

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 68»
(МБОУ «Школа № 68»)

**Принята
и рекомендована к использованию**
на педагогическом совете
МБОУ «Школа № 68»
от «29»08.2016г. № 1

Приложение к приказу
МБОУ «Школа № 68»
от «29»08.2016г. №166

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«Русский язык»
1-4 классы

Составитель:
Ощепкова Любовь Валериевна,
учитель начальных классов

2016г.

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

В результате изучения курса русского языка учащиеся на уровне начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивно-эмоционально-ценностное отношение к русскому, стремление к его грамотному использованию, русский язык станет для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения русского языка учащиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнёра, учёт различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования:

- научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;
- сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное, при работе с текстом на компьютере сможет использовать полуавтоматический орфографический контроль, овладеет основными правилами оформления текста на компьютере;
- получит первоначальные представления о системе и структуре русского языка: познакомится с разделами изучения языка — фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объёме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса русского языка и родного языка у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому языку и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка на следующем уровне образования.

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Русский язык»

Личностными результатами изучения русского языка в начальной школе являются:

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- восприятие русского языка как явление национальной культуры;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;

- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- способность к итоговому и пооперационному самоконтролю;
- овладение словами речевого этикета.

Метапредметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются:

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи, ситуации общения понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции;
- умение задавать вопросы; самостоятельно формулировать тему и цели урока, составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем, работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- умение анализировать, сравнивать, классифицировать, установление причинных связей и зависимостей между объектами;
- умение работать с таблицами, схемами, моделями;
- умение представлять учебный материал в виде схем, моделей;
- умение анализировать учебные тексты из разных предметных областей (математические, познавательные и др.) с точки зрения лингвистики; вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным.

Предметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

- понимание учащимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

В рамках изучения предмета «Русский язык» достигаются предметные результаты предмета «Родной язык»

1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Русский язык» к концу 4-го года обучения

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник получит возможность научиться проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;

- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение;
- определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж;
- определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и**, **а**, **но**, частицу **не** при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;
- безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms_сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

В области познавательных УУД (общеучебных)

Выпускник научится:

- ориентироваться в текущей учебной книге и в других книгах комплекта; в корпусе учебных словарей: уметь находить нужную информацию и использовать ее в разных учебных целях;
- работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, в виде таблиц, правил, моделей и схем, дидактических иллюстраций);
- работать с учебным текстом: выделять информацию, заданную аспектом, менять аспект рассмотрения в зависимости от учебной задачи;

В области коммуникативных УУД

Выпускник научится:

- освоить разные формы учебной кооперации_(работа вдвоем, в малой группе, в большой группе) и разные социальные роли (ведущего и исполнителя);
- понимать основание разницы заявленных точек зрения, позиций и уметь мотивированно и корректно присоединяться к одной из них или аргументировано высказывать собственную точку зрения; уметь корректно критиковать альтернативную позицию;
- использовать весь наработанный инструментарий для подтверждения собственной точки зрения (словари, таблицы, правила, языковые модели и схемы).

В области регулятивных УУД

Выпускник научится:

- осуществлять самоконтроль и контроль хода выполнения работы и полученного результата.

II. Содержание учебного предмета «Русский язык»

1 класс (165 ч.)

Подготовительный период (12 ч)

- Правила посадки и пользования письменными принадлежностями во время письма.
- Пространственная ориентировка на странице тетради, ее разлиновка. Понятие о вертикальных, горизонтальных и наклонных (вправо) линейках.
- Линии-элементы как структурные единицы графической системы письменных букв русского алфавита. Письмо девяти элементов-линий по алгоритму. Знакомство с формами шаблонов элементов письменных букв. Воспроизведение элементов письменных букв в процессе рисования узоров-бордюров.
- Выполнение логических заданий на сравнение, группировку и обобщение элементов письменных букв как структурных единиц графической системы.

Основной, звукобуквенный период (88 ч.)

- Правила посадки и пользования письменными принадлежностями. Выработка навыка правильной посадки и пользования письменными принадлежностями.
- Упражнение в практическом конструировании печатных букв (на уроке чтения) с помощью элементов-шаблонов. Формирование в памяти детей дифференцированных *зрительных* образов всех печатных букв.
- **Анализ и конструирование** письменных букв (на уроке письма) из элементов-шаблонов. Выполнение логических заданий на сравнение букв и объединение их в группы на основе общего по форме элемента.
- Формирование в памяти первоклассников четко дифференцированных *зрительно-двигательных* образов письменных букв (больших — заглавных и малых — строчных).
- Отработка технологии начертания этих букв по алгоритму и под счет.
- Знакомство с тремя видами соединений букв при письме (верхнее, среднеплавное, нижнее).
- Усвоение алгоритмов, трех видов соединений букв, изучаемых на уроке, с ранее изученными.
- Упражнение в ритмичном чередовании напряжений и расслаблений мышц руки на основе приема тактирования, то есть письма букв под счет.
- **Перекодирование** звуковой схемы слова в графическую с последующей записью письменными буквами.
- Чтение образцов письма: слогов, слов, предложений, зафиксированных письменными буквами, запись по образцу, проверка учеником результатов своего письма.

Заключительный период (15 ч)

- Закрепление технологии написания всех письменных букв и их соединений в графических слогах и цельных словах по алгоритмам.
- Умение чередовать напряжение мышц руки с расслаблением в процессе воспроизведения букв под счет (прием тактирования).
- Работа по исправлению графических ошибок и совершенствованию каллиграфического качества письма: четкости, устойчивости и удобочитаемости. Формирование графической грамотности, связности и каллиграфического качества письма при условии ускорения его темпа.
- Списывание слов и предложений с печатного и письменного текстов, письмо под диктовку.

Фонетика и орфография (графика) (27 ч.)

Правильное название букв. Употребление пробела между словами, знака переноса. Практическое использование последовательности букв алфавита: алфавитный принцип расстановки книг на библиотечных полках и в словарях.

Гласные и согласные; ударные и безударные гласные; звонкие и глухие согласные, парные и непарные; твердые и мягкие согласные, парные и непарные. Слог. Ударение. Буквы гласных как показатель твердости-мягкости согласных звуков. Обозначение буквами звука [й']. Буквы гласных после шипящих в сильной позиции (под ударением: *жи-ши, ча-ща, чу-щу*). Буквы *и, е* после *ц* в сильной позиции. Парные по звонкости-глухости согласные на конце слова. Построение звуковой схемы слова.

Морфология (7 ч.)

Слова-названия предметов, признаков, действий. Слова-помощники слов-названий предметов (предлоги).

Синтаксис и пунктуация (12ч.)

Прописная буква в именах собственных. Слово и предложение. Прописная буква в начале предложения. Знаки в конце предложения. Разновидности предложений по цели высказывания и эмоциональной окраски. Построение схемы предложения.

Речь письменная и устная

Первое знакомство с особенностями устной речи, которые не подтверждаются письменно (выделение слова голосом, ударение). Знакомство с особенностями письменной речи, которые не подтверждаются устно (письменная форма слова, которая не подтверждается на слух; прописная буква в начале предложения и в именах собственных). Особенности устной речи, которые дублируются письменно (разница предложений по цели высказывания и по интонации, выражение этой разницы знаками препинания).

Развитие речи (4 ч.)

«Азбука вежливости»

Несколько формул речевого этикета (ситуации приветствия, прощания, извинения, благодарности, обращения с просьбой), их использование в устной речи при общении со сверстниками и взрослыми.

Чтение и письмо

Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, формулировок. Отличие письменной речи от устной. Списывание текста. Написание под диктовку текста (20-25 слов).

Словарь

Адрес, алфавит, город, дежурный, карандаш, карман, картина, картон, картофель, квадрат, квартира, компот, коньки, косынка, лимон, линейка, морковь, Москва, облако, окно, пальто, пенал, пирог, платок, портфель, Россия, сапог, телевизор, телефон, улица, яблоко (31 слово).

2 класс (170 ч)

Фонетика и орфография (52 ч.)

Чередования звуков, не отражаемые на письме (фонетические чередования): чередования ударных и безударных гласных (*в[о]ды - в[а]да*); парных глухих и звонких согласных на конце слова и в корне перед шумным согласным (*подру[г]а — дру[к], ло[ж]ечка — ло[ш]ка*); согласных с нулевым звуком (*мес[т]о — ме[сн]ый*). Общее правило обозначения этих чередований на письме: чередующиеся в одном и том же корне звуки обозначаются на письме одинаково, в соответствии с проверкой. Различные способы проверок подобных написаний.

Правописание сочетаний *жи-ши, ча-ща, чу-щу*.

Правописание сочетаний *чк, чн, нч*.

Написание *ы* или *и* после *ц* в разных частях слова.

Написание частицы *не* со словами, называющими действия.

Разграничение на письме приставок и предлогов.

Написание разделительных *ь* и *ъ*.

Написание слов-названий предметов с основой на шипящий звук.

Морфемика и словообразование (50ч.)

Понятие об окончании слова и его основе. Окончания слов-названий предметов, слов-названий признаков и слов-названий действий.

Разграничение слов, имеющих окончания (изменяемых) и не имеющих окончания (неизменяемых). Окончания, выраженные звуками, и нулевые.

Корень слова. Понятие о родственных словах.

Как делаются слова (элементарные представления о словообразовании).

Образование слов с помощью суффиксов. Образование слов с помощью приставок.

Образование слов с помощью приставки и суффикса одновременно. Сложные слова с соединительными гласными.

Понятие о составе слова. Основные морфемы русского языка, их функции и способы вычленения.

Чередования звуков, видимые на письме (исторические чередования). Системность подобных чередований при словообразовании и словоизменении.

Морфология и лексика (27 ч.)

Слово и его значение. Понятие о слове как основной номинативной единице языка. Многозначность слова. Понятие об омонимах (без введения термина).

Способы разграничения многозначных и омонимичных слов. Синонимы. Отличия однокоренных слов от синонимов и омонимов.

Понятие о происхождении слов. Слова и их дальние родственники. Использование сведений о происхождении слова при решении орфографических задач.

Разграничение разных слов и разных форм одного и того же слова (словообразование и словоизменение).

Понятие о начальной форме слова. Начальная форма слов-названий предметов, слов-названий признаков и слов-названий действий.

Изменение слов-названий предметов по числам и по команде вопросов (по падежам, без введения термина). Род слов-названий предметов.

Изменение слов-названий признаков по числу, по команде вопросов (по падежам) и по родам.

Синтаксис и пунктуация (11ч.)

Понятие о словосочетании. Различие между грамматической связью слов в словосочетании и слов, входящих в основу предложения.

Понятие о предложении. Типы предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные. Типы предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные.

Понятие о главных и неглавных членах предложения. Формирование умения ставить вопросы к разным членам предложения.

Понятие об обращении и способах его оформления на письме.

Лексикография (изучается во всех разделах в течение года)

Знакомство с учебными словарями: толковым, орфографическим (словарь «Пиши правильно»), обратным, орфоэпическим (словарь «Произноси правильно»), этимологическим (словарь происхождения слов). Создание учебных ситуаций, требующих обращения к словарям различных типов; формирование представлений об информации, которую можно извлечь из разных словарей; элементарные представления об устройстве словарных статей в разных словарях.

Развитие речи (30 ч.)

Признаки текста. Построение текста. Выделение в тексте смысловых частей.

Абзац. Оформление записи следующей части текста с помощью нового абзаца.

Текст-описание и текст-повествование.

Тема и основная мысль (основное переживание) текста. Составление плана текста. Изложение как жанр письменной речи. Использование плана для написания сочинения и для устного рассказа. Определение темы и основной мысли живописного произведения.

Сравнительный анализ разных текстов, посвященных одной теме (сравнение основной мысли и переживания); сравнительный анализ разных текстов, посвященных разным темам (сравнение основной мысли или переживания). Сравнение научно-популярных и художественных текстов.

«Азбука вежливости»: закрепление основных формул речевого этикета, адекватных ситуации речи (в беседе со школьниками или со взрослыми); освоение жанра письма и поздравительной открытки с точки зрения композиции и выбора языковых средств в зависимости от адресата и содержания.

Правила употребления приставок *на-* и *о-* в словах *надеть, надевать, одеть, одевать*.

Словарь

Арбуз, берёза, билет, быстро, вдруг, весело, воробей, ворона, газета, город, группа, девочка, деревня, директор, до свидания, завод, заяц, здравствуй, иней, капуста, класс, корова, лисица, лопата, магазин, машина, медведь, молоко, морковь, мороз, Москва, народ, одежда, посуда, работа, ребята, Родина, Россия, русский, сирень, скоро, собака, сорока, спасибо, столица, суббота, тетрадь, товарищ, урожай, Ученик, учитель, фамилия, хорошо, ягода, язык (55 слов).

3 класс (170 ч)

Фонетика и орфография (20 часов)

Закрепление общего правила обозначения фонетических чередований на письме: чередующиеся в одном и том же корне звуки обозначаются на письме одинаково, в соответствии с проверкой. Различные способы проверок подобных написаний.

Понятие об орфограмме. Виды изученных орфограмм.

Написание двойных согласных в корне слова и на стыках морфем.

Правописание наиболее употребительных приставок, приставки *-с*, приставок *на -с*, *-з-*.

Правописание предлогов.

Разграничение на письме приставок и предлогов.

Представление о «беглом гласном» звуке. Написание суффиксов *-ик/-ек-* с учетом беглого гласного.

Написание суффикса *-ок-* после шипящих.

Звукобуквенный разбор слова.

Морфемика и словообразование (20 часов)

Образование слов с помощью суффиксов. Образование слов с помощью приставок. Образование слов с помощью приставки и суффикса одновременно. Сложные слова с соединительными гласными.

Чередования звуков, видимые на письме (исторические чередования). Системность подобных чередований при словообразовании и словоизменении.

Разбор слова по составу.

Морфология и лексика (85 часов)

Понятие о частях речи.

Имя существительное как часть речи. Категориальное значение.

Разряды по значению (на уровне наблюдения). Одушевленность.

Значение числа. Изменение по числам. Значение рода. Синтаксическое значение падежа (изменение слова для связи с другими словами в предложении). Склонение как изменение по числам и падежам.

Синтаксическая функция имен существительных в предложении.

Три склонения существительных. Правописание безударных падежных окончаний.

Морфологический разбор имени существительного.

Имя прилагательное как часть речи. Категориальное значение.

Начальная форма. Зависимость от имени существительного в значениях числа, рода и падежа. Значение числа. Склонение (твёрдый и мягкий варианты).

Синтаксическая функция имен прилагательных в предложении.

Правописание безударных падежных окончаний.

Написание о-ё после шипящих и «ц» в падежных окончаниях существительных.

Написание существительных с суффиксом -ищ-.

Местоимение как часть речи (общее представление). Категориальное значение.

Личные местоимения. Изменение по лицам и числам.

Глагол как часть речи. Категориальное значение. Неопределенная форма глагола как его начальная форма. Суффикс неопределенной формы -ть (-ти, -чь). Суффикс -л- глагола прошедшего времени. Другие глагольные суффиксы -а, -е, -и, -о, -у, -я, постфиксы -ся (сь). Изменение по временам. Изменение по числам.

Изменение в прошедшем времени по родам. Изменение в настоящем и будущем времени по лицам. Связь форм лица с личными местоимениями.

Синтаксическая функция глаголов в предложении.

Различение написания -ться и тся в глаголах, стоящих в неопределенной форме и в формах 3 л. ед. и мн. ч.

Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова.

Омонимы. Способы разграничения многозначных и омонимичных слов.

Синонимы. Отличия однокоренных слов от синонимов и омонимов. Антонимы.

Происхождение слов. Использование сведений о происхождении слов при решении орфографических задач.

Синтаксис и пунктуация (15 часов)

Словосочетание и предложение. Понятие о главных и неглавных членах предложения. Подлежащее и сказуемое как основа предложения. Значение второстепенных членов предложения. Понятие дополнения, обстоятельства, определения. Формирование умения ставить смысловые и падежные вопросы к разным членам предложения.

Формирование умения составлять схему предложения.

Разбор простого предложения по членам предложения.

Лексикография (изучается во всех разделах в течение года)

Использование учебных словарей: толкового, словаря устойчивых выражений, орфографического (словарь «Пиши правильно»), обратного, орфоэпического (словарь «Произноси правильно»), этимологического (Словарь происхождения слов) для решения орфографических и орфоэпических задач, а также задач развития речи.

Развитие речи с элементами культуры речи (30 часов)

Построение текста. Выделение в тексте смысловых частей.

Подбор заголовков к каждой части текста и к тексту в целом. Составление плана текста. Использование плана для пересказа текста, устного рассказа по картине, написания изложения и сочинения.

Освоение изложения как жанра письменной речи.

Различение текста-описания и текста-повествования. Обнаружение в художественном тексте разных частей: описания и повествования. Сочинение по наблюдениям с использованием описания и повествования.

Сравнение научно-популярных и художественных текстов.

Различение развернутого научного сообщения на заданную тему и словарной статьи на эту же тему.

Определение темы и основной мысли живописного произведения.

Сочинение по картине с использованием описания и повествования. Сравнительный анализ разных текстов и живописных произведений, посвященных одной теме (сравнение основной мысли или переживания); сравнительный анализ разных текстов и живописных произведений, посвященных разным темам (сравнение основной мысли или переживания).

«Азбука вежливости»: закрепление основных формул речевого этикета, адекватных ситуации речи (в беседе со школьниками или со взрослыми). Дальнейшее освоение жанра письма с точки зрения композиции и выбора языковых средств в зависимости от адресата и содержания.

Словарь

Автобус, аллея, аптека, багаж, библиотека, болото, вагон, винегрет, вокзал, восток, герой, горох, горячий, декабрь, дорога, животное, завтрак, запад, земляника, комбайн, компьютер, космонавт, космос, Кремль, кровать, лестница, магазин, малина, месяц, металл, метро, молоток, ноябрь, обед, овощ, огурец, однажды, октябрь, орех, осина, отец, песок, пирог, пирожное, победа, погода, помидор, потом, праздник, пшеница, ракета, рассказ, расстояние, рисунок, север, сентябрь, сирень, соловей, солома, тарелка, топор, трактор, трамвай, троллейбус, ужин, февраль, футбол, хоккей, хороший, четверг, чувство, шоссе, шофёр, экскурсия, январь (75)

4 класс (170 ч)

Фонетика и орфография (25ч)

Системные наблюдения над фонетическими чередованиями согласных звуков (по глухости-звонкости, твердости-мягкости, месту и способу образования) и гласных звуков (замена ударных и безударных гласных).

Место ударения в слове. Разноместность и подвижность словесного ударения.

Понятие о вариантах произношения. Наблюдения над некоторыми проявлениями «старшей» и «младшей» нормы (на материалах стихотворных текстов). Наблюдения над стилистическими орфоэпическими вариантами.

Расширение зоны применения общего правила обозначения фонетических чередований на письме: чередующиеся в одной и той же морфеме звуки обозначаются на письме одинаково, в соответствии с проверкой. Различные способы проверок подобных написаний.

Правописание гласных в приставках (на примере приставок за-, про-, на).

Правописание гласных в суффиксах (на примере суффиксов -лив- и -ов).

Написание двойных согласных в словах иноязычного происхождения.

Чередования гласных с нулевым звуком («беглый гласный»). Написание суффиксов -ик-/-ек- с учетом наличия/отсутствия беглого гласного (повторение).

Написание о-ё после шипящих в разных частях слова: корнях, суффиксах и окончаниях (повторение).

Написание букв и-ы после приставки перед корнем, начинающимся на -и-.

Звукобуквенный разбор слова.

Морфемика и словообразование (15ч)

Производные и непроизводные слова. Представление о словообразовательном аффиксе (без введения термина). Система способов словообразования в русском языке. Словообразование и орфография. Решение элементарных словообразовательных задач. Наблюдения над индивидуальным словотворчеством в поэзии и детской речи.

Морфемная структура русского слова.

Две основы глагола (основа начальной формы и формы настоящего времени).

Чередования звуков, видимые на письме (исторические чередования), при словообразовании и словоизменении глаголов.

Разбор слов разных частей речи по составу.

Морфология и лексика (70ч)

Система частей речи русского языка: самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное. Категориальное значение имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных трех склонений в единственном и множественном числе и их проверка (повторение). Синтаксическая функция имен существительных в предложении.

Морфологический разбор имени существительного.

Имя прилагательное. Категориальное значение имен прилагательных. Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном числе и окончаний прилагательных во множественном числе.

Синтаксическая функция имен прилагательных в предложении.

Местоимение. Категориальное значение местоимений. Личные местоимения. Склонение личных местоимений. Стилистические особенности употребления местоимений.

Синтаксическая роль местоимений в предложении.

Глагол. Категориальное значение глагола. Грамматическое значение глагола и система его словоизменения.

Виды глагола. Времена глагола (повторение). Формы времени глаголов несовершенного и совершенного вида. Изменение в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Грамматическое значение личных окончаний. Понятие о типах спряжения: два набора личных окончаний. Изменение в прошедшем времени по родам и числам. Грамматическое значение окончаний прошедшего времени.

Правописание безударных личных окончаний: необходимость определения спряжения глагола. Способы определения спряжения глагола: по ударным личным окончаниям; по суффиксу начальной формы при безударных личных окончаниях. Правописание глаголов-исключений.

Правописание глаголов в прошедшем времени.

Наблюдения над значением и написанием глаголов в изъявительном и повелительном наклонении (без введения терминов) типа *выпишете* — *выпишите*.

Синтаксическая функция глаголов в предложении.

Союз. Представление о союзе как о части речи. Сведения об употреблении союзов. Синтаксическая функция союза в предложении с однородными членами и в сложном предложении. Правописание союзов *а, и, но* в предложении с однородными членами.

Значение слова. Лексическое и грамматическое значение слова.

Связь значений слова между собой (прямое и переносное значение; разновидности переносных значений). Тематические классы слов.

Омонимия, антонимия, синонимия как лексические явления. Система парадигматических отношений между словами.

Паронимия (без введения термина) в связи с вопросами культуры речи.

Активный и пассивный словарный запас. Наблюдения над устаревшими словами и неологизмами.

Общепринятая и неопределенная лексика. Наблюдения над терминами русского происхождения и заимствованными; над диалектными языковыми различиями.

Использование сведений о происхождении слов при решении орфографических задач.

Русская фразеология. Наблюдения над различиями между словом и фразеологизмом. Источники русской фразеологии. Стилистические возможности использования устойчивых выражений.

Синтаксис и пунктуация (25ч)

Понятие об однородных членах предложения и способах оформления их на письме: бессоюзная и союзная связь. Предложения с однородными главными и однородными второстепенными членами предложения.

Формирование умения составлять схему предложения с однородными членами.

Разбор простого предложения по членам предложения.

Представления о сложном предложении (наблюдения).

Сопоставление пунктуации в простых и сложных предложениях с союзами.

Лексикография (изучается во всех разделах в течение года)

Использование учебных словарей: толкового, словаря устойчивых выражений, орфографического (словарь «Пиши правильно»), обратного, орфоэпического (словарь

«Произноси правильно»), этимологического (Словарь происхождения слов) для решения различных лингвистических задач. Создание учебных и внеучебных ситуаций, требующих обращения учащихся к словарям.

Развитие речи с элементами культуры речи (35ч)

Освоение изложения как жанра письменной речи.

Сочинение по наблюдениям с использованием описания и повествования.

Определение в реальном научно-популярном и художественном текстах элементов рассуждения. Использование элементов рассуждения в собственном сочинении по наблюдениям или впечатлениям.

Знакомство с жанром аннотации. Тематическое описание (выделение подтем) литературного произведения и составление аннотации на конкретное произведение. Составление аннотации на сборник

произведений. Определение основных идей (мыслей) литературного произведения для составления аннотации с элементами рассуждения (рецензии) без введения термина «рецензия».

Сочинение по живописному произведению с использованием описания и повествования, с элементами рассуждения.

Азбука вежливости. Культура диалога. Речевые формулы, позволяющие корректно высказывать и отстаивать свою точку зрения, тактично критиковать точку зрения оппонента. Необходимость доказательного суждения в процессе диалога.

Правила употребления предлогов О и ОБ (*о ежике, об утке; об этом, о том; об изумрудном, о рубиновом*).

Правила употребления местоимений ОБА и ОБЕ в разных падежных формах.

Словарь.

Автомобиль, аннотация, беседа, библиотека, билет, биография, богатство, велосипед, галерея, гореть, горизонт, гражданин, диалог, желать, железо, завтра, здесь, инженер, искусный, искусство, календарь, коллектив, коллекция, корабль, костёр, натюрморт, отечество, пейзаж, портрет, правительство, президент, привет, профессия, путешествие, салют, свобода, сегодня, сейчас, секрет, солдат, хозяин, цитата, экскаватор, электричество, эскалатор (45 слов).

III. Тематическое планирование

1 класс

№ уро ка	Тема урока	Кол-во час
1.	Знакомство с новым предметом. Гигиенические правила письма. Ориентировка в пространстве.	1
2.	Рабочая строка. Точка начала письма. Гигиенические правила.	1
3.	Письмо прямой линии. Пространственная ориентация.	1
4.	Письмо короткой и длинной прямой линии. Развитие пространственных представлений. Гигиенические правила.	1
5.	Прямая линия с закруглением с одной стороны: влево и вправо. Гигиенические правила.	1
6.	Наклонная прямая с закруглением с двух сторон (сверху слева и снизу вправо: <i>z</i>). Гигиенические правила.	1
7.	Наклонные прямые с петлей вверху и внизу. Гигиенические правила.	1
8.	Письмо полуовала с петлей в рабочей строке (<i>e</i>). Гигиенические правила.	1

9.	Письмо плавной наклонной линии с закруглением слева снизу и справа сверху.	1
10.	Письмо овалов: малого и большого: о О	1
11.	Письмо полуовалов: письмо справа – с и подобного – письмо слева	1
12.	Письмо короткой прямой линии с половинным овалом: ь	1
13.	Строчная а. Введение звукобуквенной схемы: две группы букв(буквы гласных и согласных звуков).	1
14.	Прописная А.	1
15.	Письмо букв А, а	1
16.	Строчная о	1
17.	Прописная О	1
18.	Строчная у	1
19.	Прописная У	1
20.	Закрепление письма букв гласных в сочетаниях: уа, ау. Введение алгоритма письма под диктовку	1
21.	Строчная э	1
22.	Прописная Э. Работа над алгоритмом письма под диктовку.	1
23.	Строчная ы	1
24.	Строчная и	1
25.	Работа над алгоритмом письма под диктовку: темп, последовательность действий, проверка работы. Взаимоконтроль.	1
26.	Прописная И	1
27.	Введение представления о зрительном диктанте по памяти: а, и, о, у, ы, э.	1
28.	Выборочный диктант: запись буквами гласных звуков под ударением.	1
29.	Строчная м. Письмо соединений букв. Введение алгоритма записи слов под диктовку и самопроверки.	1
30.	Закрепление письма соединений букв. Работа над алгоритмом записи под диктовку и самопроверки.	1
31.	Прописная М. Работа над алгоритмом списывания слов и самопроверки.	1
32.	Строчная н. Прописная буква в именах собственных. Работа над алгоритмом списывания слов и самопроверки: орфографическое чтение по слогам, темп.	1
33.	Прописная Н. Работа над алгоритмом списывания предложения и самопроверки.	1
34.	Строчная л	1
35.	Прописная Л. Работа над алгоритмом списывания предложения и самопроверки: темп, орфографическое чтение по слогам	1
36.	Работа над алгоритмом списывания предложения и самопроверки.	1
37.	Строчная р.	1
38.	Прописная Р. Работа над алгоритмом записи слов под диктовку и самопроверки: темп, орфографическое чтение по слогам.	1
39.	Буква й. Работа над алгоритмом списывания предложения и самопроверки	1
40.	Прописная буква Й.	1
41.	Работа над алгоритмом записи слов под диктовку и самопроверки: темп, орфографическое чтение по слогам.	1
42.	Строчная я.	1
43.	Прописная Я.	1

44	Строчная ё.	1
45	Работа над алгоритмом записи слов под диктовку и самопроверки: темп, орфографическое чтение по слогам.	1
46	Прописная Ё. Работа над алгоритмом списывания предложения и самопроверки.	1
47	Строчная ю.	1
48	Прописная Ю. Работа над алгоритмом списывания предложения и самопроверки.	1
49	Строчная е.	1
50	Прописная Е.	1
51	Зрительный диктант (предложение, взаимопроверка).	1
52	Буква ь.	1
53	Строчная д.	1
54	Прописная Д.	1
55	Составление предложений из данных слов, списывание одного из предложений с именем. Взаимопроверка.	1
56	Строчная т.	1
57	Прописная Т.	1
58	Работа над смыслоразличительной ролью звуков.	1
59	Строчная з.	1
60	Работа над алгоритмом записи слов под диктовку и самопроверки: темп, орфографическое чтение по слогам.	1
61	Прописная З. Работа над алгоритмом списывания предложения и самопроверки.	1
62	Строчная с.	1
63	Прописная С.	1
64	Работа над алгоритмом списывания предложения и самопроверки.	1
65	Буквы С, с и З, з.	1
66	Строчная г.	1
67	Прописная Г.	1
68	Строчная к.	1
69	Прописная К.	1
70	Работа над алгоритмом записи слов под диктовку и самопроверки: темп, орфографическое чтение по слогам.	1
71	Строчная в.	1
72	Прописная В. Работа над алгоритмом списывания предложения и самопроверки.	1
73	Строчная ф.	1
74	Прописная Ф.	1
75	Наблюдение за смыслоразличительной ролью звуков; работа над алгоритмом списывания предложения и самопроверки.	1
76	Строчная б.	1
77	Прописная Б.	1
78	Строчная п.	1
79	Прописная П. Наблюдение за смыслоразличительной ролью звуков.	1
80	Наблюдение за смыслоразличительной ролью звуков; работа над алгоритмом списывания предложения и самопроверки: все слова со звуками в сильных позициях.	1
81	Строчная ж.	1
82	Прописная Ж, "жи- пиши с буквой и".	1
83	Строчная ш, "ши- пиши с буквой и".	1

84	Прописная Ш, жи -ши - пиши с буквой и.	1
85	Составление текста диктанта с жи-ши (в паре; в группе- по желанию).	1
86	ья, ье, ьё, ью. Наблюдение за смысловозначительной ролью звуков; работа над алгоритмом списывания предложения и самопроверки	1
87	ья, ье, ьё, ью	1
88	ья, ье, ьё, ью. Наблюдение за смысловозначительной ролью звуков	1
89	ья, ье, ьё, ью.	1
90	Работа над алгоритмом списывания предложения и самопроверки.	1
91	Строчная х.	1
92	Прописная Х.	1
93	Строчная ч, ча, чу.	1
94	Прописная Ч, ча, чу. Работа над алгоритмом списывания предложения и самопроверки.	1
95	Ча, чу.	1
96	Строчная щ, ща, шу. Работа над алгоритмом списывания предложения и самопроверки.	1
97	Прописная Щ, правописание ща, шу.	1
98	Строчная ц.	1
99	Прописная Ц. Работа над алгоритмом списывания предложения и самопроверки.	1
100	Работа над алгоритмом списывания предложения и самопроверки.	1
101	Выборочный диктант. Взаимопроверка.	1
102	Составление и запись предложений из 2-3 слов с доски.	1
103	Письмо по памяти.	1
104	Придумывание текста письма Маше и Мише, запись предложенных мыслей в парах и группах с определением ошибкоопасных мест.	1
105	Запись слов под диктовку.	1
106	Составление и запись предложений.	1
107	Составление словарного диктанта с буквосочетаниями ча-ща, чу-шу.	1
108	Игры со словами.	1
109	Правила списывания текста.	1
110	Запись слов и предложений под диктовку.	1
111	Игры со словами.	1
112	Правила списывания текста.	1
113	Контрольное списывание.	1
114	Наблюдение за смысловозначительной роли звуков. Письмо под диктовку: темп, взаимопроверка.	1
115	Запись предложений к празднику "прощание с первой книгой".	1
116	Новый учебник "Русский язык"	1
117	Алфавит.	1
118	Упражнение в распознавании слов в алфавитном порядке.	1
119	Слова-названия предметов. Слова-названия действий.	1
120	Слова-названия признаков.	1
121	Слова-названия предметов главные и неглавные.	1
122	Слова-помощники.	1
123	Понятия "устная" и "письменная" речь. Особенности устной речи.	1
124	Особенности устной и письменной речи.	1
125	Особенности письменной речи. Особые правила письма.	1
126	Правила списывания текста.	1
127	Звуковой столбик. Гласные и согласные звуки.	1

128	Упражнение в различении звонких- глухих, мягких -твердых парных согласных звуков.	1
129	Звуковой анализ слова. Звуковая схема слова.	1
130	Звук [й] и буква й.	1
131	Работа букв ю, я, е, ё.	1
132	Работа букв ю, я, е, ё в начале слова.	1
133	Проверочная работа.	1
134	Твердые и мягкие согласные звуки. Звуковой анализ слов.	1
135	Азбука вежливости. Приветствие при встрече со знакомыми.	1
136	Твердые и мягкие согласные в начале и в середине слова. Повторение правил переноса слов.	1
137	Различие твердых и мягких согласных звуков. Звуковая схема слова. Предложение.	1
138	Азбука вежливости. Встреча со знакомыми и прием приглашения в гости.	1
139	Распознавание мягких согласных на слух, обозначение их с помощью букв гласных.	1
140	Буквы гласных как показатель твердости-мягкости согласных звуков.	1
141	Обозначение на письме твердых и мягких согласных.	1
142	Распознавание твердых и мягких согласных.	1
143	Слова с сочетаниями жи-ши, же-ше.	1
144	Слова с сочетаниями ци-це; слова исключения с сочетанием цы.	1
145	Правописание слов с сочетаниями жи-ши, жее-ше, ци-це.	1
146	Слова с сочетаниями чу-щу, ча-ща.	1
147	Азбука вежливости. В гостях. Общение хозяйки с гостями.	1
148	Правописание слов с сочетаниями чу-щу, ча-ща. Повторение правил переноса слов.	1
149	Работа букв ь и ъ. мягкий знак на конце и в середине слова.	1
150	Разделительный мягкий знак и его работа.	1
151	Разделительный твердый знак и его работа.	1
152	Азбука вежливости. Общение с хозяйкой и правила поведения за столом.	1
153	Повторение по теме "Предложение". Повторение звукового состава слова. Звуковая схема слова.	1
154	Итоговая контрольная работа.	1
155	Парные по звонкости-глухости согласные на конце слова.	1
156	Азбука вежливости. В гостях. Общение в конце встречи, обеда. Прощание.	1
157	Слова с парными согласными на конце слова.	1
158	Правило написания буквы парного согласного на конце слова.	1
159	Закрепление знаний по теме "Звуки и буквы".	1
160	Предложения по цели высказывания и по интонации.	1
161	Разница предложений по цели высказывания и по интонации.	1
162	Составление предложений.	1
163	Схемы предложений.	1
164	Работа клуба "Ключ и заря". Оформление писем и заполнение анкет. Выполнение заданий.	1
165	Азбука вежливости. Просьба.	1

2 класс

№ уро ка	Тема урока	Кол-во час
1	Знакомство с учебными словарями. Толковый и обратный словарь. Элементарные представления об устройстве словарных статей.	1
2	Знакомство с учебными словарями. Словари: орфографический, орфоэпический, этимологический.	1
3	Звуки и буквы. Звукобуквенная зарядка.	1
4	Понятие о предложении. Типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске.	1
5	Понятие о главных и неглавных членах предложения. Основа предложения.	1
6	Главные и неглавные члены предложения. Формирование умения ставить вопросы к разным членам предложения.	1
7	Входной контрольный диктант №1	1
8	Р.Н.О. Понятие об окончании слова.	1
9	Формы слова в предложении и их различие.	1
10	Окончание слов-названий предметов.	1
11	Текст. Тема. Упражнения в определении текста.	1
12	Понятие о словосочетании. Постановка вопросов к зависимым словам.	1
13	Различие между грамматической связью слов в словосочетании и слов, входящих в основу предложения.	1
14	Понятие об основе слова и его окончании. Нулевое окончание.1	1
15	Тема и основная мысль (основное переживание) текста. 1 Восстановление деформированного текста.	1
16	Слова-названия предметов, у которых нет окончаний.	1
17	Разграничение слов, имеющих окончания (изменяемых) и не имеющих окончания (неизменяемых) разного рода.	1
18	Разграничение слов, имеющих окончания (изменяемых) и не имеющих окончания (неизменяемых) в единственном и множественном числе.	1
19	Упражнение в разграничении изменяемых и неизменяемых слов.	1
20	Построение текста. Основная мысль текста.	1
21	Род слов-названий предметов. Основа и окончание слов.	1
22	Род слов-названий предметов. Окончания, выраженные звуками, и нулевые.	1
23	Род слов-названий предметов. Слова женского и мужского рода с нулевым окончанием.	1
24	Родовые окончания слов-названий предметов. Изменение слов-названий предметов по числам.	1
25	Изменение слов-названий предметов по числам. Определение рода слов-названий предметов.	1
26	Текст. Тема. Основная мысль текста.	1
27	Понятие о начальной форме слова. Начальная форма слов-названий предметов. Объяснительный диктант.	1
28	Начальная форма слов-названий признаков.	1
29	Начальная форма слов-названий действий. Понятие о родственных	1

	словах.	
30	Тема, основная мысль текста. Определение темы и основной мысли живописного произведения. Т.Маврина «Васильки на окне».	1
31	Разные слова и формы одного и того же слова. Сравнение основ слов.	1
32	Одинаковое написание общей части родственных слов.	1
33	Азбука вежливости. Освоение жанра письма с точки зрения композиции и выбора языковых средств в зависимости от адресата и содержания.	1
34	Различение грамматических форм слова и родственных слов.	1
35	Упражнение в различении грамматических форм слова и родственных слов.	1
36	Корень слова. Различение грамматических форм слова и родственных слов.	1
37	Контрольный диктант №2 по теме «Слово. Форма слова. Родственные слова».	1
38	Р.Н.О. Многозначность слова. Работа с Толковым словарём.	1
39	Корень слова. Однокоренные слова. Многозначность слова.	1
40	Устное изложение на основе готового плана. Пересказ по серии картинок «Утята».	1
41	Понятие об омонимах. Способы разграничения многозначных и омонимичных слов. Контрольный словарный диктант.	1
42	Синонимы. Отличие однокоренных слов от синонимов и омонимов.	1
43	Понятие о происхождении слов. Слова и их дальние родственники.	1
44	Чередование звуков, не отражаемые на письме (фонетические чередования). Чередования ударных и безударных гласных.	1
45	Чередование ударных и безударных гласных. Создание учебных ситуаций, требующих обращения к словарям различных типов.	1
46	Тема и основная мысль (основное переживание) текста. Определение темы и основной мысли текстов.	1
47	Чередование парных глухих и звонких согласных на конце слова и в корне перед шумными согласными, согласных с нулевым звуком.	1
48	Правило обозначения чередований глухих и звонких согласных. Чередующиеся в одном и том же корне звуки обозначаются на письме одинаково, в соответствии с проверкой.	1
49	Упражнение в написании слов с чередующимися звуками. Проверочная работа по теме «Чередование звуков, не отражаемых на письме».	1
50	Основная мысль текста. Определение темы и основной мысли живописного произведения. Т.Маврина «Костёр во дворе».	1
51	Чередования звуков, видимые на письме (историческое чередование).	1
52	Чередования звуков, видимые на письме. Системность подобных чередований при словообразовании и словоизменении.	1
53	Правописание сочетаний ЖИ-ШИ.	1
54	Правописание сочетаний ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Различные способы проверок безударных гласных.	1
55	Упражнение в определении главной мысли текста, темы текста. Сравнительный анализ разных текстов, посвящённых одной теме.	1

56	Написание слов-названий предметов с основой на шипящий звук. Выборочный диктант.	1
57	Упражнения в написании слов-названий предметов женского и мужского рода с основой на шипящий звук.	1
58	Тема и основная мысль текста. Определение темы и основной мысли живописного произведения. А.Рылов «Полевая рябинка».	1
59	Родственные слова. Правописание безударных гласных в корнях слов. Использование сведений о происхождении слова при решении орфографических задач.	1
60	Родственные слова. Правописание парных звонких и глухих согласных звуков. Контрольное списывание.	1
61	Азбука вежливости. Освоение жанра письма с точки зрения композиции и выбора языковых средств. Написание поздравительного текста.	1
62	Многозначные слова. Создание учебной ситуации для работы с Толковым словарём. Объяснительный диктант.	1
63	Различные способы проверок слов с безударными звуками в корнях слов.	1
64	Устное изложение. Выделение в тексте смысловых частей. Составление плана текста. Пересказ.	1
65	Упражнения в подборе родственных проверочных слов или изменение формы слова.	1
66	Словосочетания. Различие между грамматической связью слов в словосочетании и слов, входящих в основу предложения.	1
67	Правописание сочетаний ЧК, ЧН, НЧ. Контрольный словарный диктант.	1
68	Разграничение разных слов и разных форм одного и того же слова (словообразование и словоизменение).	1
69	Слово как основная номинативная единица языка. Работа со словарями: Толковым, орфографическим и обратным.	1
70	Контрольный диктант №3 по теме «Чередование звуков: ударных и безударных, парных звонких и глухих согласных, согласных с нулевым звуком».	1
71	Р.Н.О. Типы предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные.	1
72	Азбука вежливости. Построение новогоднего поздравительного текста. Оформление записи следующей части текста с помощью нового абзаца.	1
73	Р.Н.О. Формирование умения ставить вопросы к разным членам предложения.	1
74	Предложение. Главные и неглавные члены предложения.	1
75	Предложение. Упражнения в постановке вопросов к разным членам предложения.	1
76	Письменное изложение «Весенний звон».	1
77	Р.Н.О. Начальная форма слов-названий предметов. Упражнение в её определении.	1
78	Начальная форма слов-названий действий. Упражнения в её определении.	1
79	Начальная форма слов-названий признаков. Упражнения в её определении. Работа со словарями.	1

80	Текст. Построение текста. Сравнительный анализ разных текстов (хокку, скороговорки).	1
81	Начальная форма слов-названий, предметов, слов-названий действий, слов-названий признаков.	1
82	Написание Ы после Ц в окончаниях слов-названий предметов.	1
83	Упражнения в написании Ы после Ц в окончаниях слов-названий предметов.	1
84	Текст «Капли-серёжки». Построение текста. Деление текста на части соответствующее данному плану.	1
85	Как делаются слова (элементарные представления о словообразовании). Образование слов с помощью суффиксов.	1
86	Образование новых слов-названий предметов с помощью суффиксов ОК (ЁК), ИК, К.	1
87	Образование новых слов-названий предметов с помощью суффиксов. Выборочный диктант.	1
88	Словообразование слов-названий предметов с помощью суффиксов.	1
89	Текст, составление плана, пересказ по составленному плану. Определение темы и основной мысли живописного произведения. А.Матисс «Разговор»	1
90	Как делаются слова. Суффиксы слов, называющих предметы и признаки. Суффикс Н.	1
91	Образование родственных слов с помощью суффикса К. Правописание сочетаний ЧК, ЧН. Образование сложных слов.1	1
92	Состав слова. Правописание парного согласного в середине слова и на конце слов.	1
93	Упражнения в образовании слов с помощью суффиксов.	1
94	Текст. Самостоятельное составление плана текста. Определение темы и основной мысли живописного произведения К. Петров-Водкин «Утренний натюрморт».	1
95	Образование от основ слов-названий предметов с помощью суффиксов ИХ, ИЦ новых слов. Состав слова.	1
96	Образование новых слов с помощью суффиксов НИЦ, НИК.	1
97	Образование новых слов с помощью суффикса ЩИК. Значение суффиксов.	1
98	Образование новых слов с помощью суффиксов ИШК, ЛИВ. Проверочная работа по теме «Образование слов с помощью суффиксов».	1
99	Устное изложение текста «Калина». Самостоятельная подготовка к пересказу.	1
100	Понятие об обращении и способах его оформления на письме.	1
101	Упражнение в нахождении обращения в тексте и выделение его пунктуационно.	1
102	Контрольный диктант № 4 по теме «Как делаются слова».	1
103	Образование слов с помощью приставок.	1
104	Упражнения в образовании слов с помощью приставок. Разграничение на письме приставок и предлогов.	1
105	Письменное изложение текста «Зелёные бабочки».	1
106	Р.Н.О. Написание частицы НЕ со словами, называющими действия.	1

107	Упражнение в написании частицы НЕ со словами, называющими действия.	1
108	Написание частицы НЕ со словами, называющими действия. Разбор слов по составу.	1
109	Написание частицы НЕ со словами, называющими действия. Письмо по памяти.	1
110	Написание частицы НЕ со словами, называющими действия. Слова, называющие действия с противоположным смыслом. Тест.	1
111	Текст-описание и текст-повествование. Сравнительный анализ этих текстов.	1
112	Понятие о составе слова. Основные морфемы русского языка, их функции и способы вычленения.	1
113	Разбор глагола по составу слова. Правописание приставок.	1
114	Правописание слов-названий действий с основой на ЧЬ, стоящих в начальной форме.	1
115	Написание слов-названий предметов с основой на шипящий звук и слов-названий действий с основой на ЧЬ. Проверочная работа.	1
116	Азбука вежливости. Освоение жанра письма. Поздравительный текст.	1
117	Образование слов с помощью приставки и суффикса одновременно.	1
118	Упражнения в образовании слов с помощью приставки и суффикса. Разбор слов по составу.	1
119	Текст-описание и текст-повествование. Определение типа текста.	1
120	Правила употребления приставок НА- и О- в словах надеть, надевать, одеть, одевать.	1
121	Сложные слова с соединительными гласными.	1
122	Контрольный диктант №5 за 3 четверть.	1
123	Р.Н.О. Образование сложных слов из двух корней с буквой соединительного гласного.	1
124	Сложные слова из двух корней. Выделение в сложных словах соединительных гласных	1
125	Правописание сложных слов из двух корней с буквой соединительного гласного. Контрольный словарный диктант.	1
126	Правописание сложных слов из двух корней. Разбор сложных слов по составу.	1
127	Упражнения в написании изученных орфограмм. Контрольное списывание с грамматическим заданием.	1
128	Р.Н.О. Сравнение научно-популярных и художественных текстов.	1
129	Сравнение научно-популярных и художественных текстов. Определение темы и основной мысли живописного произведения. Н.Рерих «Стражи ночи».	1
130	Упражнения в правописании изученных орфограмм.	1
131	Разделительные знаки. Написание разделительного мягкого знака (Ь).	1
132	Написание разделительного твёрдого знака (Ъ). Сходство и отличие в написании слов с разделительными знаками (Ъ,Ь).	1
133	Упражнение в написании слов с разделительными знаками. Работа с обратным и орфоэпическим словарём.	1
134	Устное изложение. Самостоятельная подготовка к пересказу. Анализ работы Ван Гога «Подсолнухи».	1

135	Употребление разделительных Ъ и Ь знаков на письме.	1
136	Правописание слов с разделительными знаками. Выборочный диктант.	1
137	Родственные слова. Образование родственных слов с разделительными знаками. Употребление частицы НЕ в речи.	1
138	Написание разделительных знаков в словах. Списывание с грамматическим заданием.	1
139	Письменное изложение текста «Красное лето».	1
140	Р.Н.О. Морфемы, их функции и способы вычленения. Разбор слов по составу.	1
141	Упражнения в нахождении сложных слов и в их разборе по составу. Работа с этимологическим и обратным словарём.	1
142	Правила написания слов с разделительным Ъ и разделительным Ь.	1
143	Чередование согласных звуков с нулевым звуком.	1
144	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне.	1
145	Определение темы и основной мысли живописного произведения Ван Гога «Церковь в Овере».	1
146	Алгоритм написания слов с непроизносимым согласным звуком в корне.	1
147	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком. Выборочный диктант.	1
148	Упражнения в подборе проверочных слов к словам с непроизносимым согласным звуком.	1
149	Итоговый контрольный диктант №6.	1
150	Р.Н.О. Правописание слов с изученными орфограммами.	1
151	Упражнения в определении родственных слов и разбор их по составу. Работа с этимологическим словарём.	1
152	Упражнения в написании слов с разделительными знаками, с парными глухими и звонкими согласными. Проверочная работа.	1
153	Упражнения в определении обращения. Разбор слов по составу.	1
154	Контрольное списывание с грамматическим заданием.	1
155	Р.Н.О. Написание слов с парными звонкими и глухими согласными в корне.	1
156	Правописание приставок. Правильное употребление предлогов. Контрольный словарный диктант.	1
157	Р.Н.О. Происхождение слов. Этимологический словарь.	1
158	Правописание слов с изученными орфограммами. Работа с орфоэпическим словарём.	1
159	Письменное изложение текста «Ступеньки»	1
160	Р.Н.О. Упражнения в написании безударных гласных в корне слова, проверяемых ударением.	1
161	Упражнения в определении рода, числа слов-названий предметов.	1
162	Виды предложений по цели высказывания и интонации. Основа предложения.	1
163	Главные и неглавные члены предложения. Основа предложения и словосочетания.	1
164	Фонетика. Звукобуквенный анализ слов.	1
165	Правописание гласных в сочетаниях ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	1
166	Правописание сочетаний ЧК, ЧН, НЧ. Тест.	1
167	Написание Ы или И после Ц в различных частях слова.	1

168	Написание слов-названий предметов мужского и женского рода с основой на шипящий.	1
169	Азбука вежливости. Закрепление основных формул речевого этикета, адекватных ситуаций речи.	1
170	Виды словарей. Создание ситуаций, требующих обращения к различным словарям.	1

3 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во час
Фонетика и орфография 20 ч.		
1	Понятие об орфограмме. Повторение изученных орфограмм.	1
2	Безударные гласные и парные согласные в корне слова.	1
3	Непроизносимая согласная в корне.	
4	Разделительные ъ и ь ; правописание суффиксов –ЧИК- и -ОК-	1
Развитие речи с элементами культуры речи 30 ч.		
5	Виды предложений по цели высказывания и интонации. Предупредительный диктант.	1
Морфемика и словообразование 20 ч.		
6	Образование слов с помощью суффикса. Звукобуквенный разбор слова.	1
7	Контрольный входной диктант №1	1
8	Работа над ошибками (по инструкциям на форзаце учебника). Разбор слов по составу.	1
Морфология 70 ч.		
9	Части речи. Имя существительное. Категориальное значение, значение числа, рода	1
Морфемика и словообразование		
11	Словообразование имен существительных, разбор по составу. Проверочная работа.	1
Развитие речи с элементами культуры речи.		
12	Текст, тема и основная мысль текста. Построение текста. Выделение в тексте смысловых частей. Озаглавливание текста	1
Морфология.		
Морфемика и словообразование		
16	Образование существительных со значением действия от глаголов.	1
17	Образование существительных со значением признаков от прилагательных.	1
Развитие речи с элементами культуры речи.		
18	Последовательность предложений в тексте. Работа с картиной К. Моне «Прогулка». Устное сочинение	1
Лексика 15 ч		
19	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов.	1
20	Слово и его значение. Использование словарей русского языка.	1
Морфология.		
21	Части речи. Местоимение. Категориальное значение.	1
22	Части речи. Местоимение. Личные местоимения.	1
Фонетика и орфография.		
23	Предлоги и приставки. Различение предлогов и приставок.	1
Развитие речи с элементами культуры речи.		

24	Главное переживание автора, выраженное в тексте.	1
Синтаксис.		
25	Подлежащее и сказуемое – основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Объяснительный диктант.	1
Лексика.		
26	Синонимы. Использование словарей русского языка.	1
Морфология.		
27	Изменение имени существительного по числам.	1
28	Контрольный диктант №2 по теме «Части речи».	1
29	Работа над ошибками. Синтаксическое значение падежа (изменение слова для связи с другими словами в предложении).	1
Развитие речи с элементами культуры речи.		
30	Работа с картинами К. Моне «Прогулка», А. Рылова «Зеленый шум». Сравнительный анализ.	1
Морфология.		
31	Падежи имен существительных. Именительный падеж.	1
32	Падежи имен существительных. Родительный падеж.	1
33	Падежи имен существительных. Дательный падеж.	1
34	Падежи имен существительных. Винительный падеж.	1
Развитие речи с элементами культуры речи.		
35	Порядок абзацев в тексте. Составление плана текста.	1
Морфология.		
36	Падежи имен существительных. Различение именительного и винительного падежа.	1
37	Падежи имен существительных. Различение винительного и родительного падежа. Контрольный словарный диктант №1.	1
38	Падежи имен существительных. Творительный падеж.	1
Лексика.		
39	Использование сведений о происхождении слов при решении орфографических задач. Объяснительный диктант	1
Морфология.		
40	Падежи имен существительных. Предложный падеж.	1
Синтаксис.		
41	Контрольный диктант №3 за 1 четверть.	1
Развитие речи с элементами культуры речи.		
42	Работа над ошибками. Азбука вежливости. Как писать письмо.	1
Морфология.		
43	Падежи имен существительных. Изменение по падежам.	1
Лексика.		
44	Слово. Использование словарей русского языка.	1
Развитие речи с элементами культуры речи.		
45	Устное изложение по коллективно составленному плану «Новый голосок».	1
Лексика.		
46	Антонимы. Использование словарей русского языка.	1
47	Антонимы в пословицах.	1
Морфология.		
48	Различение падежей. Изменение по падежам.	1
Морфемика и словообразование		
49	Образование слов с помощью суффикса. Звукобуквенный разбор	1

	слова.	
Развитие речи с элементами культуры речи.		
50	Письменное изложение по коллективно составленному плану «Где ежик?»	1
Морфемика и словообразование		
51	Образование слов с помощью суффикса. Различение падежей. Проверочная работа.	1
Лексика.		
52	Работа над ошибками. Устойчивое выражение.	1
Морфология		
53	Склонения имен существительных. Различение 1-, 2- и 3-го склонения.	1
Развитие речи с элементами культуры речи.		
54	Текст-описание и текст-повествование. Различение видов текста.	1
Морфемика и словообразование		
55	Образование слов с помощью суффикса. Звукобуквенный разбор слова.	1
Морфология.		
56	Существительные I склонения.	1
57	Существительные II склонения. Правописание безударных окончаний.	1
58		
59	Существительные III склонения	1
Морфемика и словообразование		
60	Образование слов с помощью суффикса. Звукобуквенный разбор слова. Проверочная работа.	1
Развитие речи с элементами культуры речи.		
61	Работа с картиной В. Серова «Портрет Мики Морозова». Устное сочинение.	1
Фонетика и орфография.		
62	Написание удвоенной буквы согласного на границе частей слова. Тест «Состав слова».	1
Синтаксис.		
63	Основа предложения. Значение второстепенных членов предложения.	1
Фонетика и орфография.		
64	Написание удвоенной буквы согласного на границе частей слова. Объяснительный диктант.	1
Лексика.		
65	Использование словарей русского языка для решения орфографических задач.	1
Морфология.		
66	Различение склонений существительных. Правописание падежных окончаний.	1
Морфемика и словообразование		
67	Родственные слова разных частей речи. Составление слов по схеме, сложных слов по данным корням.	1
Развитие речи с элементами культуры речи.		
68	Работа по картине К. Моне «Лондон. Парламент». Письменное сочинение по готовому плану.	1
Лексика.		

69	Использование словарей русского языка при решении лексических задач.	1
Синтаксис.		
70	Второстепенные члены предложения. Обстоятельство.	1
71 72 73	Второстепенные члены предложения. Дополнение. Разбор предложения по членам. Схема предложения.	1
74	Второстепенные члены предложения. Дополнение. Два вопроса к дополнению: падежный и смысловой. Тест «Члены предложения»	1
Развитие речи с элементами культуры речи.		
75	Текст-описание и текст-повествование.	1
Синтаксис.		
76	Работа над ошибками. Разбор предложения по членам. Схема предложения.	1
77	Контрольный диктант №4 за 2 четверть.	1
Лексика.		
78	Работа над ошибками. Использование словарей русского языка.	1
Морфология.		
79	Безударные окончания существительных в единственном числе.	1
Морфемика и словообразование		
80	Родственные слова разных частей речи. Составление слов по схеме, сложных слов по данным корням. Контрольный словарный диктант №2.	1
Фонетика и орфография.		
81	Правописание приставок РАЗ – РАС.	1
82	Правописание приставок ИЗ – ИС.	1
83	Правописание Ъ после приставок, оканчивающихся на букву согласного перед буквами Е, Ё, Ю, Я. Контрольное списывание.	1
Развитие речи с элементами культуры речи.		
84	Сочинение по наблюдениям с использованием описания по коллективно составленному плану «Мой домашний питомец».	1
Синтаксис.		
85	Второстепенные члены предложения. Разбор предложения по членам. Схема предложения. Проверочная работа.	1
86	Главные и второстепенные члены предложения. Схема предложения	1
Морфология.		
87	Безударные окончания существительных в единственном числе. Тест.	1
88	Работа над ошибками. Общий алгоритм работы над безударным окончанием существительного любого склонения.	1
Лексика.		
89	Устное изложение текста «Трясогузкины письма» по самостоятельно составленному плану.	1
Лексика		
90	Работа над ошибками. Прямое и переносное значение слов.	1
91	Способы разграничения многозначных и омонимичных слов.	1
92	Происхождение слов. Использование сведений о происхождении слов при решении орфографических задач.	1

Морфология.		
93	Безударные окончания существительных в единственном числе. Окончания существительных I-го склонения.	1
Развитие речи с элементами культуры речи.		
94	Письменное изложение «Кошка и еж» по коллективно составленному плану.	1
Морфология.		
95	Безударные окончания существительных в единственном числе. Окончания существительных II-го склонения.	1
Фонетика и орфография.		
96	Правописание слов с удвоенной буквой согласного в середине слова. Объяснительный диктант.	1
Морфология.		
97	Безударные окончания существительных в единственном числе. Окончания существительных III-го склонения.	1
98	Безударные окончания существительных в единственном числе. Окончания существительных I-го, II-го и III-го склонений. Словарный диктант.	1
Развитие речи с элементами культуры речи.		
99	Составление устного рассказа по картинному плану. Работа по цепочке.	1
Фонетика и орфография.		
100	Работа над ошибками. Правописание слов удвоенной буквой согласного в середине слова.	1
Морфология.		
101	Написание букв О и Ё после шипящих и Ц в окончаниях существительных.	1
Морфемика и словообразование		
102	Образование слов с помощью приставки, суффикса.	1
Морфология.		
102	Написание букв О и Ё после шипящих и Ц в окончаниях существительных. Самостоятельная работа.	1
103	Контрольный диктант № 5 по теме «Безударные окончания существительных в единственном числе».	1
104	Работа над ошибками. Правописание гласных букв после шипящих и Ц в окончаниях существительных. Использование словарей русского языка.	1
Развитие речи с элементами культуры речи.		
105	Письменное сочинение по наблюдениям с использованием повествования по готовому плану.	1
Морфемика и словообразование		
106	Родственные слова разных частей речи. Разбор слов по составу.	1
107	Родственные слова разных частей речи. Составление слов по схеме, сложных слов по данным корням.	1
Развитие речи с элементами культуры речи.		

109	Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Азбука вежливости.	1
Морфология.		
110	Окончания существительных во множественном числе.	1
111	Окончания существительных во множественном числе в И.п.	1
112	Окончания существительных во множественном числе в Р.п.	1
113	Окончания существительных во множественном числе в Р.п. Изменение существительных по числам и падежам. Словарный диктант.	1
Развитие речи с элементами культуры речи.		
114	Окончания существительных во множественном числе. Научный текст.	1
Морфология.		
115	Написание существительных с суффиксом -ИЩ-.	1
116	Написание существительных с суффиксом -ИЩ- Использование словарей русского языка.	1
117	Окончания существительных во множественном числе в разных падежах.	1
118	Окончания существительных во множественном числе в разных падежах. Объяснительный диктант.	1
Морфемика и словообразование		
119	Изменение существительных по числам и падежам. Разбор слов по составу.	1
Развитие речи с элементами культуры речи.		
120	Устное сочинение по картине И. Шишкина «Дубовая роща».	1
Фонетика и орфография.		
121	Существительные с суффиксом -ОК-. Написание суффикса - ОК- после шипящих.	1
Морфология.		
122	Контрольный диктант № 6 по теме «Безударные окончания существительных».	1
Фонетика и орфография.		
123	Работа над ошибками. Написание суффикса -ОК- после шипящих. Использование словарей русского языка.	1
Развитие речи с элементами культуры речи.		
124	Устное изложение-пересказ от третьего лица текста «Как котенок Яша учился рисовать».	1
Морфология.		
125	Изменение прилагательных по родам и числам.	1
126	Изменение прилагательных по падежам.	1
127	Изменение по падежам прилагательных с мягкой и твердой основой. Контрольное списывание.	1
128	Окончания прилагательных мужского и среднего рода в И.п. и В.п.	1
129	Окончания прилагательных мужского и среднего рода в И.п. и	1

	В.п. Контрольный словарный диктант № 3.	
Развитие речи с элементами культуры речи.		
130	Письменное изложение текста от третьего лица.	1
131	Окончания прилагательных мужского и среднего рода в Р.п. и В.п.	1
132	Падежные окончания прилагательных мужского, среднего и женского рода.	1
Морфемика и словообразование		
133	Контрольный диктант № 7 за 3 четверть.	1
Морфология.		
134	Работа над ошибками. Падежные окончания прилагательных мужского, среднего и женского рода.	1
Развитие речи с элементами культуры речи.		
135	Работа с картиной К. Коровина «Портрет Татьяны Любатович». Устное сочинение.	1
Морфология.		
136	Падежные окончания прилагательных мужского, среднего и женского рода. Разбор слов по составу.	1
Фонетика и орфография.		
137	Чередование звуков в корне слова, видимое на письме. Е и О – беглые гласные звуки.	1
138	Чередование звуков в суффиксах слов, видимое на письме. Е и О – беглые гласные звуки.	1
139	Написание суффиксов –ИК- \ -ЕК- с учетом беглого гласного.	1
Развитие речи с элементами культуры речи.		
140	Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Азбука вежливости.	1
Морфология.		
141	Склонение прилагательных во множественном числе.	1
142	Окончания прилагательных во множественном числе в И.п. и В.п.	1
143	Окончания прилагательных во множественном числе в Р.п., В.п., П.п.	1
144	Окончания прилагательных во множественном числе в Д.п., Т.п.	1
Развитие речи с элементами культуры речи.		
145	Устное сочинение басни по картине Г. Минда «Кошка в клетке».	1
Фонетика и орфография.		
146	Правописание слов удвоенной буквой согласного в середине слова. Словарные слова.	1
147	Контрольный диктант № 8 по теме «Беглые гласные звуки в суффиксах»	1
Морфология.		
148	Работа над ошибками. Падежные окончания прилагательных мужского, среднего и женского рода	1
149	Начальная (неопределенная) форма глагола. Суффикс –ТЬ- (-ТИ-, -ЧЬ-)	1

150	Написание частицы –СЯ. Объяснительный диктант	1
151	Другие суффиксы глагола: -А-, -Е-, -И-, -О-, -У-, -Я-..	1
Развитие речи с элементами культуры речи.		
152	Устное изложение текста «Как папа бросил мяч под автомобиль» от третьего лица по коллективно составленному плану.	1
Морфология.		
153	Времена глагола. Прошедшее время. Суффикс –Л-.	1
154	Времена глагола. Настоящее время.	1
155	Изменение глагола по лицам и числам в настоящем времени. Тест.	1
156	Времена глагола. Будущее время.	1
Развитие речи с элементами культуры речи.		
157	Составление устного рассказа по картинному плану. Работа по цепочке.	1
Морфология.		
158	Времена глагола. Настоящее время. Связь форм лица с личным местоимением.	1
159	Времена глагола. Прошедшее время. Изменение по родам.	1
160	Написание глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени.	1
Синтаксис.		
161	Контрольный диктант № 9 за 4 четверть.	1
162	Работа над ошибками. Главные и второстепенные члены предложения. Схема предложения Написание Ъ после шипящих во всех формах глагола.	1
Развитие речи с элементами культуры речи.		
163	Письменное изложение «Умная птичка» по самостоятельно составленному плану.	1
Морфология.		
164	Написание Ъ после шипящих во всех формах глагола. Контрольный словарный диктант № 4.	1
Фонетика и орфография.		
165	Различение предлогов и приставок. Правописание Ъ после приставок, оканчивающихся на букву согласного перед буквами Е, Ё, Ю, Я	1
Морфемика и словообразование		
166	Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу.	1
Синтаксис.		
167	Главные и второстепенные члены предложения. Схема предложения. Контрольное списывание.	1
Развитие речи с элементами культуры речи.		
168	Работа с картиной О. Ренуара «Девочка с лейкой». Устное сочинение.	1
Лексика.		

169	Синонимы, омонимы, антонимы. Устойчивые выражения.	1
Морфемика и словообразование		
170	Сложные слова с соединительными гласными.	1

4 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	Безударный гласный, проверяемый ударением, в корне, суффиксе и приставке	1
2	Безударный гласный, проверяемый ударением, в корне, суффиксе и приставке.	1
3	Безударный гласный, проверяемый ударением, в корне, суффиксе и приставке	1
4	Безударный гласный, проверяемый ударением, в корне, суффиксе и приставке	1
5	Развитие речи с элементами культуры речи. Знакомимся с текстом - рассуждением.	1
6	Различение суффиксов. Значения суффиксов	1
7	Различение суффиксов. Значения суффиксов	1
8	Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков	1
9	Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков	1
10	Развитие речи с элементами культуры речи. Знакомимся с текстом - рассуждением.	1
11	Однородные члены предложения	1
12	Однородные члены предложения	1
13	Входной диктант с грамматическим значением	1
14	Работа над ошибками. Однородные члены предложения	1
15	Развитие речи с элементами культуры речи. Учимся рассуждать	1
16	Знаки препинания при однородных членах предложения. Где поставить запятую?	1
17	Знаки препинания при однородных членах предложения. Что такое союзы?	1
18	Знаки препинания при однородных членах предложения. Что такое союзы?	1
19	Знаки препинания при однородных членах предложения. Что такое союзы?	1
20	Развитие речи с элементами культуры речи. Учимся рассуждать	1
21	Глагол. Спряжение. Ударные и безударные личные окончания	1
22	Сравниваем личные окончания глаголов, принадлежащих к разным спряжениям	1
23	Учимся различать спряжение глаголов по ударным личным окончаниям	1
24	Учимся правильно писать безударные личные, окончания глаголов	1
25	Развитие речи с элементами культуры речи. Работа с картиной Ивана Фирсова «Юный живописец»	1
26	Учимся правильно писать безударные личные окончания глаголов	1
27	Правило употребления предлогов <i>о</i> и <i>об</i>	1
28	Продолжаем определять спряжение глагола по его начальной форме	1
29	Продолжаем определять спряжение глагола по его начальной форме	1
30	Развитие речи с элементами культуры речи. Азбука вежливости.	1

	Учимся давать оценку сообщениям, докладам и выступлениям своих товарищей	
31	Продолжаем определять спряжение глагола по его начальной форме	1
32	Продолжаем определять спряжение глагола по его начальной форме	1
33	Продолжаем определять спряжение глагола по его начальной форме	1
34	Продолжаем определять спряжение глагола по его начальной форме	1
35	Развитие речи с элементами культуры речи. Учимся делать научное сообщение	1
36	Продолжаем определять спряжение глагола по его начальной форме	1
37	Характеристика предложения и разбор слова как части речи	1
38	Глагол. Спряжение глаголов «брить», «стелить»	1
39	Глагол. Спряжение глаголов «брить», «стелить»	1
40	Развитие речи с элементами культуры речи. Продолжаем знакомиться с текстом-рассуждением	1
41	Написание безударных суффиксов глаголов в форме прошедшего времени	1
42	Диктант с грамматическим заданием «На реке»	1
43	Работа над ошибками. Написание безударных суффиксов глагола в форме прошедшего времени	1
44	Написание безударных суффиксов глагола в форме прошедшего времени	1
45	Развитие речи с элементами культуры речи. Продолжаем знакомиться с текстом-рассуждением	1
46	Суффиксы повелительной формы глагола. Различение повелительной формы множественного числа и формы 2-го лица множественного числа	1
47	Суффиксы повелительной формы глагола. Различение повелительной формы множественного числа и формы 2-го лица множественного числа	1
48	Суффиксы повелительной формы глагола. Различение повелительной формы множественного числа и формы 2-го лица множественного числа	1
49	Суффиксы повелительной формы глагола. Различение повелительной формы множественного числа и формы 2-го лица множественного числа	1
50	Развитие речи с элементами культуры речи. Письменное изложение	1
51	Трудности написания глаголов на <i>-ять</i> в настоящем(или будущем)и в прошедшем времени	1
52	Трудности написания глаголов на <i>-ять</i> в настоящем (или будущем)и в прошедшем времени	1
53	Как изменяются глаголы имеющие в начальной форме суффикс <i>-чь</i>	1
54	Как изменяются глаголы, имеющие в начальной форме суффикс <i>-чь</i>	1
55	Развитие речи с элементами культуры речи. Учимся делать научное сообщение	1
56	Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков	1
57	Усекаемая и неусекаемая основа глаголов	1
58	Усекаемая и неусекаемая основа глаголов	1
59	Усекаемая и неусекаемая основа глаголов	1
60	Развитие речи с элементами культуры речи. Описание, повествование и рассуждение	1

61	Разноспрягаемые глаголы «бежать» и «хотеть»	1
62	Написание <i>о</i> и <i>ё</i> после шипящих (в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных, в корнях существительных)	1
63	Написание <i>о</i> и <i>ё</i> после шипящих (в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных, в корнях существительных)	1
64	Написание <i>о</i> и <i>ё</i> после шипящих (в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных, в корнях существительных)	1
65	Развитие речи с элементами культуры речи. Работа с картиной И. Левитана «Тихая обитель»	1
66	Написание <i>о</i> и <i>ё</i> после шипящих (в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных, в корнях существительных)	1
67	Написание <i>о</i> и <i>ё</i> после шипящих (в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных, в корнях существительных)	1
68	Написание <i>о</i> и <i>ё</i> после шипящих (в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных, в корнях существительных)	1
69	Написание <i>о</i> и <i>ё</i> после шипящих (в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных, в корнях существительных)	1
70	Развитие речи с элементами культуры речи. Что такое монолог и диалог	1
71	Написание <i>о</i> и <i>ё</i> после шипящих (в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных, в корнях существительных)	1
72	Повторение по теме «Глагол»	1
73	Повторение по теме «Глагол»	1
74	Повторение по теме «Глагол»	1
75	Развитие речи с элементами культуры речи. Письменное изложение	1
76	Повторение по теме «Глагол»	1
77	Повторение по теме «Глагол»	1
78	Диктант с грамматическим заданием «Зимние забавы»	1
79	Работа над ошибками. Повторение по теме «Глагол»	1
80	Развитие речи с элементами культуры речи. Учимся делать научное сообщение	1
81	Повторение по теме «Глагол»	1
82	Повторение по теме «Глагол»	1
83	Где используются однородные члены	1
84	Где используются однородные члены	1
85	Развитие речи с элементами культуры речи. Азбука вежливости. Учимся отстаивать свое мнение (свою точку зрения) в споре	1
86	Где используются однородные члены	1
87	Существительное. Олимпиадное задание	1
88	Существительное	1
89	Прилагательное	1
90	Развитие речи с элементами культуры речи. Работа с картиной В. Джеймса «Кот на окне». Сочинение-рассуждение на тему «О чем размышляет кот, сидя на окне?»	1
91	Краткая форма прилагательных	1
92	Повторение по теме «Синонимы»	1
93	Глагол	1
94	Глагол	1
95	Развитие речи с элементами культуры речи. Учимся писать сочинение	1
96	Глагол	1

97	Устойчивые выражения	1
98	Устойчивые выражения	1
99	Простая и сложная формы будущего времени глагола	1
100	Развитие речи с элементами культуры речи. Как устроена книга	1
101	Простая и сложная формы будущего времени глагола	1
102	Простая и сложная формы будущего времени глагола	1
103	Простая и сложная формы будущего времени глагола	1
104	Личные местоимения	1
105	Развитие речи с элементами культуры речи. Рассуждаем о нашем прошлом	1
106	Личные местоимения	1
107	Личные местоимения	1
108	Разбор слова по составу	1
109	Разбор по составу глаголов	1
110	Развитие речи с элементами культуры речи. Что такое аннотация и как ее составить	1
111	Орфограммы в корнях слов	1
112	Орфограммы в корнях слов	1
113	Орфограммы в корнях слов	1
114	Орфограммы в корнях слов	1
115	Орфограммы в суффиксах слов	1
116	Существительные, Беглый гласный	1
117	Существительные. Беглый гласный	1
118	Существительные. Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих	1
119	Развитие речи с элементами культуры речи. Письменное изложение	1
120	Существительные. Безударный гласный, проверяемый ударением	1
121	Прилагательные. Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i>	1
122	Диктант «Первоцветы» с грамматическим заданием	1
123	Работа над ошибками. Прилагательные. Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i>	1
124	Развитие речи с элементами культуры речи. Что такое монолог и диалог	1
125	Прилагательные. Безударный гласный в суффиксе, который надо запомнить	1
126	Глагольные суффиксы	1
127	Глагольные суффиксы	1
128	Орфограммы в окончаниях существительных	1
129	Развитие речи с элементами культуры речи. Учимся составлять аннотации	1
130	Орфограммы в окончаниях существительных	1
131	Орфограммы в окончаниях прилагательных	1
132	Орфограммы в окончаниях глаголов	1
133	Орфограммы в окончаниях глаголов	1
134	Развитие речи с элементами культуры речи. Продолжаем знакомиться с текстом рассуждением	1
135	Орфограммы в окончаниях глаголов	1
136	Орфограммы в окончаниях глаголов	1
137	Учимся различать форму 2-го лица множественного числа и повелительную форму глагола	1
138	Учимся различать форму 2-го лица множественного числа и повелительную форму глагола	1

139	Развитие речи с элементами культуры речи. Работа с картиной Н. Богданова-Бельского «Дети»	1
140	Орфограммы в приставках	1
141	Орфограммы в приставках	1
142	Орфограммы в приставках	1
143	Работа разделительного ь знака	1
144	Развитие речи с элементами культуры речи. Письменное изложение	1
145	Работа разделительного ь в прилагательных, отвечающих на вопрос чей?	1
146	Работа разделительного ь в прилагательных, отвечающих на вопрос чей?	1
147	Работа разделительного ь в прилагательных, отвечающих на вопрос чей?	1
148	Слова, которые легко перепутать	1
149	Развитие речи с элементами культуры речи. Учимся составлять аннотации	1
150	Мягкий знак после шипящих на конце основы в словах разных частей речи. Существительные	1
151	Мягкий знак после шипящих на конце основы в словах разных частей речи. Прилагательные. Краткая форма	1
152	Мягкий знак после шипящих на конце основы в словах разных частей речи. Глаголы	1
153	Написание <i>-ться</i> и <i>-тся</i> в глаголах	1
154	Развитие речи с элементами культуры речи. Рассматриваем старые фотографии	1
155	Распространенные и нераспространенные предложения. Однородные члены	1
156	Учимся давать характеристику предложению	1
157	Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях	1
158	Развитие речи с элементами культуры речи. Учимся писать сочинение. Сочинение-описание и рассуждение на тему «О чем мне рассказала старая фотография»	1
159	Итоговый диктант «Русский лес» с грамматическим заданием	1
160	Работа над ошибками. Отличие сложных предложений от простых предложений с однородными членами	1
161	Отличие сложных предложений от простых предложений с однородными членами	1
162	Отличие сложных предложений от простых предложений с однородными членами	1
163	Отличие сложных предложений от простых предложений с однородными членами	1
164	Развитие речи с элементами культуры речи. Учимся рассказывать о творчестве писателя или поэта	1
165-166	Отличие сложных предложений от простых предложений с однородными членами	2
167	Отличие сложных предложений от простых предложений с однородными членами	1
168	Отличие сложных предложений от простых предложений с однородными членами	1
169	Развитие речи с элементами культуры речи. Учимся писать	1

	сочинение	
170	Олимпиадное задание. Заседание для членов клуба «Ключ и заря»	1