются отметками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая отметка (за содержание и речь) считается отметкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;

- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается: разнообразие словаря и грамматического строя речи, стилевое единство и выразительность речи, число языковых ошибок и стилистических недочетов.

Орфографическая и пунктуационная грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок (см. Нормативы для оценки контрольных диктантов).

Содержание и речевое оформление оценивается по следующим нормативам:

Данные нормы оценок даны для среднего объема сочинения в 4-5 страниц.

При оценке сочинения учитывается самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить оценку на 1 балл.

Отличная отметка не выставляется при наличии более 3 исправлений.

При наличии в тексте более 5 поправок (исправлений неверного написания на верное) оценка снижается на 1 балл.

Если объем сочинения в полтора – два раза больше указанного в настоящих «Нормах оценки...», при оценке работ следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на 1, а для отметки «3» на две единицы. Например, при оценке грамотности «4» ставится при 3 орфографических, 2 пунктуационных и 2 грамматических ошибках или при соотношениях: 2-3-2; 2-2-3; «3» ставится при соотношениях: 6-4-4; 4-6-4 ; 4-4-6. При выставлении оценки «5» превышение объема сочинения не принимается во внимание.

Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной , если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.

Ошибки и недочеты в сочинениях и изложениях

Следует различать понятия «ошибка» и «недочет». Ошибка - это нарушение требований к правильности речи, нарушение норм литературного языка. О ней мы говорим «так сказать нельзя». Недочет - это нарушение рекомендаций, связанных с понятием хорошей, коммуникативно-целесообразной речи. Ошибку мы оцениваем с позиции «это неправильно», недочет - с позиции «это хуже, чем могло бы быть сказано или написано». Другими словами, недочет - это скорее не ошибка, а некоторая шероховатость речи.

Речевые недочеты свидетельствуют о том, что школьник не научился подчинять отбор слов и выражений задаче речи. Выбранные им языковые средства неточно передают мысль или искажают ее, не раскрывают отношения автора к описываемым фактам, не соответствуют стилю изложения. Речевыми недочетами можно считать:

- повторение одного и того же слова;
- однообразие словарных конструкций;
- неудачный порядок слов;
- различного рода стилевые смешения.

Ошибки в содержании сочинений и изложений

Ошибки в содержании сочинения или изложения показывают, что ученик не овладел полностью умением составлять программу высказывания: недостаточно знаком с фактическим материалом по теме высказывания; не умеет отбирать сведения так, чтобы раскрыть заявленную тему; не владеет логикой изложения. *Фактические ошибки*

В изложении:

неточности, искажения текста в обозначении времени, места событий, последовательности действий, причинно-следственных связей.

В сочинении:

искажение имевших место событий, неточное воспроизведение источников, имен собственных, мест событий, дат.

Логические ошибки

- нарушение последовательности в высказывании;
- отсутствие связи между частями сочинения (изложения) и между предложениями;
- неоправданное повторение высказанной ранее мысли;

-раздробление одной микротемы другой микротемой;
-несоразмерность частей высказывания или отсутствие необходимых частей;
-перестановка частей текста (если она не обусловлена заданием к изложению);
-неоправданная подмена лица, от которого ведется повествование. К примеру, повествование ведется сначала от первого, а потом от третьего лица.

Речевые ошибки

К речевым ошибкам относятся ошибки и недочеты в употреблении слов и построении текста. Первые, в свою очередь, делятся на семантические и стилистические.

К речевым семантическим ошибкам можно отнести следующие нарушения:

- употребление слова в несвойственном ему значении, например: мокрыми ресницами он шлепал себя по лицу; реки с налипшими на них городами; устав ждать, братик опрокинул подбородок на стол;
- неразличение (смешение) паронимов или синонимов, например: рука болталась, как плетень; учитель не должен потакать прихотям ребенка и идти у него на поводке;
- нарушение лексической сочетаемости, например: Чичиков постепенно покидает город; пули не свистели над ушами;
- употребление лишних слов, например: опутив голову вниз; он впервые познакомился с Таней случайно;
- пропуск, недостаток нужного слова, например: Сережа смирно сидит в кресле, закутанный белой простыней, и терпеливо ждет конца (о стрижке);
- стилистически неоправданное употребление ряда однокоренных слов, например: характерная черта характера; приближался все ближе и ближе;

Стилистические ошибки представляют собой следующие нарушения, которые связаны с требованиями к выразительности речи:

- неоправданное употребление в авторской речи диалектных и просторечных слов, например: У Кити было два парня: Левин и Вронский;
- неуместное употребление эмоционально окрашенных слов и конструкций, особенно в авторской речи, например: Рядом сидит папа (вместо отец) одного из малышек;
- смешение лексики разных исторических эпох;
- употребление штампов.

Речевые ошибки в построении текста:

- бедность и однообразие синтаксических конструкций;
- нарушение видовременной соотнесенности глагольных форм, например: Когда Пугачев выходил из избы и сел в карету, Гринев долго смотрел ему вслед;
- стилистически неоправданное повторение слов;
- неудачное употребление местоимений для связи предложений или частей текста, приводящее к неясности, двусмысленности речи, например: Иванов закинул удочку, и она клюнула;
- неудачный порядок слов.

Грамматические ошибки

Грамматические ошибки - это нарушение грамматических норм образования языковых единиц и их структуры.

Анализ грамматических ошибок помогает учителю определить, какими нормами языка (словообразовательными, морфологическими, синтаксическими) не владеет ученик.

Разновидности грамматических ошибок

- *Словообразовательные*, состоящие в неоправданном словосочинительстве или видоизменении слов нормативного языка (например, надсмешка, подчерк, нагинаться, спинжак, беспощадство, публицизм и т.п.). Такие ошибки нельзя воспринимать как орфографические.
- *Морфологические*, связанные с ненормативным образованием форм слов и употреблением частей речи (писав свои произведения, не думал, что очутюсь в полной темноте; одни англичанины; спортсмены в каноях; ихний улыбающийся ребенок; ложит и т.д.)
- *Синтаксические*

а) Ошибки в структуре словосочетаний, в согласовании и управлении, например: браконьерам, нарушающих закон; жажда к славе;

б) ошибки в структуре простого предложения:

- нарушение связи между подлежащим и сказуемым, например: солнце села; но не вечно ни юность, ни лето; это было моей единственной книгой в дни войны;

- нарушение границы предложения, например: Собаки напали на след зайца. И стали гонять его по вырубке;

- разрушение ряда однородных членов, например: настоящий учитель верен своему делу и никогда не отступать от своих принципов. Почти все вещи в доме большие: шкафы, двери, а еще грузовик и комбайн;

- ошибки в предложениях с причастными и деепричастными оборотами, например; причалившая лодка к берегу; На картине «Вратарь» изображен мальчик, широко расставив ноги, упершись руками в колени;

- местоименное дублирование одного из членов предложения, чаще подлежащего, например: Кусты, они покрывали берег реки;

- пропуски необходимых слов, например: Владик прибил доску и побежал в волейбол.

в) ошибки в структуре сложного предложения:

- смешение сочинительной и подчинительной связи, например: Когда ветер усиливается, и кроны деревьев шумят под его порывами;

- отрыв придаточного от определяемого слова, например: Сыновья Тараса только что слезли с коней, которые учились в Киевской бурсе;

г) смешение прямой и косвенной речи;

д) разрушение фразеологического оборота без особой стилистической установки, например: терпеть не могу сидеть сложив руки; хохотала как резаная.

Грамматические ошибки следует отличать от орфографических. Орфографическая ошибка может быть допущена только на письме, ее нельзя услышать. Грамматическая ошибка не только видима, но и слышима. Простой прием чтения вслух по орфоэпическим правилам помогает разграничить грамматические и орфографические ошибки. К примеру, ошибка в окончании браконьерам, промысляющих в лесах не орфографическая, а грамматическая, так как нарушено согласование, что является грамматической нормой. И, наоборот, в окончании умчался в синюю даль ошибка орфографическая, так как вместо юю по правилу написано другое.

4. Оценка обучающих работ

Обучающие работы (различные упражнения и диктанты неконтрольного характера) оцениваются более строго, чем контрольные работы.

При оценке обучающих работ учитывается: 1) степень самостоятельности учащегося; 2) этап обучения; 3) объем работы; 4) четкость, аккуратность, каллиграфическая правильность письма.

Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, оценки «5» и «4» ставится только в том случае, когда ученик не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из оценок при одинаковом уровне грамотности содержания определяется степенью аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок. В работе, превышающей по количеству слов объем диктанта для данного класса, для оценки «4» допустимо и 2 исправления.

Первая и вторая работа, как классная, так и домашняя, при закреплении определенного умения или навыка проверяется, но по усмотрению учителя может не оцениваться.

Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

Приложение

Контрольно-измерительные материалы

6 класс

Контрольная работа № 1.

Диктант по теме «Повторение изученного в 5 классе»

В августе в окрестных лесах появляется много грибов. Собираемся и идем в лес.

За деревней расстилаются широкие поля. По тропинке направляемся к дальней роще. Здесь всегда много грибов. Из-под листика виднеется шляпка сыроежки, но мы решаем собирать только «благородные» грибы: белые, подосиновики и подберезовики. Ребята расходятся по лесу, и далеко раздаются их голоса.

Вот у березки два крепких боровика. Они плотно прижались друг к другу. Аккуратно срезаю их и очищаю от земли. Лисички! Целая семейка разрослась у осинки. И они попадают в корзину.

День выдался теплый, и лес освещают яркие лучи солнца. Уже не слышишь звонкого пения птиц. Они готовятся к отлету на юг.

(104 слова)

Грамматическое задание

1. Выполните синтаксический разбор предложения:
День выдался теплый, и лес освещают яркие лучи солнца.
2. Выполните морфемный разбор слов (по составу):
Подберезовики, освещают, благородные.
3. Произведите фонетический разбор слова:
срезаю.

Контрольная работа № 2.

Тест по теме «Лексика и фразеология»

Обведите номера правильных ответов

1. К необщепотребительным словам относятся:

- 1) омонимы;
- 2) диалектизмы;
- 3) фразеологизмы.

2. Профессионализмы – это:

- 1) слова, вошедшие в русский язык из других языков;
- 2) новые слова, возникающие в языке;
- 3) слова, связанные с особенностями работы людей той или иной специальности.

3. Необщепотребительные слова объединены в группу:

- 1) кочет, гутарить, зараз;
- 2) петух, говорить, сейчас;
- 3) позвоночные, эмбрион, тычинка.

4. Заимствованные слова – это:

- 1) новые слова, возникающие в языке;
- 2) слова, вошедшие в русский язык из других языков;
- 3) слова, вошедшие из активного повседневного употребления.

5. Заимствованные слова объединены в группу:

- 1) брокер, ваучер, факс;
- 2) продавец, золотой, память;
- 3) котлета, патруль, фойе.

6. Устаревшие слова – это:

- 1) слова, употребляемые только жителями той или иной местности;
- 2) слова, связанные с особенностями работы лиц той или иной специальности;
- 3) слова, вошедшие из активного повседневного употребления.

7. Устаревшие слова объединены в группу:

- 1) жакет, альбом, интервью;
- 2) выя, очи, всеу;
- 3) забрало, крепостная, продотряд.

8. Фразеологизмом является словосочетание:

- 1) от чистого сердца;
- 2) из-за большого сердца;
- 3) капля в море.

9. Синонимичны фразеологизмы:

- 1) бить баклуши – валять дурака;
- 2) капля в море – хоть пруд пруди;
- 3) со всех ног – сломя голову.

Контрольная работа № 3.

Диктант по теме

«Гласные в приставках ПРЕ- и ПРИ-»

В лес за чудесами

Вы любите осеннюю природу? Я всегда радуюсь приближению осени. Меня не пугают дождь и грязь. В нашей семье умеют преодолевать препятствия.

«Советую тебе, Сережа, присмотреться к осеннему лесу,» - говорил отец. Он приобрел фотоаппарат, и я стал забираться в лесную глушь, рассматривать растения, фотографировать все интересное.

Как чудесно в лесу ранним утром! Светит солнце, и деревья горят желтыми, оранжевыми, багровыми огнями осени. Вот на ветку березки садится дятел, он тихонько касается ствола клювом. Я фотографирую дятла, а он продолжает преспокойно сидеть.

Устанешь, присядешь на пригорке, отдохнешь и опять в путь. А вечером надо разложить все, что принес из похода. Лес подарил мне много счастливых находок.
(108 слов)

Контрольная работа № 4.

Диктант по теме

«Словообразование»

Соседские ребята предложили нам пойти с ними на рыбалку. Собирались мы весь вечер, приготовили удочки, приманку.

Солнце едва показалось над горизонтом, когда мы отправились на речку. Его лучи едва касались верхушек деревьев, и они приобретали причудливые очертания. В низинах еще расстился туман.

Узкая дорожка привела нас к речке. Легкий ветерок шевелил листьями деревьев и приятно освежал лицо. Мы отыскивали удобное место и закинули удочки.

Между тем солнце пригревало землю. Его лучи осветили окрестность и преобразили все вокруг. На траве заблестели капельки росы, в прибрежных камышах зашевелились утки.

К обеду мы вернулись домой с хорошим уловом.

(95 слов)

Грамматическое задание

1. Выпишите из текста слова с чередующимися корнями.
2. Выполните морфемный разбор слов:
Соседские, приманку.
3. Выполните словообразовательный разбор слов:
Причудливые, капельки.

Контрольная работа № 5.

Диктант по теме «Род имен существительных»

Поздней осенью выпадает первый снег. Он изменяет все вокруг. Пушистые снежинки осторожно касаются земли, и она одевается в ослепительный наряд. Побелели дорожки и крыши домов. Загораются, блестят разноцветные искорки инея. Свинцовая вода темнеет среди беловатых зарослей камыша.

Как прекрасна березовая роща! Веточки покрыты хлопьями, но от любого прикосновения снежинки осыпаются. В ельнике снег так засыпал деревца, что их не узнаешь. Елочка становится похожей на причудливую снежную бабу. На гладкой поверхности виднеются следы лесных зверюшек.

В предзимние дни не сидится дома. Путешественники разных возрастов выходят на пешеходные маршруты. Каждый хочет почувствовать свежесть первого морозца, сыграть в снежки.

«Здравствуй, зима!» - радостно говорят люди.

(101 слово)

Контрольная работа № 6.

Диктант по теме «Имя существительное»

Хороши снежные зимы в России! Непогоду сменяют ясные дни. Блестят на солнце глубокие сугробы, скрылись подо льдом большие реки и маленькие речонки. Припорошила зима землю снежной шубкой. Отдыхает земля, набирает силу.

Наполняется жизнью зимний лес. Вот простучал по сухому дереву дятел. По всему лесу отбивает дробь лесной барабанщик. С шумом пролетит рябчик, поднимется из снежной пыли глухарь. Стайка веселых клестов расселась на ветках ели. Стоишь и любишь, как ловко они вонзают свои клювики в шишки, выбирают из них семена. С сучка на сучок перепрыгивает шустрая белка.

Вот прилетела большая сова и подала голос. Ей отозвались другие совы. Пискнула тихонько лесная мышь, пробежала по снегу и скрылась под пнем в сугробе.

(112слов).

Контрольная работа № 7.

Диктант по теме «Имя прилагательное»

Каждый год в весеннем лесу происходит чудо. Зацветает ландыш. Удивительных цветов много, но этот самый изящный, самый душистый, самый таинственный.

Наклонились вниз на длинном стебельке белоснежные фарфоровые кольца с резными краями. Кажется, что неизвестный мастер придумал такую необычную форму речному жемчугу. К концу лета они превратятся в оранжево-красные бусинки. Словно из далеких стран попали в лес драгоценные камни.

Ландыш представляется мне символом леса. Вся красота весеннего, летнего, осеннего и зимнего леса сошлась в этом неповторимом цветке. В его зеленых с прожилками листьях отыщутся весна и лето. В августе в тонких бледно-коричневых листьях и красных плодах присутствуют краски осени. В изящных снежно-белых цветках прячется зима, ждет своей поры.

В ландыше соединились хрупкость, нежность, красота и вечность.

(115слов).

Контрольная работа № 8.

Диктант по теме «Имя числительное»

Люди всегда стремились разгадать тайну глубин нашей планеты. Что находится в центре Земли? Почему на Земле происходят землетрясения, извержения вулканов? Где встречаются полезные ископаемые? Двигаются материки или стоят на месте? Почему одни участки суши поднимаются, а другие опускаются? Каков возраст нашей планеты? Какой была Земля миллионы лет назад?

Выяснить это не так просто. А если прорубить скважину к центру Земли? Глубинное бурение – один из методов изучения земных недр. Он позволяет многое узнать о строении нашей планеты. Самая глубокая скважина не превышает пятнадцать километров, а расстояние от поверхности до центра Земли шесть тысяч триста семьдесят километров.

И все-таки с помощью бурения ученые установили, что при приближении к центру Земли температура повышается. В среднем на каждые сто метров глубины она возрастает на три градуса.

(120слов).

Грамматическое задание

1. Выпишите числительные из текста, выполните морфологический разбор всех числительных.
2. Выполните фонетический разбор слова:
одни.

Контрольная работа № 9.

Диктант по теме «Местоимение»

История Каштанки

Стояла зима. Снег падал пушистыми хлопьями, приятно касался лица.

Рыжая собачка прижалась к двери подъезда, беспомощно повизгивала и дрожала от холода. Ей хотелось обогреться, но никто не спешил ей помочь.

Вдруг кто-то толкнул дверь. Собака вскочила, увидела невысокого человека в кожаном пальто. Доверчиво прикоснулась она к его руке. Он отряхнул снег с ее спины и поманил за собой.

Дома он выделил ей оловянную тарелку, блюдце, и собака осталась у него жить.

Незнакомец оказался знаменитым артистом цирка Дуровым. История Каштанки описана в известном рассказе Чехова. Но не все знают, что столяр судился с Дуровым, чтобы вернуть собаку. Дуров предложил хозяину большие деньги, и столяр начал колебаться. Судья почувствовал, что столяр не привязан к собаке. Каштанка осталась у артиста.

(119слов).

Грамматическое задание

1. Выпишите из текста 5 местоимений, произведите морфологический разбор выписанных местоимений.

2. Выполните синтаксический разбор предложения:

Дома он выделил ей оловянную тарелку, блюдце, и собака осталась у него жить.

Контрольная работа № 10.

Диктант по теме «Глагол»

Ноябрь – предзимний месяц. Он соединяет глубокую осень с зимой.

Ноябрь – начало ненастий. Еще моросят по России затяжные дожди, но уже время от времени кружится в воздухе белый снежок.

Снег пятнами ложится в долине, украшает деревья, кусты на берегах речонок, на склонах оврагов.

На окраине деревни пируют дрозды. Они приютились на рябине и перелетают с ветки на ветку, обирают с нее спелые ягоды.

Принялся за обновки заяц. Белеет зайчонок с ног, меняет шубку под цвет снега. Так его труднее заметить.

Все крепче забирает зима, все чаще непогода. Крутится поземка, переползает через дороги, овраги, покрывает неровности земли. Дни прибавляются, а рассвет с сумерками в полдень встречаются. Природа замирает в ожидании зимы.

(109 слов).

Грамматическое задание

1. Выполните синтаксический разбор предложений:

Ноябрь – начало ненастий.

Ноябрь – предзимний месяц.

2. Выполните морфологический разбор слов:

Кружится, замирают.

Контрольная работа № 11.

Диктант по теме «Орфограммы в наречиях»

Мы продвигаемся медленно поперек лесной речонки. Мне немного жутко, так как я ничего, даже воды, не вижу, но я все же ничем не выдаю своего страха. Наконец мы выходим на упругий песчаный берег, неподалеку от небольшой полянки. Только теперь замечаю, что ночь несколько посветлела. От земли поднялся туман. На его седом фоне неясно вырисовываются ближайшие сосны. В их неподвижности среди никем не нарушаемой тишины чувствуется что-то суровое. Я не знаю, много ли проходит времени.

Внезапно мой слух поражается странными звуками, так что я невольно вздрагиваю от неожиданности. Что бы это могло быть? Я никак не могу определить, ни что это за звуки, ни откуда они несутся: справа, слева, сзади, спереди. Они торопятся, будто вторя друг другу, и лес немедленно откликается на них звонким и чистым звуком.

«Это журавлиные стаи начали свою утреннюю перекличку», - шепотом говорит мне мой спутник. Стихло. Все вновь погружается в ничем не возмутимую тишину.

(147 слов)

Контрольная работа № 12.

Диктант по теме «Наречие»

Загадка шаровой молнии

Природа обычной молнии разгадана давным-давно. С шаровой молнией ученым повезло меньше. Ее происхождение до сих пор неясно. Обычно шаровая молния предстает в виде парящего в воздухе или стремительно летящего огненного шара. Нередко по неизвестным причинам происходит взрыв. Но она может исчезнуть спокойно, выбрасывая из себя искры.

Издавна шаровая молния привлекает внимание необычностью своего поведения.

Во-первых, она не поднимается вверх в окружающем холодном воздухе, во-вторых, сохраняет форму и движется. Она может парить над землей или двигаться параллельно. Температура в шаровых молниях поднимается отнюдь не высоко. Она гораздо ниже той, при которой светится обычный воздух.

В чем загадка шаровой молнии? На этот вопрос ученым еще предстоит ответить.

(105 слов)

Грамматическое задание

1. Сделать словообразовательный разбор и разбор слов по составу:
издавна, нередко.
2. Сделать морфологический разбор слов:
неясно, меньше.
3. Сделать синтаксический разбор предложения:
Обычно шаровая молния предстает в виде парящего в воздухе или стремительно летящего огненного шара.

Контрольная работа № 13.

Диктант по теме «Повторение и систематизация изученного в 6 классе»

Я живу на берегу красивого озера. Древние скалы здесь круто поднимаются над прозрачной водой, а сверху, с этих скал, заглядывают в глубину кряжистые, приземистые сосны.

Весной, когда лед синее, низко над озером тянутся на север широкие гусиные стаи. Птицы тяжело и устало машут крыльями и подчас останавливаются на узком острове. Всю ночь тогда разносятся вокруг беспокойные голоса больших и осторожных птиц.

Как только лед вздувается, крошится, а на берег выступают широкие языки весенней воды, из холодных озерных глубин к берегу направляются щуки. Они приходят на затопленные болота отметать икру и медленными всплесками широких хвостов рассказывают о том, что весна на озере тоже началась.

А потом, когда в глухих лесных заливах тают последние седые льдины, я поднимаюсь на самую высокую скалу, чтобы после долгой северной зимы поздороваться с другими озерами и поздравить их с наступившей весной.

(135 слов)

Грамматическое задание

1. Выполните синтаксический разбор предложения:
Птицы тяжело и устало машут крыльями и подчас останавливаются на узком острове.
2. Выполните морфемный разбор слов (по составу):
Приземистые, разносятся.
3. Произведите фонетический разбор слова:
языки.
4. Выполните морфологический разбор слова:
Поднимаюсь.

7 класс

ХАРАКТЕРИСТИКА КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ

<p>И.Б.Голуб. Диктанты и изложения для старшекласников и абитуриентов. – М.: Экзамен, 2011г.</p> <p>Журавлева Л.И., Шадрина Е.М. Контрольные тесты. Русский язык 7 класс (к учебнику М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской, Л.А.Тростенцовой и др.) – Челябинск: Взгляд, 2010</p> <p>Н.В.Егорова. КИМы «Русский язык» 7класс. М. «ВАКО» 2011</p>	<p>Пособие содержит диктанты и изложения. Разнообразие тем и степень трудностей текстов гарантирует всестороннюю подготовку к экзамену, выполнение самостоятельных и контрольных работ по орфографии и пунктуации.</p> <p>Содержащиеся в пособии контрольно-измерительные материалы для 7 класса разработаны в соответствии с государственными образовательными стандартами и нормативно-методическими документами по аналогии с новейшими КИМами ГИА.</p>
--	--

1. Основными видами классных и домашних письменных работ учащихся являются **обучающие работы**, к которым относятся: упражнения по русскому языку, планы статей учебников, диктанты, сочинения, изложения, письменные ответы на вопросы и т.д.

2. По русскому языку и литературе проводятся **текущие и итоговые письменные контрольные работы**.

3. **Текущие контрольные работы** имеют целью проверку усвоения изучаемого и проверяемого программного материала;

4. **Итоговые контрольные работы проводятся** после изучения наиболее значительных тем программы, в конце учебной четверти, в конце полугодия.

Содержание письменных контрольных работ:

1. **Контрольный диктант.** Это констатирующий способ, который применяется на этапе контроля. Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определенной теме, должен

включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретенных навыков. Итоговые диктанты, проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку учащихся, как правило, по всем изученным темам.

С помощью контрольного диктанта **проверяется**:

1.Начало учебного года (по итогам повторения изученного в предыдущем классе)	1.Степень угасания правописных навыков. 2.Прочность овладения навыками правописания
2.Конец изучения темы	1.Усвоение орфограмм и правил пунктуации, изученных в данной теме 2.Усвоение орфограмм и правил пунктуации, изученных в предыдущей теме (всех, если их не более трех, или основных) 3.Усвоение основных и важнейших орфограмм и правил пунктуации, изученных в предшествующих темах
3.Конец года (по итогам заключительного повторения)	1.Усвоение основных орфограмм и правил пунктуации, с которыми учащиеся познакомились в данном классе. 2.Усвоение основных и важнейших орфограмм и пунктуационных норм, которые изучались в течение учебного года

Контрольная работа может состоять из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического и т.п.) **задания.**

2. **Контрольный словарный диктант** проверяет усвоение слов с непроверяемыми и наиболее трудными орфограммами. В 7 классе он может состоять не менее чем из 30 слов;

3. Основными способами проверки уровня речевой подготовки учащихся являются **сочинения и изложения.**

4. **Тестовые задания** – универсальный способ контроля формирования компетенций уч-ся, подготовки выпускников к итоговой аттестации в форме ГИА.

Контрольный диктант по теме «Повторение в начале года»

Осень на воде.

Осень. Уже не хочется выкупаться, не тянет опуститься в воду. Подержишь палец в воде, а он стынет. Вода не замерзла, но жизнь в ней замирает. Водяные лилии опустились на дно. Лягушки зарылись в воду до весны. Окунь, лещи, ершики бродят стайками. На гладкой поверхности теплой воды иногда выскакивают пузыри. Это голодные рыбешки ждут, не упадет ли кузнечик или муха.

Ветер шевелит желтыми листочками. Вот какой-нибудь окажется в воде, жадные рыбы схватят листочек, утащат в воду, но скоро он вынырнет обратно. Бросьте в воду горсточку крошек. Какая поднимется возня! Толкаются, кружатся, борются за пищу рыбки. Посмотришь через минуту и ничего не увидишь. Спокойная темная вода.

Задание:

1. Выписать слова с чередованием корней.
2. Сделать морфологический разбор слов: согласишься, окажется.
3. Сделать синтаксический разбор 2 предложения(1в.), 7 предложения (2в.)

Контрольный диктант по теме «Причастие»

Однажды Стивенсон начертил для своего пасынка Ллойда карту. Она была прекрасно раскрашена, на ней были указаны широты и долготы, обозначены заливы, бухты. Изгибы берега придуманного им острова увлекли воображение Стивенсона, перенесли его на клочок земли, затерянной в океане. Стивенсон, оказавшийся во власти вымысла, очарованный бухточками, нанесенными им на карте, написал их названия. Бросив задумчивый взгляд на очертания острова, напоминавшего по контурам дракона, он увидел среди придуманных им бухт, холмов героев своей будущей книги.

Вначале Стивенсон и не помышлял о создании книги, рассчитанной на массового читателя. Рукопись предназначалась для чтения Ллойду. Мальчик был в восторге от затеи отчима, решившего сочинить историю о плавании на шхуне в поисках сокровищ, зарытых пиратами. С неослабевающим вниманием слушал он рассказ о путешествии по острову, рожденному фантазией Стивенсона. (122 слова)

(По Р.С.Белоусову)

Грамматическое задание:

1. Сделать синтаксический разбор 3 предложения (1в), 4 предложения (2в).
2. Морфологический разбор слова придуманного (1в), очарованный (2в)
3. Выделить суффиксы всех причастий.

Контрольный диктант по теме «Деепричастие».

Последнюю ночь перед уходом в подземелье Володя спал в доме дяди Гриценко.

Несколько раз ночью мать подходила к его постели, поправляла одеяло на мальчиках, зажимая себе рот, боясь застонать, заплакать от томившей ее тревоги.

Засквозили первые проблески рассвета, и дядя Гриценко, затопав босыми ногами по хате, поднял штору, пуская в комнату холодную муть начавшегося утра. Растролкав крепко спавших ребят, он сказал: «Хлопцы, пора!».

Мальчики, зевая, одевались. Они умылись студеной водой, согнавшей с них дремоту. Сосредоточенно сопя, жевали они холодные лепешки, оставшиеся с вечера, и запивали их горячим чаем.

Прощались в темноте. Утренний ветер, поднимавшийся с моря, нес собой гарь.

У входа в каменоломню часовой не пропустил их, не проверив пароля. Перед ними был чёрный колодец, казавшийся бездонным. Из невидимых недр шел какой-то запах, слышались какие-то голоса. (127слов)

Контрольный диктант по теме «Наречие».

Наступление ночи.

Я пошел вправо через кусты. Между тем ночь приближалась и росла, как грозовая туча. Казалось, вместе с вечерними парами отовсюду и даже с вышины лилась темнота. Мне попалась заросшая дорожка. Я отправился по ней, внимательно поглядывая вперед. Все кругом быстро чернело и

утихало, одни перепела изредка кричали. Небольшая ночная птица, низко мчавшаяся на своих мягких крыльях, почти наткнулась на меня и пугливо нырнула в сторону. Я вышел на опушку кустов и побрел по полю межой. Уже с трудом различал я отдельные предметы. Поле белело вокруг, за ним, с каждым мгновением надвигаясь громадными клубами, вздымался угрюмый мрак. Глухо раздавались мои шаги в застывшем воздухе. Побледневшее небо стало синеть, но уже это была синева ночи. Звездочки замелькали, зашевелились на нем. (120 слов.)

(По И.С.Тургеневу.)

Грамматическое задание.

1. Разобрать морфологически одно из наречий.
2. Сделать синтаксический разбор предложения с деепричастным оборотом (1в.), с причастным оборотом (2в.)

Контрольный диктант по темам «Союз» и «Предлог».

Чтобы хорошо учиться, надо быть хорошо организованным человеком.

Прежде всего необходимо соблюдать режим дня в течении всего дня. Составьте его с начала сентября и старайтесь выполнять в течение всего учебного года. Посоветуйте также поступать и своим товарищам.

Вначале лучше сделать самые трудные уроки, потому что их выполнение потребует больше времени. Зато останется свободное время на любимые предметы, увлечения.

Если у вас что-либо не получается, не обращайтесь сразу за разъяснениями к старшим, а загляните в словарь, в справочную литературу. Это трудно, зато полезно. За то время, которое вы потратите на чтение справочной литературы, вы узнаете много нового и интересного.

В свободное время побольше читайте. В продолжение чтения выписывайте отдельные мысли, высказывания. Полезно также понравившиеся вам стихи заучивать наизусть, чтобы обогащать свой язык, развивать память. (126 слов)

Грамматическое задание.

1. Сделать синтаксический разбор 1-го предложения.
2. Союзы заключить в овал.
3. Сделать морфологический разбор одного предлога.

Контрольный диктант по теме «Частица».

Черная лисица.

В наших лесах зимой неожиданно появилась редкая гостья – черная лисица. Ничей мех не ценится так дорого, как мех этого необыкновенного зверя. Охотники не стали стрелять ни белок, ни даже соболей и начали охотиться за одной этой лисицей.

Но лисица была такая хитрая, что никого к себе не подпускала на выстрел и не шла ни в одну ловушку. Как ни старались охотники поймать ее, у них ничего не вышло.

А черная делала так: охотник идет за ней, а она не подпускает его, даст круг, выйдет на его след и ходит за ним по лесу. Так они и не могли ее поймать. Но один молодой зверолов понял эту ее хитрость. Никому ничего не сказав, он расставил на круговой тропинке капканы, снегом их заперошил,

чтобы ниоткуда не видно было. Спрятал в кустах самострелы, а веревочки, которые стрелу пускают, через тропу провел.

Он ходит, и черная лисица от него не отстает. Он через все веревочки и капканы перешагивает, и черная лисица через них перепрыгивает. Кружил зверолов, кружил, да так закружился, что не вспомнил про одну свою веревочку, и нечаянно задел ее ногой. Стрела попала ему под колено. Он думал, что не сможет добраться домой. Эту зиму он больше уже не охотился. А черная лисица так и исчезла.

9 класс

Входной контрольный диктант

1.Количество звезд, видимых на небе простым глазом, кажется неисчислимым. 2.На самом деле их не так уж много. 3.Одновременно в нашем поле зрения, как говорят ученые, бывает не более трех тысяч звезд, потому что мы видим половину небесного свода.

4.Звезды – это те же солнца. 5.Они кажутся нам блестящими точками, удаленными от Земли на необозримые расстояния.

6.Еще в древности люди заметили, что некоторые группы ярких звезд образуют разные фигуры. 7.Разделив все небо на созвездия, астрономы составили звездные карты.8. Все звезды, даже самые маленькие, были причислены к тому или иному созвездию.

9.И расположение звезд в созвездиях, и расстояния их друг от друга кажутся неизменными. 10.Объясняется это тем, что астрономическая наука появилась сравнительно недавно. 11.Звезды в течение этого времени не успели еще изменить своего видимого положения на небосводе. 12.Двигутся они с огромными скоростями в разных направлениях, однако они так далеки от нас, что мы не замечаем этого движения. 13.По расчетам ученых, заметить его можно будет лишь через десятки тысяч лет. (156 слов.)

Текст взят из книги «Уроки русского языка в 8 классе»(итоговый контрольный диктант) Автор Г.А. Богданова. Москва, «Просвещение», 2000. (стр. 174)

Грамматические задания.

1 вариант.

- 1.Из предложения 1 выпишите слово с непроверяемыми безударными гласными в корне.
- 2.Из предложений 4-8 выпишите все слова, в которых правописание приставки зависит от глухости/звонкости звука, обозначаемого следующей после приставки буквой.
- 3.Из предложения 3-5 выпишите причастие с двумя нн.
- 4.Замените словосочетание *русская женщина*, построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью управление
- 5.Выпишите грамматическую основу предложения 1.
6. Выпишите из предложений 6-9 предложение(я) с обособленным(и) обстоятельством.(ами)
- 7.среди предложений 2-8 найдите предложение с вводной конструкцией
- 8.Укажите количество грамматических основ в предложении 12.

Грамматические задания.

2 вариант.

- 1.Из предложения 7 выпишите слово с непроверяемыми безударными гласными в корне.
- 2.Из предложений 9-13 выпишите все слова, в которых правописание приставки зависит от глухости/звонкости звука, обозначаемого следующей после приставки буквой.
- 3.Из предложения 3-5 выпишите глагол, правописание суффикса которого зависит от спряжения.
- 4.Замените словосочетание *парчовая ткань*, построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью управление
- 5.Выпишите грамматическую основу предложения 5.
6. выпишите из предложений 1-5 предложение(я) с обособленным(и) определениями

7. Среди предложений 10-13 найдите предложение с вводной конструкцией

8. Укажите количество грамматических основ в предложении 3.

1 четверть (9 класс)

КОНТРОЛЬНЫЙ ДИКТАНТ

(с грамматическим заданием по теме «Сложносочиненные предложения»)

I вариант

«Слово о полку Игореве» уместилось всего на нескольких страницах древней рукописи, но в течение двух столетий люди Руси, истерзанной княжескими раздорами и нападениями кочевников, вспоминали о нем, цитировали наизусть мудрые патриотические строки.

Ко времени похода Игоря, тайком уведшего дружины к Дону и неосмотрительно потерявшего свое войско, честь полководца, Русь распалась на несколько самостоятельных княжеств. Распри князей переходили в кровопролитные войны, а кочующие племена половцев, постоянно совершавшие набеги на русские земли, перерезали древний путь «из варяг в греки»¹ и нарушали экономические связи Руси с южными и восточными землями. Их набеги сопровождалась разорением городов и уводом в плен жителей, однако князья, утратившие чувство патриотизма, не в состоянии были из-за непрерывного соперничества нанести решительный удар половцам.

Летописцы, как правило, только регистрировали события, и лишь некоторые из них решались на оценки отдельных поступков князей. Но ни один из древнерусских книжников не поднялся, как автор «Слова...», на высоту мудрых исторических обобщений. Поэма постепенно, однако, забылась, и только в конце XVIII века, после обнаружения единственно уцелевшего списка, она зазвучала с новой силой. (166 слов.)

(По Б. Рыбакову.)

КОНТРОЛЬНЫЙ ДИКТАНТ

2 вариант

Сквозь чашу черемухи пробираемся к берегу. Конец июня, а она только-только оделась по-весеннему. Запоздалым сиреневым цветом горит багульник, а березка, не поверив лету, стоит голая.

Тайга, увидев простор Байкала, катится к нему по сопкам » ярусами зелени и у самой воды замирает. Пощупав корнями во-ду, лиственницы, березы и сосны раздумали купаться, остановились, а тайга напирает сзади, остановиться не может. Оттого на берегу лежат поваленные деревья-великаны, загородив дорогу к озеру.

Удивительно видеть здесь апрель и июнь сразу. За спиной запахи лета, а на Байкале — точь-в-точь Волга в разливе. То же безбрежное водное пространство, те же льдины стадами.

Байкал вскрывается поздно, и до конца мая носятся по воде
ледяные стада. В июне они пристают к берегу и тут, у валуна,

медленно оседают, неожиданным шорохом пугая зверей у водопада.

Чистая, как слеза, вода Байкала не терпит мусора, и в штормовую погоду он швыряет на берег обломки лодок, коряги. Ни соринки в воде!

Дальние синие сопки сливаются с закатными полосами, и их медленно заволакивает вечерняя дымка. (165 слов.)

Текст взят из книги «Уроки русского языка в 9 классе:» Автор Г.А. Богданова. Москва, «Просвещение», 2001. (стр. 116)

Грамматическое задание

по теме «Сложносочиненное предложение»

I вариант

1. Какие из следующих утверждений верны?

А. Сложные предложения могут быть союзными, сложносочиненными, сложноподчиненными.

Б. Простые предложения могут соединяться в сложные с

помощью интонации и союзов или союзных слов.

В. Простые предложения могут соединяться в сложные при помощи интонации (без союзов и союзных слов).

2. Союз, связывающий части сложного предложения

Был уже весенний месяц март, однако по ночам деревья трещали от холода, как в декабре, является...

А. подчинительным

Б. соединительным

В. разделительным

Г. противительным

3. Какими союзами соединяются части сложносочиненного предложения, в котором указывается на чередование явлений, на возможность одного явления из двух или нескольких?

А. *и, да* (в значении *и*), *ни — ни, тоже*

Б. *или (иль), либо, то ~ то, не то — не то*

В. *а, но, да* (в значении *но*), *однако, зато, же*

4. Определите вид предложения *Из липовой аллеи, вертясь и обгоняя друг друга, летели желтые круглые листья и, промокая, ложились на мокрую траву луга.*

А. простое

Б. сложносочиненное

В. сложноподчиненное

Г. бессоюзное

5. Найдите среди данных предложений сложносочиненное.

А. Я совсем растерялся, не понимая происходящего, и, стоя на одном месте, бессмысленно смотрел в сторону удаляющегося человека.

Б. Ни о чем не хочется думать, или бродят мысли и воспоминания, мутные, неясные, как сон.

В. Собрав последние остатки сил, мы дотащились до станции, но, не дойдя до нее шагов двести, сели отдыхать на шпалы.

6. Найдите предложение с пунктуационной ошибкой.

А. Улыбка была слабая, чуть заметная, и, несмотря на улыбку, строгое выражение глаз не изменилось.

Б. В сентябре лес реже и светлее и птичьи голоса тише.

В. Впереди были люди и, следовательно, бояться мне было нечего.

7. В предложении *Деревья сбросили листву, и не слышно птичьих голосов* вставьте общий второстепенный член и запишите полученное предложение.

8. Прочитайте предложение *Выпал снег и....* Продолжите его дважды, добавив: а) однородное сказуемое; б) простое предложение.

9. Запишите предложение *Надвинулась туча, и подул сильный ветер*, вставив обособленный оборот после союза *и*.

10. Присоедините последнее простое предложение к предыдущему союзом *и*. Запишите полученное предложение

Приближался теплый фронт, облака не выдержали его натиска, треснули, из них повалил снег.

11. Укажите предложение, структура которого соответствует схеме (знаки препинания не расставлены):

[безличное], *и* [двусоставное].

А. На земле на небе и всюду кругом было спокойно и ничто не предвещало непогоды.

Б. Каждый цветок был похож на знакомый мне мак и от них пахло весной.

В. На площади открыли киоск и там теперь продают газеты и журналы.

12. Спишите предложения, расставляя знаки препинания

А, Я ни на минуту не заставил его дожидаться тотчас сел на лошадь и мы выехали за ворота крепости.

Б. Темнело и сбоку несло речным холодом.

В. Из лесу доносится протяжный крик неуснувшей птицы или раздается неопределенный звук похожий на чей-то голос.

Г. Деревья сбросившие свой летний наряд тучи низко плывущие над землей дождь морозящий холодный обычные картины глубокой осени и они милы моему сердцу.

13. Придумайте и запишите предложения, структура которых соответствует схемам:

- а) [двусоставное], и [безличное];
- б) [безличное], [однако ... двусоставное];
- в) [безличное], и [безличное].

14. Дополните предложение *Мой рассказ слушали равнодушно, и потому...*, указывая на следствие.

2 вариант

1. Какие из следующих утверждений верны?

А. Простые предложения, объединяясь в сложное по смыслу, обладают интонационной законченностью.

Б. Сложные предложения бывают союзные и бессоюзные.

В. Союзные сложные предложения бывают сложносочиненными и сложноподчиненными.

2. Прочитайте предложение *Голова болела, сознание же было ясное, отчетливое*. Простые предложения соединены в нем в сложное при помощи...

А. подчинительного союза

Б. союзного слова

В. сочинительного союза

Г. интонации

3. Какими союзами соединяются части сложносочиненного предложения, в котором одно явление противопоставляется другому?

А. *и, да* (в значении *и*), *ни — ни, тоже*

Б. *или (иль), либо, то — то, не то — не то*

В. *а, но, да* (в значении *но*), *однако, зато, же*

4. Определите вид предложения *Стиснутая черными чащами и освещенная впереди паровозом, дорога похожа на бесконечный тоннель*.

А. простое

Б. сложносочиненное

В. сложноподчиненное

Г. бессоюзное

5. Найдите среди данных предложений сложносочиненное.

А. Смешно сказать, более часа мы проплутали в знакомом лесу и вернулись, как говорится, с пустыми руками.

Б. Споров больше не затевалось, а напротив, после обеда все были в самом хорошем расположении духа.

В. Белые медведи, похоже, скоро исчезли бы, если бы не было запрета охотиться на них.

6. Найдите предложение с пунктуационной ошибкой.

А. В избушке, распевая, дева прядет, и, зимний друг ночей, трещит лучина перед ней.

Б. Но вот во ржи и по основному полю пробежала первая волна, рванул ветер и в воздухе закружилась пыль.

В. Допевают свои весенние песни соловьи, еще сохранились в затишных местах одуванчики и, может быть, где-нибудь белеет ланд В предложении *Днем дул легкий ветерок и перепал снежок*

7. В предложении *Днем дул легкий ветерок и перепал снежок* опустите общий второстепенный член и запишите полученное предложение.

8. Прочитайте предложение *Отец заправил бензином машину и ..* Продолжите его дважды, добавив:

- а) однородное сказуемое; б) простое предложение.

9. Укажите предложение, структура которого соответствует схеме (знаки препинания не расставлены):

[безличное], и [безличное].

А. Небо заволочло тучами и дождю конца не видится.

Б. Объявили об окончании обеденного перерыва и приступили к прополке свеклы.

В. Становилось темно и мы долго плутали по лесу.

10. Спишите предложения, расставляя знаки препинания.

А. Мальчики сидели за столом склонив головы и произнося шепотом слова выполняли по-видимому какую-то работу и я старался им не мешать.

Б. Ветер срывал листья с деревьев и дорожки сада усыпал разноцветным ковром.

В. Уже вечерело и народ возвращался с полей. Г. Его добрые глаза светились ясным светом и худое лицо казалось прекрасным.

11. Запишите предложение, вставив обособленный оборот после союза *и*.

К вечеру небо очистилось от туч, и ночь обещала быть холодной.

12. Присоедините последнее предложение к предыдущему союзом *и*. Запишите полученное предложение.

Гремят раскаты молодые, вот дождик брызнул, пыль летит, повисли перлы дождевые, солнце нити золотит.

13. Придумайте и запишите предложения, структура которых соответствует схемам:

а) [безличное], [*зато* ... двусоставное];

б) [двусоставное], [*также* ... двусоставное];

в) [неопределенно-личное], и [двусоставное].

14. Дополните предложение *Тучи закрыли небо, и от этого...*, указывая на следствие.

(9 класс. Конец 3 четверти)

КОНТРОЛЬНЫЙ ДИКТАНТ

(Вариант 1)

Кусака

Кусака долго металась по следам уехавших людей, добежала до станции и – промокшая, грязная – вернулась обратно. Здесь она проделала то, чего никто, однако, не видел: взошла на террасу и, приподнявшись на задние лапы, поскребла когтями. В комнатах было пусто, и никто не ответил Кусаке.

Начался частный дождь, и отовсюду стал надвигаться мрак осенней ночи. Быстро и глухо он заполнил пустую дачу; бесшумно выползал он из кустов и вместе с дождем лился с неприветливого неба. На террасе, с которой была снята парусина, отчего она казалась странно пустой, свет долго еще печально озарял следы грязных ног, но скоро уступил и он.

И, когда уже не было сомнений, что наступила ночь, собака жалобно завывала. Звенящей, острой, как отчаянье, нотой ворвался вой в монотонный шум дождя, прорезая тьму, понесся над обнаженными полями.

И тому, кто слышал его, казалось, что стонет и рвется к свету сама беспросветно-темная ночь, и хотелось в тепло, к яркому огню, к любящему сердцу

Грамматические задания.

1 вариант.

Произвести полный синтаксический разбор предложений и построить их схемы.

1) *Здесь Кусаку никто, однако, не видел: взошла на террасу и, приподнявшись на задние лапы, поскребла когтями.*

2) *В комнатах было пусто, и никто не ответил Кусака*

2 вариант.

Произвести полный синтаксический разбор предложений и построить их схемы.

1). *Кусаке казалось: стонет и рвется к свету сама беспросветно-темная ночь, ему хотелось в тепло, к яркому огню, к любящему сердцу*

2). *Начался частный дождь, и отовсюду стал надвигаться мрак осенней ночи*

Текст взят из книги «Уроки русского языка в 9 классе:» Автор Г.А. Богданова. Москва, «Просвещение», 2001. (стр. 116)

(9 класс. Конец 3 четверти)

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

(Вариант 2)

Кусака

Кусака долго м..талась по следам уех..вших людей доб..жала до станции и – пр..мокшая грязная – в..рнулась ..ратно. Здесь она пр..делала то чего н..кто однако не видел взошла на террасу и пр..пднявшись на задние лапы поскр.бла когтями. В комн.тах было пусто и н.кто не ответ.л Кусаке.

Нач.лся частый дождь и от.всюду стал н.двигат.ся мрак осен.ей ночи. Быстро и глухо он заполн.л пустую дачу бе.шумно вып.лзал он из кустов и вместе с д.ждем лился с (не)приветливого неба. На тер.ас.е с к.торой была сн.та п.русина отчего она к.зал.сь стран.о пустой свет долго еще п.чально оз.рял сл.ды грязных ног но скоро уступил и он.

И когда уже (не)было с.мнений что н.ступила ночь собака жал.бно з.выла. Зв.нящей острой как отча.нье нотой в.рвался вой в м.нотон.ый шум дождя прорезая тьму понесся над обнаж.н.ыми полями.

И тому кто слышал его к.зал.сь что стон.т и рвется к свету сама бе.просветно..темная ночь. и х.телось в тепло к яркому огню к любящ.му сердцу

Грамматические задания.

1 вариант.

Произвести полный синтаксический разбор предложений и построить их схемы.

1) *Здесь Кусаку никто, однако, не видел: взошла на террасу и, приподнявшись на задние лапы, поскребла когтями.*

2) *В комнатах было пусто, и никто не ответил Кусаке*

2 вариант.

Произвести полный синтаксический разбор предложений и построить их схемы.

1).*Кусаке казалось: стонет и рвется к свету сама беспросветно-темная ночь, ему хотелось в тепло, к яркому огню, к любящему сердцу*

2).*Начался частный дождь, и отовсюду стал надвигаться мрак осенней ночи*

Тестовые задания по теме «Сложноподчиненные предложения»

I вариант

1.Какие из следующих утверждений верны?

А. Сложные предложения могут быть союзными, сложносочинёнными, сложноподчинёнными.

Б. Простые предложения могут соединяться в сложные с помощью интонации и союзов или союзных слов.

В. Простые предложения могут соединяться в сложные при помощи интонации (без союзов и союзных слов).

2. Союз, связывающий части сложного предложения: «Был уже весенний месяц март, однако по ночам деревья трещали от холода, как в декабре», является...

А.

Подчинительным.

Б. Соединительным.

В.

Разделительным.

Г. Противительным.

3. Какими союзами соединяются части сложносочиненного предложения, в котором указывается на чередование явлений, на возможность одного явления из двух или нескольких?

А. Тоже, и, да (в значении И), ни-ни.

Б. Или (иль), либо, то-то, не то.

В. Однако, а, но, да (в значении НО), зато, же.

4. Определите вид предложения: «Из липовой аллеи, вертясь и обгоняя друг друга, летели жёлтые круглые листья и, промокая, ложились на мокрую траву луга».

А. Простое.

Б. Сложносочиненное.

В.

Сложноподчиненное.

Г. Бессоюзное.

5. Найдите среди данных предложений сложносочинённое.

А. Я совсем растерялся, не понимая происходящего, и, стоя на одном месте, бессмысленно смотрел в сторону удаляющегося человека.

Б. Ни о чём не хотелось думать, или бродят мысли и воспоминания, мутные, неясные, как сон.

В. Собрав последние остатки сил, мы дотащились до станции, но, не дойдя до нее шагов двести, сели отдыхать на шпалы.

6. Найдите предложения с пунктуационной ошибкой.

А. Улыбка была слабая, чуть заметная, и, несмотря на улыбку, строгое выражение глаз изменилось.

Б. В сентябре лес реже и светлее и птичьих голоса тише.

В. Впереди были люди и, следовательно, бояться мне было нечего.

7. В предложение: «Деревья сбросили листву, и не слышно птичьих голосов» вставьте общий второстепенный член и запишите полученное предложение.

8. Прочитайте предложение: «Выпал снег и ...», продолжите его дважды, добавив:

а) однородное сказуемое; б) простое предложение.

9. Запишите предложение: «Надвинулась туча, и подул сильный ветер», вставив обособленный оборот после союза И.

10. Присоедините последнее простое предложение к предыдущему союзом И. Запишите полученное предложение.

Приближается теплый фронт, облака не выдержали его натиска, треснули, из них повалил снег

11. Укажите предложение (знаки препинания в них не расставлены), структура которого соответствует схеме:

[безличное], и [двусоставное].

А. На земле на небе и всюду кругом было спокойно и ничто не предвещало непогоды.

Б. Каждый цветок был похож на знакомый мне мак и от них пахло весной.

В. На площади открыли киоск и там теперь продают газеты и журналы.

12. Спишите предложения, расставляя знаки препинания.

А. Я ни на минуту не заставил его дожидаться тотчас сел на лошадь и мы выехали за ворота крепости.

Б. Темнело и сбоку несло речным холодом.

В. Из лесу доносится протяжный крик неуснувшей птицы или раздается неопределенный звук похожий на чей-то голос.

Г. Деревья сбросившие свой летний наряд тучи низко плывущие над землей дождь моросящий холодный обычные картины глубокой осени милые моему сердцу.

13. Придумайте и запишите предложения, структура которых соответствует схемам.

А. [двусоставное], и [безличное].

Б. [безличное], и [однако... двусоставное].

В. [безличное], и [безличное].

14. Дополните предложение: «Мой рассказ слушали равнодушно, и потому...», указывая на следствие.

II вариант

1. Какие из следующих утверждений верны?

А. Простые предложения, объединяясь в сложное по смыслу, обладают интонационной законченностью.

Б. Сложные предложения бывают союзными и бессоюзными.

В. Союзные сложные предложения бывают сложносочиненными и сложноподчиненными.

2. Прочитайте предложение: «Голова болела, сознание же было ясное, отчетливое». Простые предложения соединены в нем в сложное при помощи:

А. подчинительного союза;

Б. союзного слова;

В. сочинительного союза;

Г. интонации.

3. Какими союзами соединяются части сложносочиненного предложения, в котором одно явление противопоставляется другому?

А. Тоже, и, да (в значении И), ни-ни.

Б. Или (иль), либо, то-то, не то - не то.

В. Однако, а, но, да (в значении но), зато, же.

4. Определите вид предложения: «Стиснутая черными чашами и освещенная впереди паровозом, дорога похожа на бесконечный тоннель».

А. Простое.

Б. Сложносочиненное.

В.

Сложноподчиненное.

Г. Бессоюзное.

5. Найдите среди данных предложений сложносочиненное.

А. Смешно сказать, более часа мы проплутали в знакомом лесу и вернулись, как говорится, с пустыми руками.

Б. Споров больше не затевалось, а напротив, после обеда все были в самом хорошем

расположении духа.

В. Белые медведи, похоже, скоро исчезли бы, если бы не было запрета охотиться на них.

6. Найдите предложение с пунктуационной ошибкой.

А. В избушке, распевая, дева прядет, и, зимний друг ночей, трещит лучина перед ней.

Б. Но вот во ржи и по основному полю пробежала первая волна, рванул ветер и в воздухе закружилась пыль.

В. Допевают свои весенние песни соловьи, еще сохранились в затишных местах одуванчики и, может быть, где-нибудь белеет ландыш.

7. В предложении «Днем дул легкий ветерок и перепалдал снежок» опустите общий второстепенный член и запишите полученное предложение.

8. Прочитайте предложение: «Отец заправил бензином машину и ...». Продолжите его дважды, добавив:

а) однородное сказуемое; б) простое предложение.

9. Укажите предложение (знаки препинания не расставлены), структура которого отвечает схеме: [безличное], и [безличное].

А. Небо заволкло тучами и дождю конца не видится.

Б. Объявили об окончании обеденного перерыва и приступили к прополке свеклы.

В. Становилось темно и мы долго плутали по лесу.

10. Спишите предложения, расставляя знаки препинания.

А. Мальчики сидели за столом склонив головы и произнося шепотом слова выполняли по-видимому какую-то работу и я старался им не мешать.

Б. Ветер срывал листья с деревьев и дорожки сада усыпал разноцветным ковром.

В. Уже вечерело и народ возвращался с полей.

Г. Его добрые глаза светились ясным светом и худое лицо казалось прекрасным.

11. Запишите предложение, вставив обособленный оборот после союза И: «К вечеру небо очистилось от туч, и ночь обещала быть холодной».

12. Присоедините последнее предложение к предыдущему союзом И. Запишите полученное предложение.

Гремят раскаты молодые, вот дождик брызнул, пыль летит, повисли перлы дождевые, солнце нити золотит.

13. Придумайте и запишите предложения, структура которых соответствует схеме.

А. [безличное], [зато ... двусоставное].

Б. [двусоставное], [также ... двусоставное].

В. [неопределенно-личное], и [двусоставное].

14. Дополните предложение: «Тучи закрыли небо, и от этого...», указывая на следствие.

Контрольные карточки по теме «Сложноподчиненные предложения»

К-1. Выпишите сложноподчиненные предложения с союзами *кто, какой*, расставляя знаки препинания.

1. Кто б смел искать девчонки нежной в сей величавой в сей небрежной законодательнице зал?
2. О взгляни приветно в час разлуки на того кто с гордою душой (не)боится ни людей ни муки кто умрет за честь страны родной. 3. Кто живет без печали и гнева тот не любит Отчизны своей. 4. Тот кто вид_л хоть однажды этот край и эту гладь тот почти березк_ каждой ножку рад поцеловать. 5. Кто на лавочке сидел кто на улицу гляд_л Толя пел Борис молчал Николай ногой к_чал.

II. 1. Такая чудесная погода какая бывает ре_ко в апреле. И вороны кричат (по)весеннему упорно и страс_но. Забормотал тетерев и кто(то) в деревн_ запел на всю округу. 2. Какая (не)обыкновенная картина предстала нашим очам.

К-2. Спишите предложения, расставляя знаки препинания и указывая средства связи между частями (союзы или союзные слова).

Читайте побольше сер_езных книг где язык строже и дисц_плинированной чем в беллетристике.

Взор охв_тил лишь ширь
земную Где тесно лишь для пустоты.
И в чащу он проник лесную Где
(н_)где прятаться в кусты.

И вдруг в лучах утре_него солнца я увид_л бронзовую скульптуру Ярославны: она стояч ла на уступе откуда открывались подернутые дымкой путивльские дали. В те дни когда мне были новы Все впечатленья бытия Тогда какой(то) злобный гений Стал тайно посещать меня. Я смотрел в сторону откуда могли ко мне прийти.

Не хотелось возвращаться из того райского уголка земли куда волею судьбы мы попали совершенно (не)ожиданно.

К-3. Спишите предложения, вставляя слово *который* в нужном падеже. Расставьте знаки препинания. Укажите тип придаточного и средства связи между частям ми. Составьте схемы сложноподчиненных предложений

Вполне естестве_но чу_ство грусти у каждого человека вынужде_ного ра_таваться с любимым делом ____ посв_тил свою жизнь.

Нельзя забывать того первого человека стал нуждаться в тебе.

Любовь к людям это ведь и есть крылья человек поднимается выше всего.

Многие из людей

был едва знаком поддерживали меня в трудную минуту.

Ты не можеш_ даже и думать о чем(нибудь) и мечтаеш_ только о том что(бы) пришла твоя собака единстве_ное (по)видимому существо _____ ты привязан.

Ланской вышел имея как всегда неизменно «надменную фигуру» __впрочем содержалось довольно доброе сердце.

К-4. Исправьте ошибки в сложноподчиненных предложениях. Укажите союзы или союзные слова. Составьте схемы сложноподчиненных предложений и определите типы придаточных.

1. Когда соревнования окончились от усталости, я с трудом держался на ногах. 2. Сто ло жаркое лето на подоконнике, когда расцвели кактусы. 3. Когда распустились листья, НИ деревьях в траве застрекотали кузнечики. 4. У меня был инструмент для выпиливания при помощи, которого решалась задача. 5. Я не выучил правило на основании которого решалась задача. 6. Мы издалека увидели наш дом на крыше которого вертелся флюгер. 7. Мы ходили на экскурсию в течение, которой я много узнал.

К-5. Прочитайте текст. Озаглавьте его. Выпишите предложение, в котором заключена основная мысль. Соедините простые предложения в сложноподчиненные. Спишите, расставляя знаки препинания. Укажите способ соединения частей предложение (союзы или союзные слова). Постройте схемы сложноподчиненных предложений. Укажите типы придаточных предложений.

Не реже двух раз в год книги в домашней б_блиотеке надо чистить щ_ткой или тряпк Пыль и сырость враги книги. Если в книжных "шкафах п_явилась сырость книги следует п_тереть сухой тряпкой. Шкафы нужно оставлять открытыми. Тогда они хорошо проветри ются.

К-6. Прочитайте текст. Соедините, где возможно, простые предложения в слноподчиненные. Запишите, расставляя знаки препинания. Укажите способ связи между частями сложного предложения (союзы или союзные слова). Составьте схемы лучившихся сложноподчиненных предложений. Определите тип придаточных преложений.

Московский ун_версите^т основан по иниц_ативе М. В. Ломоносова - великого русск уч_ного. Он всегда являлся центром русской науки и проевщения. В университете имеет 23 факультета. В систему учреждений МГУ входят четыре научно(исследовательских) ститута, учебно(научные) станц_и, астр_номическя обс_рватория, ботанический библ_отеки, издательство и типография.

К-7. Прочитайте статью. Озаглавьте ее. Вставьте знаки препинания. При списывании объедините, где возможно, простые предложения в сложноподчиненные. связаны части сложноподчиненных предложений (союзами или союзными словам

Составьте схемы сложноподчиненных предложений. Запишите одним предложением, что такое конспект.

В тексте всегда есть основная мысль. Но живет она там не одна. Если бы в книгах была только основная мысль то наверное они состояли бы только из одних заголовков. Можно сравнить книгу с машиной. В машине основная деталь мотор. Но если не будет остального колес руля тормозов машины все(таки) не будет. Так(же) и в тексте кроме основной есть еще и другие важные мысли проблемы «подтемы». Если их найти и пересказать то получится краткий пересказ а если записать конспект.

К-8. Прочитайте текст и запишите его основную мысль. Перестройте, где возможно, простые предложения, объединив их в сложные. Запишите, расставляя знаки препинания. Укажите способ связи между частями сложного предложения (союзы или союзные слова). Составьте схемы сложноподчиненных предложений. Укажите типы придаточных предложений.

Пам_ть бывает разная. Есть память чу_ств. В ней хр_нятся радости и п_чали. Есть пам_ть ума. Она сохр_няет обдума_ное, понятное. Можно помнить вкус дыни которую вы ели месяц назад потому что у вас есть пам_ть на вкусовые ощущения. А есть еще пам_ть на зап_хи.

Людам во всем помогают разные виды пам_ти. Но что(бы) они (по)настоящему выручали о них надо заботиться тр_нировать и разв_вать

К-9. Прочитайте текст. Запишите его основную мысль. При списывании соедините, где возможно, простые предложения в сложноподчиненные. Расставьте знаки препинания. Укажите способ связи между частями сложного предложения (союзы или союзные слова). Составьте схемы сложноподчиненных предложений. Укажите тип придаточного.

Сахарный сок у клена (в)первые обнаружили л_нивые женщины. Так гл_сит старая л_генда (североамериканских индейц_в ирокезов. Такие хозяйки что(бы) не идти к отд_лен_ому роднику за чистой водой надрезали кору ближнего рослого клена и наб_рали полные горшки сока. Эти женщины соверше_но (не)ожида_но прославились как искус_ные поварихи. Все их кушанья были вкусными и сла_кими.

Больше всего сахара содержится в соке сахарного клена. Его еще называют сахарным деревом. Содержание сахара в сок_ такого клена достигает 3%.

К-10. Прочитайте предложенный текст и его основную мысль, сформулированную ниже. Верна ли она? Если нет, исправьте ее и дополните. Соедините, где возможно, простые предложения в сложноподчиненные. При записывании расставьте знаки препинания. Определите средства связи между частями сложного предложения (союзы или союзные слова). Составьте схемы сложноподчиненных предложений. Определите тип придаточных предложений.

Трудно предпол_жить что такая простая и (не)обходимая процедура как умывание лица имеет свою курьезную историю. В XVIII веке например (не)обходимо было спец_альное предписание врача. С его помощью можно было заставить францу_кого короля Людовика XV умыться. Во Франци_ в те времена сч_талось что после умывания водой лицо становится чу_ствительным к холоду грубее и летом сильно заг_рает.

Нужно исполнять предписания врача.

К-11. Спишите предложения, расставляя знаки препинания и вставляя вместо пропусков союзы или союзные слова.

1. После обеда в больш_м зале _ поставили рядами стулья с большими спинками стали соб_раться на собрание должен был проповедовать приезжий Кизиветер. 2. Прасковья Федоровна Михель была самая пр_влекательная умная бл_стящая девушка того кружка вращался Иван Ильич. 3. То переб_рая впеч_тления прошедшего ср_жения то радос_но вообр_жая впечатления _____ он производит известием о победе вспоминая проводы главнокомандующего и товарищей князь Андрей ск_кал в почтовой бричке испытывая чу_ство человека долго ждавшего и (на)конец достигшего начала желаемого счастья. 4. Князь Андрей не

только после своего пут_шествия но и после своего похода во время

был лиш_н всех удо_ств чистоты и изящества испытывал приятное чу_ство отдыха среди тех р_скошных условий жизни _____ он пр_вык с детства.

К-12. Отредактируйте текст, устранив ошибочное повторение союзного слова. Расставьте знаки препинания.

Только нужный примет который используется в практик_ получает наим_нование. Грибники дают название только тем грибам которые они соб_рают у (не)с_едобных(же) которые (н_)кто (не)б_рет далеко не всегда есть название. Перевод гриба который ранее не употреблялся в пищу в класс с_едобных связан с тем что он пр_обретает имя. Слово как(будто) прор_стает с позн_ваемым пр_дметом.

К-13. Отредактируйте текст, устраняя неоправданное повторение союзного слова. Расставьте знаки препинания.

ДОЛГОЛЕТИЕ ЦВЕТОВ

Что вы знаете о продолжительност_ жизн_ цветов которые р_стут (во)круг наших домов в наших садах и парках?

Куст пиона на одном месте может прожить 16-20 лет. Десятки лет живут кусты с_рени и жасмина. Известен сорт ириса который был выв_ден более ста лет назад. Он размножался все эти годы и жизнь его (не)пр_кратилась до нынешнего времени.

О (не)обычном долголетию_ розовых кустов которые кажутся такими хрупкими и (не)долговечными можно ра_казывать легенды. В Ясной Полян_ сохр_нились кусты роз которые цвели еще при жизн_ Л. Н. Толстого. В Германии_ известен куст розы которая живет 500 лет.

К-14. Спишите, исправляя ошибки в расстановке знаков препинания. Укажите тип придаточного предложения.

1. Искусство художника р_стет вместе с народом который, он изображает. 2. Только творя мы можем получить все то, счастье которое дает свободный труд. 3. Бывает храбрость которую, опасность сама пор_ждает. 4. Опасность - всегда существует для тех, кто ее боится. 5. Самый счастливый человек, тот который дает счастье наибольшему числу людей. 6. В ком нет любви к стране родной, те сердцем, нищие калеки. 7. Лживое лицо скроет все что, задумало коварное сердце. 8. Не в количестве знаний заключается образование но в полном понимании и искус_ном признании, всего того что знаешь.

К-15. Спишите, расставляя знаки препинания и согласовывая союзные слова.

1. Я угнезвился под деревом у котор_ сучья начинались ни_ко над землей и следовательно могли защитить меня от дождя и полюбовавшись окрес_ным видом заснул себе бе_мятежным сном котор_ знаком одним охотникам. 2. Муромский как образованный европеец под_ехал к своему противнику и учтиво его пр_ветствовал. Берестов отвечал с та-ким(же) усердием с каков_ цепной медведь кланяется господам по приказанию своего вожатого.

К-16. Из каждой пары простых предложений составьте сложноподчиненное с придаточным определительным. Определите, где это можно, число, род и падеж союзного слова. Подчеркните в главном предложении слово, которое ж придаточном предложении заменено союзным.

Древним грекам хорошо было известно масло. Его они употребляли не столько как продукт питания сколько в качестве крема для кожи и волос.

В некоторые сорта зеленого чая в Китае добавляют лепестки жасмина. Они придают напитку особый вкус и аромат.

Чай для тибетцев (не)напиток а еда что(то) (в)роде супа. Он варится в котлах и подается в плоских чашках с солью маслом и молоком.

Некоторые жители Аляски из племени квакиутль любят есть снег. Его взбивают до «густых сливок» смешивают с рыбьим жиром ч_рной патокой и сырыми ягодам

