

Приложение к приказу
директора МБОУ «Школа № 68»
Л.И. Старченко
№ 174 от 27.08.2014

Рекомендовано к
использованию
на педагогическом совете
24.06.2014
Протокол № 14

Согласовано:
зам. директора по УВР
И.Ф. Флек
25.08.2014

Рабочая программа по русскому языку

Класс **10**

Учитель **Каменева Е.А.**

Количество часов

Всего **35 часов**; в неделю **1 час**

Плановых контрольных уроков **6**, тестов **10**, уроков развития речи 6

Планирование составлено на основе **программы общеобразовательных учреждений «Русский язык для 10-11 классов общеобразовательных учреждений» Н. Г. Гольцовой; М., изд. «Русское слово», 2010 г. Допущено министерством образования РФ**

Учебник **«Русский язык. 10-11 класс». Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшина и др. – ., изд. «Русское слово», 2010 г.**

Дополнительная литература **Поурочные разработки по русскому языку. 10-11 классы. – М.: ВАКО, 2010.**
Тесты по русскому языку для 11 класса

Пояснительная записка

Рабочая программа для 10 класса составлена на основе авторской программы курса «Русский язык. Для 10-11 классов общеобразовательных учреждений» Н.Г. Гольцовой («Программа курса «Русский язык. Для 10-11 классов общеобразовательных учреждений», - М.: Русское слово, 2010). *Допущено Министерством образования РФ.*

Данная программа предназначена для изучения русского языка в 10-11 классах на базовом уровне и составлена из расчёта 1 час в неделю: 10 класс – 35 часов, 11 класс – 34 часа. Курс должен обеспечить более высокий уровень языковой подготовки обучающихся и способствовать восприятию языка как системы. Примерная программа наряду с этим использует курс русского языка для достижения целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностно-системного подходов к обучению русского языка.

Преподавание русского языка в 10-11 классах направлено на достижение следующих *целей*:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;
- освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Учебный предмет «Русский язык» в 10 - 11 классах имеет познавательно-практическую направленность, т. е. даёт учащимся знания о родном языке и формирует у них языковые и речевые умения. Это специальные цели его преподавания. Вместе с тем «Русский язык» выполняет и общепредметные задачи. Специальными целями преподавания русского языка в 11 классе являются формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции. Языковая компетенция реализуется в процессе решения следующих познавательных задач: формирования научно-лингвистического мировоззрения, вооружения учащихся основами знаний о родном языке, развития языкового и эстетического идеала. Коммуникативная компетенция реализуется в процессе решения следующих практических задач: формирования прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков, овладения нормами русского литературного языка и обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; обучение школьников умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме. В результате обучения учащиеся должны свободно пользоваться им во всех общественных сферах его применения. Лингвистическая компетенция это знания учащихся о самой науке «Русский язык», её разделах, целях научного изучения языка, элементарные сведения о её методах, этапах развития, о выдающихся учёных, сделавших открытия в изучении родного языка.

Цель курса - повторение, обобщение, систематизация и углубление знаний по русскому языку, полученных в основной школе.

Программа охватывает все разделы курса «Русский язык», однако основное внимание уделяется грамматике, орфографии и пунктуации в их взаимосвязи и взаимодействии. При этом предусматривается подача материала крупными блоками, что поможет обучающимся глубже осмыслить взаимосвязь между различными разделами науки о языке и представить русский язык как систему.

Система расположения материала, полнота изложения теоретических сведений, характер отбора материала для упражнений, разнообразие заданий направлены на достижение воспитательных, образовательных, информационных целей, обозначенных в Госстандарте, и на формирование коммуникативной, языковой, лингвистической, культуроведческой компетентностей как результат содержания курса «Русский язык». Программа отличается практической целесообразностью и направлена на выработку практических навыков, в первую очередь навыков правильного письма.

В соответствии с современными требованиями коммуникативной направленности в обучении русскому языку программа предусматривает анализ текстов разных жанров для языкового, стилистического и других видов лингвистического анализа. Для развития речи запланировано написание изложений, сочинений-миниатюр, составление тезисов и другие творческие задания. Рабочая программа предусматривает следующее распределение учебного материала по классам:

10 класс

1. Введение
2. Лексика. Фразеология. Лексикология
3. Фонетика. Графика. Орфоэпия.
4. Морфемика и словообразование
5. Морфология и орфография

11 класс

1. Синтаксис и пунктуация
2. Культура речи.
3. Стилистика
4. Из истории русского языкознания

Формы контроля

- устное сообщение на лингвистическую тему;
- лабораторная работа;
- тест;
- изложение с творческим заданием;
- сочинение;
- осложненное и творческое списывание;
- комплексный анализ текста

Выделяется учебное время на повторение, обобщение и систематизацию знаний по русскому языку, повышение орфографической и пунктуационной грамотности, культуры речи. Особое внимание уделяется трудным вопросам орфографии, морфологии «малых частей речи», трудным вопросам синтаксиса, синтаксической синонимии, заданиям, направленным на предупреждение грамматических ошибок в речи учащихся.

Изучаемый в 10 классе материал рассматривается на текстовой основе, в тесной связи с синтаксисом и пунктуацией, комплексным анализом текста, а в 11 классе изучение синтаксиса и пунктуации происходит в тесной связи с морфологией и орфографией. С целью подготовки учащихся к ЕГЭ продумана система практических и контрольных работ, включающих задания части А,В,С в 10 и 11 классах, комплексный анализ текста, работу со средствами художественной выразительности, различные виды лингвистического анализа.

Содержание учебного материала

Рабочая программа – 69 часов:
10 класс - 35 часов, 11 класс -34 часа
Количество тем: -89

10 класс

1. Введение (1 час)

Слово о русском языке. Русский язык как государственный язык Российской Федерации и как язык межнационального общения народов России.

Международное значение русского языка.

Литературный язык и диалекты.

Основные функциональные стили.

2.Лексика. Фразеология. Лексикография (2 ч +1 к.р.)

Понятие о лексике, фразеологии, лексикографии. Слово и его значение (номинативное и эмоционально окрашенное).

Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Изобразительно-выразительные средства русского языка.

Омонимы и другие разновидности омонимии. Их употребление.

Паронимы, синонимы, антонимы и их употребление в речи.

Происхождение лексики современного русского языка (исконно-русские и заимствованные слова).

Общеупотребительная лексика и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления (диалектизмы, жаргонизмы, профессионализмы, термины)

Устаревшие слова (архаизмы, историзмы) и неологизмы.
Понятие о фразеологической единице. Источники фразеологии. Употребление фразеологизмов.
Лексикография. Виды лингвистических словарей.

3. Фонетика. Графика. Орфоэпия (2 ч. + 2 р. р.)

Понятие о фонетике, графике, орфоэпии.
Звуки и буквы. Звуко-буквенный анализ. Чередование звуков. Фонетический разбор.
Орфоэпия и орфоэпические нормы.

4. Морфемика и словообразование (2 ч. + 1 к. р.)

Понятие морфемы. Состав слова. Корневые и аффиксальные морфемы. Основа слова. Морфемный разбор.
Словообразование и формобразование. Основные способы словообразования.
Словообразовательные словари. Словообразовательный разбор.

5. Орфография (4 ч. + 1 к. р. + 1 р.р.)

Принципы русской орфографии

Понятие о морфологии и орфографии. Основные принципы русской орфографии.
Правописание проверяемых, непроверяемых и чередующихся гласных в корне слова.
Употребление гласных после шипящих и Ц
Правописание проверяемых, непроизносимых и двойных согласных в корне слова.
Правописание гласных и согласных в приставках.
Правописание гласных И и Ы после приставок.
Правописание Ъ и Ь.
Употребление строчных и прописных букв.
Правила переноса.

6. морфология (13 ч. + 3 р.р. + 2 . р.)

Имя существительное (1 час)

Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды, род, число, падеж и склонение имён существительных.
Несклоняемые имена существительные.
Морфологический разбор.
Правописание падежных окончаний.
Правописание гласных в суффиксах имён существительных.

Правописание сложных имён существительных.

Имя прилагательное (2 ч. + 2 ч. р.р.)

Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды. Степень сравнения. Полная и краткая формы. Переход имён прилагательных из одного разряда в другой.

Морфологический разбор.

Правописание окончаний.

Правописание суффиксов имён прилагательных.

Правописание Н и НН в суффиксах имён прилагательных.

Правописание сложных имён прилагательных.

Имя числительное (1 час)

Имя числительное как часть речи.

Морфологический разбор.

Склонение имён числительных.

Правописание и употребление числительных.

Местоимение (1 ч. + 1 ч. К.р.)

Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Морфологический разбор.

Правописание местоимений.

Глагол и его формы (2 ч. + 1 ч. К.р.)

Глагол как часть речи. Инфинитив, вид, переходность-непереходность, возвратность, наклонение, время, спряжение. Морфологический разбор.

Причастие и деепричастие как глагольные формы.

Действительные и страдательные причастия. Образование причастий.

Н и НН в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных.

Наречие, слова категории состояния (2 ч. +1 ч. Р.р.)

Наречие как часть речи. Морфологический разбор.

Слитное, раздельное и дефисное написание наречий.

Слова категории состояния. Морфологический разбор.

Служебные части речи (4 часа, из них 1 ч.к. р.)

Понятие служебных частей речи, их отличие от знаменательных частей речи.

Предлог как служебная часть речи. Производные и непроизводные предлоги. Правописание предлогов

Союз. Основные группы союзов, их правописание.

Частицы, их разряды

Частицы НЕ и НИ, их значение и употребление, слитное и раздельное написание с различными частями речи.

Междометия и звукоподражательные слова.

СТАНДАРТ СРЕДНЕГО (ПОЛНОГО) ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

Изучение русского языка в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- **воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- **развитие и совершенствование** способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;
- **освоение знаний** о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- **овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе совершенствования коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

СТАНДАРТ СРЕДНЕГО (ПОЛНОГО) ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ОБЩИЕ УЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ, НАВЫКИ И СПОСОБЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В результате освоения содержания среднего (полного) общего образования учащийся получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Предлагаемая рубрикация имеет условный (примерный) характер. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации школьников.

Познавательная деятельность

Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата). Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа. Исследование несложных реальных связей и зависимостей. Определение существенных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»). Самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Формулирование полученных результатов.

Создание собственных произведений, идеальных и реальных моделей объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать.

Информационно-коммуникативная деятельность

Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа. Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно). Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного). Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах.

Выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.). Свободная работа с текстами художественного, публицистического и официально-делового стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации. Владение навыками редактирования текста, создания собственного текста.

Использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Рефлексивная деятельность

Понимание ценности образования как средства развития культуры личности. Объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности; учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке. Умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности.

Владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, учет индивидуальности партнеров по деятельности, объективное определение своего вклада в общий результат.

Оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований.

Осознание своей национальной, социальной, конфессиональной принадлежности. Определение собственного отношения к явлениям современной жизни. Умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды. Осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ¹

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи ^{**2}.

Развитие навыков монологической и диалогической речи.

Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста.

Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

Учебно-научный, деловой, публицистический стили, разговорная речь, язык художественной литературы. Их особенности.

Культура учебно-научного и делового общения (устная и письменная формы). Написание доклада, реферата, тезисов, рецензии.

Составление деловых документов различных жанров (расписки, доверенности, резюме).

Культура публичной речи ^{**}.

Культура разговорной речи.

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ И ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ (ЯЗЫКОВЕДЧЕСКОЙ) КОМПЕТЕНЦИЙ

Наука о языке.
Место лингвистики в кругу научных дисциплин **.
Язык как знаковая система и общественное явление.
Языки естественные и искусственные **.
Основные функции языка.
Русский язык в современном мире.
Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргю).
Нормы литературного языка, их соблюдение в речевой практике.
Литературный язык и язык художественной литературы **.
Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.
Синонимия в системе русского языка.
Словари русского языка и лингвистические справочники; их использование.
Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков.
Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРОВЕДЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Взаимосвязь языка и культуры.
Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов.
Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.
Соблюдение норм речевого поведения в различных сферах общения.

Элементы педагогических технологий

- 1) личностно-ориентированное обучение;
- 2) здоровьесберегающие технологии;
- 3) проблемное обучение;
- 4) тест-технологии;
- 5) сотрудничество

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения русского языка на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- основные функции языка; связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- особенности каждого вида речевой деятельности;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

аудирование и чтение

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говорение и письмо

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

Содержание тем учебного курса

№ п/п	Тема	Количество часов	Из них
1	Введение	1	
2	Лексика. Фразеология. Лексикография	3	1 к.р.
3	Фонетика. Графика. Орфоэпия	4	2 р.р.
4	Морфемика и словообразование	3	1 к.р.
5	Орфография	6	1 р.р., 1 к. р.
6	Морфология	18	3 ч. Р.р, 2 ч. К.р
7	Синтаксис и пунктуация	31	3 ч. Р.р., 3 ч. К.р.
8	Культура речи	1	
9	Стилистика	2	1 к. р.

Литература и средства обучения

1. Гольцова Н.Г. и Шамшин И.В. Русский язык. 10-11 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений. 4-е издание. М., «Русское слово», 2010
2. Гольцова Н.Г. Русский язык. 10-11 классы. Книга для учителя. М., 2010
3. Гольцова Н.Г. и Шамшин И.В. Русский язык в таблицах. 10-11 классы. М., 2010
4. Львова С.И. и Цыбулько И.П. Настольная книга учителя русского языка. 5-11 классы. М., 2008

5. Компакт-диски «Уроки русского языка КиМ» (5 – 9 классы)
6. Компакт-диск «Репетитор по русскому языку КиМ, 2009»

Календарно – тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности	Планируемые результаты освоения материала	Вид контроля. Вид самостоятельной работы	Домашнее задание	Дата проведения	
							план	факт
1	2	3	5	6	7	8	9	10

1	Слово о русском языке.	1	Коллективная индивидуальная Лекция с элементами беседы, работа с книгой, практическое выполнение упражнений	О месте русского языка в системе языков мира. Иметь элементарные представления о месте русского языка в кругу индоевропейских языков, роли славянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка, об основных формах функционирования современного русского языка. Знать и соблюдать нормы литературного языка, типы норм; основные функциональные стили современного русского литературного языка. Анализировать образцы устной и	Фронтальный опрос	Написать мини-сочинение-рассуждение на тему « Великий русский язык»	3.09	
---	------------------------	---	--	--	-------------------	---	------	--

				письменной речи. Характеризовать коммуникативные цели и мотивы говорящего.				
2	Слово – центральная единица языка. Слова однозначные и многозначные. Изобразительно-выразительные средства русского языка.	1	Коллективная индивидуальная Лекция с элементами беседы, работа с книгой, практическое выполнение упражнений	Знать основные понятия лексики: слово, его значение, лексическое значение слова, прямое и переносное значение, многозначность; понимать авторский текст, определять его тему и основную мысль. Знать смысл понятий «современный русский литературный язык», «родственные языки», «языковая норма», уметь конспектировать, и составлять план ответа	Фронтальный опрос, Формы контроля устное сообщение на лингвистическую тему; комплексный анализ текста	Дать определения изобразительно-выразительным средствам, уметь подбирать примеры	10.0 9	
3	Системные отношения в лексике: омонимы, паронимы, синонимы, антонимы. Фразеологизмы и их употребление.	1	Коллективная индивидуальная Работа с книгой, практическое выполнение упражнений	Знать что слово – центральная единица языка, уметь рассуждать, аргументировать ответы, уметь выделять главное в тексте, знать о многозначном слове, о видах тропов,	Фронтальный опрос, тест формата ЕГЭ задание В8, сообщение на лингвистическую тему; комплексный анализ текста	Дать определения, уметь подбирать примеры. Упр.14,19, 22, 29 § 4, 5, 6, 7, 9, 10, 11	17.0 9	

				уметь распознавать их в тексте, владеть анализом художественного текста с точки зрения использованных в нем изобразительно-выразительных средств				
4	К/Р Готовимся к ЕГЭ. Тест	1	Индивидуальная	Знать пройденное по темам «Лексика. Фразеология, Лексикография»	Тест	Подготовить § 13	24.09	
5- 6	Анализ К.Р Система гласных и согласных звуков русского языка. Слог. Фонетический разбор.	2	Коллективная индивидуальная, Составление схем, практические упражнения	Знать о звуковом составе русского языка, о соотношении звука и буквы в слове, о количественном несоответствии звука и буквы в слове уметь выполнять фонетический разбор слов. Осознавать важность нормативного произношения для культурного человека. Овладеть основными правилами литературного произношения и ударения. Следовать произносительным нормам речи.	Фронтальный опрос, лабораторная работа, фонетический разбор	§ 13, упр. 49	1.10 8.10	

				Анализировать и оценивать с орфоэпической точки зрения чужую и собственную речь; корректировать собственную речь.				
7-8	Р/Р Сочинение по заданию ЕГЭ С2	2	устное сочинение, работа с дополнительной литературой	Уметь излагать свои мысли письменно. Уметь рассуждать, логически мыслить	сочинение		10.1 0 22.1 0	
9	Система морфем русского языка. Словообразующие и формообразующие аффиксы. Морфемный анализ слова	1	Коллективная групповая Работа с книгой, практическое выполнение упражнений	Знать о морфемах русского языка, уметь определять корень слова, окончание, синонимичные и омонимичные морфемы	Фронтальный опрос, словарный диктант, составление схем		29.1 0	
10	Словообразование в русском языке. Словообразовательный разбор слова	1	Коллективная индивидуальная Работа с книгой, практическое выполнение упражнений	Знать о способах словообразования (морфологических и неморфологических), уметь распознавать и различать словообразование и формообразование, уметь делать морфемный и словообразовательные разборы	Фронтальный опрос, составление таблицы, словообразовательный разбор		12.1 1	
11	К/Р Готовимся к ЕГЭ. ТЕСТ	1	индивид		тест		19.1 1	
12	Принципы русской орфографии. Безударные и чередующиеся гласные	1	Коллективная индивидуальная	Знать основные принципы русской	Составление таблицы, работа		26.1 1	

	в корне слова. Гласные после шипящих		я Работа с книгой, практическое выполнение упражнений	орфографии, , правила, касающиеся безударных гласных в корне слова, уметь «узнавать» орфограмму, выбирать ее, правильно графически обозначать. Знать о правописании гласных после шипящих в разных морфемах, уметь видеть нюансы лексического значения слова	по индивидуальным карточкам, комментированно е письмо			
13	Р. Р. Сочинение по заданию ЕГЭ С2	1	Индивидуальная устное сочинение, работа с дополнительной литературой	Уметь излагать свои мысли письменно. Грамотно записывать рассуждения, правильно строить логические высказывания	Сочинение		3.12	
14-15	Слова с сомнительными и произносимыми согласными. Правописание удвоенных согласных. Гласные и согласные в приставках. Ъ и Ь. И или Ъ после приставок.	2	Коллективная групповая Работа с книгой, практическое выполнение упражнений	Знать о слабых позициях согласных звуков, уметь узнавать орфограмму, графически обозначать ее, уметь работать с орфографическим словарем	Комментированно е письмо		10.1 2 17.1 2	
16	К. Р.	1	Индивидуальная	Уметь грамотно	Диктант с		24.1	

	Контрольный диктант		я Орфографический, пунктуационный, грамматический анализ текста	писать и выполнять дополнительные грамматические задания	грамматическим заданием. Итоговый контроль Запись под диктовку, выполнение грамматического задания		2	
17	Употребление прописных букв. Правила переноса слов.	1	Коллективная индивидуальная я Работа с книгой, практическое выполнение упражнений	Знать когда употребляются прописные буквы, уметь узнавать орфограмму, выбирать ее.	Словарный диктант, Комментированное письмо			
18	Имя существительное как часть речи. Правописание падежных окончаний. Гласные в суффиксах имен существительных	1	Коллективная индивидуальная я Работа с книгой, практическое выполнение упражнений	Закрепить лексико-грамматическую категорию «имя существительное», уметь производить морфологический разбор существительных, знать правило правописания падежных окончаний существительных	Работа по индивидуальным карточкам Комментированное письмо, Сообщение на лингвистическую тему			
19	Имя прилагательное как часть речи. Правописание прилагательных. Правописание суффиксов имен прилагательных	1	Коллективная групповая я Работа с книгой, практическое выполнение	Знать лексико-грамматическую категорию имени прилагательного, уметь производить морфологический	Выборочный диктант, орфоэпический диктант Комментированное письмо,			

			упражнений	разбор имени прилагательного, повторить правописание суффиксов прилагательных и падежных окончаний.	Сообщение на лингвистическую тему			
20	Правописание сложных прилагательных и существительных.	1	Коллективная индивидуальная Работа с книгой, практическое выполнение упражнений	Вспомнить и закрепить основные случаи слитного и дефисного написания сложных слов, расширить словарный запас учащихся, активизировать сложные слова в их речи, закрепить навыки работы с лингвистическими словарями.	Распределительный диктант Комментированное письмо, Сообщение на лингвистическую тему			
21-22	Р. Р. Сочинение по заданию ЕГЭ	2	Индивидуальная устное сочинение, работа с дополнительной литературой	Уметь излагать свои мысли письменно. Грамотно записывать рассуждения, правильно строить логические высказывания	Сочинение			
23	Имя числительное как часть речи.	1	Коллективная индивидуальная Работа с книгой, практическое выполнение	Знать лексико-грамматические категории имен числительных, отработать умение производить морфологический	Комментированное письмо, Сообщение на лингвистическую тему			

			упражнений	разбор имени числительного, умения разграничивать имена числительные и слова других частей речи с числовым лексическим значением корней, знать правило «Склонение имен числительных»				
24	Местоимение как часть речи	1	Коллективная индивидуальная Работа с книгой, практическое выполнение упражнений	Знать лексико-грамматические категории местоимений, уметь производить морфологический разбор местоимений, знать правило правописания местоимений	Тест, сообщение на лингвистическую тему			
25	К/Р Контрольный диктант с грамматическим заданием	1	Индивидуальная Орфографический, пунктуационный, грамматический анализ текста	Уметь грамотно писать и выполнять дополнительные грамматические задания	Диктант с грамматическим заданием Итоговый контроль Запись под диктовку, выполнение грамматического задания			
26	Глагол как часть речи. Анализ диктанта.	1	Коллективная индивидуальная	Знать основные лексико-	осложненное и творческое			

			я Работа с книгой, практическое выполнение упражнений	грамматический разряды и орфограммы глагола	списывание			
27	Причастие как форма глагола. Деепричастие как форма глагола	1	Коллективная индивидуальная, словарная работа, работа с книгой	Знать лексико-грамматические разряды и орфограммы причастий и деепричастий	Диктант Комментированное письмо			
28	К/Р Готовимся к ЕГЭ	1	индивидуальная	Закрепить и проверить все знания	Тест			
29	Наречие как часть речи. Правописание наречий	1	Коллективная индивидуальная Работа с книгой, практическое выполнение упражнений	Анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки наречия, определять его синтаксическую функцию. Распознавать наречия разных видов; приводить соответствующие примеры. Правильно образовывать и употреблять в речи наречия сравнительной степени. Правильно писать наречия; делать	устное сообщение на лингвистическую тему; лабораторная работа по теме «разряды наречий и степени сравнения»			

				верный выбор в пользу слитного или дефисного написания наречий. Различать слова категории состояния и наречия; употреблять слова данной морфологической категории				
30	Слова категории состояния.	1	Коллективная индивидуальная Работа с книгой, практическое выполнение упражнений	Знать признаки слов категории состояния, уметь разграничивать наречия, слова категории состояния, краткие формы прилагательных среднего рода..	Словарный диктант Комментированное письмо			
31	Р.р Сочинение по заданию ЕГЭ С2	1	Индивидуальная, устное сочинение, работа с дополнительной литературой	Уметь излагать свои мысли письменно. Грамотно записывать рассуждения, правильно строить логические высказывания	Сочинение			
32	Служебные части речи. Предлог как служебная часть речи. Особенности употребления предлогов. Морфологический разбор предлогов. Правописание предлогов.	1	Коллективная индивидуальная Работа с книгой, практическое выполнение упражнений	Производить морфологический анализ предлога. Распознавать предлоги разных разрядов, отличать производные предлоги от слов самостоятельных частей речи.	устное сообщение на лингвистическую тему; комментированное письмо			

				<p>Правильно писать предлоги; делать верный выбор в пользу слитного или раздельного написания предлогов.</p> <p>Наблюдать за употреблением предлогов с одним или несколькими падежами.</p> <p>Правильно употреблять предлоги с нужным падежом., существительные с предлогами <i>благодаря, согласно, вопреки</i></p>				
33	<p>Союзы и союзные слова. Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Классификация союзов по значению, употреблению, структуре.</p> <p>Подчинительные союзы и союзные слова.</p> <p>Морфологический разбор союзов.</p> <p>Правописание союзов</p>	1	<p>Коллективная индивидуальная работа с книгой, практическое выполнение упражнений</p>	<p>Производить морфологический анализ союза.</p> <p>Распознавать союзы разных разрядов по значению и по строению.</p> <p>Конструировать предложения по заданной схеме с использованием указанных союзов.</p> <p>Правильно писать союзы; делать верный выбор в</p>	словарный диктант			

				пользу слитного или раздельного написания союзов; отличать союзы от других частей речи. Употреблять в речи союзы в соответствии с их значением и стилистическими особенностями.				
34	Частица. Союз Междометие и звукоподражательные слова	1	Коллективная индивидуальная Работа с книгой, практическое выполнение упражнений	Знать сведения о союзах, уметь отличать их от других частей речи, знать разряды частиц, уметь различать частицы НЕ и НИ, Знать отличительные признаки междометий и звукоподражательных слов, правописание	Словарный диктант			
35	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1	Индивидуальная Орфографический, пунктуационный, грамматический анализ текста	Уметь грамотно писать и выполнять дополнительные грамматические задания	Диктант с грамматическим заданием Итоговый контроль Запись под диктовку, выполнение грамматического задания			

