

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 68»  
(МБОУ «Школа № 68»)

**Принята  
и рекомендована к использованию**  
на педагогическом совете  
МБОУ «Школа № 68»  
от «29»08. 2016г. № 1

**Приложение к приказу**  
МБОУ «Школа № 68»  
от «29» 08. 2016г. №166

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по учебному предмету  
**«Основы религиозной культуры и светской этики»**  
4 класс

**Составитель:**  
Земцова Ирина Николаевна  
Васюкова Елена Викторовна,  
учителя начальных классов

## **1. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»**

### **Личностные результаты:**

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты:**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

### **Предметные результаты:**

- 1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- 2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- 3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- 4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;

- 5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- 6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- 7) осознание ценности человеческой жизни.

#### **Планируемые результаты по учебным модулям.**

##### **Основы православной культуры**

###### **Выпускник научится:**

- раскрывать содержание основных составляющих православной христианской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения православной христианской религиозной традиции, истории ее формирования в России;
- на примере православной религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами православной христианской религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

###### **Выпускник получит возможность научиться:**

- развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;
- устанавливать взаимосвязь между содержанием православной культуры и поведением людей, общественными явлениями;
- выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;
- акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

##### **Основы исламской культуры**

###### **Выпускник научится:**

- раскрывать содержание основных составляющих исламской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения исламской религиозной традиции, истории ее формирования в России;
- на примере исламской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами исламской религиозной морали;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;

– устанавливать взаимосвязь между содержанием исламской культуры и поведением людей, общественными явлениями;

– выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;

– акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

**Основы буддийской культуры**

**Выпускник научится:**

– раскрывать содержание основных составляющих буддийской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

– ориентироваться в истории возникновения буддийской религиозной традиции, истории ее формирования в России;

– на примере буддийской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами буддийской религиозной морали;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;

– устанавливать взаимосвязь между содержанием буддийской культуры и поведением людей, общественными явлениями;

– выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;

– акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

**Основы иудейской культуры**

**Выпускник научится:**

– раскрывать содержание основных составляющих иудейской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

– ориентироваться в истории возникновения иудейской религиозной традиции, истории ее формирования в России;

– на примере иудейской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами иудейской религиозной морали;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;

– устанавливать взаимосвязь между содержанием иудейской культуры и поведением людей, общественными явлениями;

– выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;

– акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

**Основы мировых религиозных культур**

**Выпускник научится:**

– раскрывать содержание основных составляющих мировых религиозных культур (религиозная вера и мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозные праздники и календари, нормы отношений людей друг к другу, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

– ориентироваться в истории возникновения религиозных традиций православия, ислама, буддизма, иудаизма, истории их формирования в России;

– понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной морали;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;

– устанавливать взаимосвязь между содержанием религиозной культуры и поведением людей, общественными явлениями;

– выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;

– акцентировать внимание на религиозных духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

**Основы светской этики**

**Выпускник научится:**

– раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах

человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.);

- на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества;

- излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества;

- соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики;

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе норм светской (гражданской) этики;

- устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей, общественными явлениями;

- выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;

- акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

## **II. Содержание учебного предмета «Основы религиозной культуры и светской этики»**

Россия – наша Родина. Духовный мир человека. Культурные традиции.

Светская этика и её значение в жизни человека. Мораль и нравственность.

Культура и мораль. Происхождение морали. Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали.

Особенности морали. Правила морали. Кто должен заботиться о соблюдении моральных норм в обществе.

Добро и зло. Почему нужно стремиться к добру и избегать зла.

Как менялись представления о добре и зле в ходе истории.

Добродетель и порок. Кто такой добродетельный человек.

Как понимал добродетель древнегреческий философ Аристотель. Какое чувство важно сохранять при стремлении к добродетели.

Что такое свобода. Как связана свобода с моральным выбором.

В каких ситуациях морального выбора чаще всего оказывается человек.

Что такое ответственность. При каких условиях возможно ответственное поведение.

Что такое моральный долг. В чем особенности морального долга. Какие моральные обязанности есть у человека.

Что такое справедливость. По каким признакам можно судить о справедливости. Какие моральные правила нужно соблюдать, чтобы быть справедливым.

Что такое альтруизм. Что такое эгоизм. Что значит быть «разумным эгоистом».

Какие отношения существуют между людьми. Что такое дружба. Чем дружеские отношения отличаются от других отношений.

Как светская этика отвечает на вопрос «Что значит быть моральным?»

Подготовка и защита творческих работ и проектов. Методика создания морального кодекса в школе. Образование как нравственная норма.

Род и семья – исток нравственных отношений. Что такое род, семья. Как возникли некоторые фамилии. Что такое родословная.

Что такое поступок в этике. Что такое нравственный поступок. Какие признаки имеет нравственный поступок. Что значит быть нравственным в наше время?

Почему появилось золотое правило нравственности. Как формулируется золотое правило нравственности. Как применять золотое правило нравственности в жизни.

Что такое стыд. Что такое чувство вины. Когда принято извиняться. Методы нравственного самосовершенствования.

Что такое честь. Что такое достоинство.

Что такое совесть.

Чем различаются понятия «Стыд» и «совесть».

Нравственные идеалы. Смелые и сильные защитники Отечества – богатыри. Правила честного поединка.

Кто такие рыцари, джентльмены и леди. Какими качествами должен обладать истинный рыцарь и джентльмен. Что значит быть настоящей леди.

Образцы нравственности в культурах разных народов. Образцы нравственного поведения в культуре России. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства.

*Наши знаменитые земляки – труженики, патриоты, воины, коллективисты.*

Что такое этикет. Одежда и этикет. Значение речи для этикета. Какие правила этикета должен знать каждый.

Праздники как одна из форм исторической памяти. Когда и как появились праздники. Какое значение имеют праздники. Что такое подарок и как его выбирать.

Жизнь человека – высшая нравственная ценность.

Любовь и уважение к Отечеству. Государство и мораль гражданина. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

### **Основные разделы модулей курса**

#### **«Основы светской этики»**

Раздел 1. Знакомство с новым предметом.

Раздел 2. Знакомство с основами этики.

Раздел 3. Этические понятия о добродетелях.

Раздел 4. Этика о нравственном выборе.

Раздел 5. Этика о добродетели справедливости и справедливом государстве.

Раздел 6. Нравственный закон человеческой жизни.

Раздел 7. Этика об отношении людей друг к другу.

Раздел 8. Как сегодня жить по нравственным законам.

#### **«Основы мировых религиозных культур»**

Раздел 1. Знакомство с новым предметом.

Раздел 2. Верования разных народов в мифах, легендах и сказаниях.

Раздел 3. Иудаизм.

Раздел 4. Христианство.

Раздел 5. Ислам.

Раздел 6. Буддизм.

Раздел 7. Подведение итогов.

#### **«Основы православной культуры»**

Раздел 1. Знакомство с новым предметом.

Раздел 2. Введение в православную культуру.

Раздел 3. Храм- дом Божий на земле.

Раздел 4. Православные праздники.

Раздел 5. Духовные ценности православия.

Раздел 6. Жизнь по заповедям.

#### **«Основы исламской культуры»**

Раздел 1. Знакомство с новым предметом.

Раздел 2. Введение в исламскую культуру.

- Раздел 3.Священные книги и тексты мусульман.  
 Раздел 4.священные сооружения в исламе.  
 Раздел 5.Семья в исламской традиции.  
 Раздел 6.Календарный год и праздники в исламе.  
 Раздел 7.Ислам в России и в мире.  
 Раздел 8.Духовные ценности ислама.

#### **«Основы иудейской культуры»**

- Раздел 1.Знакомство с новым предметом.  
 Раздел 2.Введение в иудейскую культуру.  
 Раздел 3.О чём рассказывают священные книги.  
 Раздел 4.Еврейский Закон, традиции, праздники.  
 Раздел 5.Иудаизм в России.  
 Раздел 6. Подведение итогов.

#### **«Основы буддийской культуры»**

- Раздел 1. Знакомство с новым предметом.  
 Раздел 2. Будда: жизнь и учение.  
 Раздел 3.Духовное и культурное наследие буддизма.  
 Раздел 4.Буддизм в повседневной жизни.  
 Раздел 5.Жизнь как высшая ценность.  
 Раздел 6.Основные направления буддизма.  
 Раздел 7.Путь буддиста.  
 Раздел 8.Подведение итогов.

### **III. Тематическое планирование «Основы мировых религиозных культур»**

№ п/п	Кол – во часов	Название темы
1	1	Россия - наша Родина.
2	1	Духовные ценности человечества. Культура. Религия.
3	1	Съезд в Астане. «Мы желаем каждому человеку мира»
4	1	Древние верования и религиозные культы.
5	1	Рассказ Сэнди о верованиях коренного населения Австралии.
6	1	Рассказ Алекса о верованиях коренного населения Америки.
7	1	Акико рассказывает о мифологии и культуре Японии.
8	1	Саша рассказывает о верованиях древних славян.
9	1	Представление о Боге в иудаизме.
10	1	Мир и человек в иудаизме.
11	1	Тора и заповеди.
12	1	О чем говорит иудейский закон.
13	1	Религиозные обряды и ритуалы в иудаизме.
14	1	Представление о Боге и мире в христианстве.
15	1	Библия - священная книга христиан.
16	1	Государство, основанное на справедливости.
17	1	Православие.
18	1	Католицизм.
19	1	Протестантизм.
20	1	Представление о боге и мире в исламе.
21	1	Пророк Мухаммад.
22	1	Коран и Сунна.
23	1	Столпы ислама.
24	1	Священные города и сооружения ислама.



25	1	Жизнь Будды.
26	1	Учение Будды.
27	1	Духовные наставники и священные сооружения буддизма.
28	1	Священные тексты буддизма.
29	1	«Золотое правило нравственности»
30	1	Интересный разговор.
31-34	4	Итоговый урок. Презентация результатов учебно- исследовательской и проектной деятельности.

**Тематическое планирование  
«Основы светской этики»**

№ п\п	Кол – во часов	Название темы
1	1	Россия -наша Родина.
2	1	Духовные ценности человечества. Культура. Религия.
3	1	Диалог о философии и этике.
4	1	Мораль и нравственность
5	1	Что такое добродетель.
6	1	Учение Аристотеля о добродетелях.
7	1	Нравственные качества.
8	1	Терпение и терпимость.
9	1	Суд над Сократом.
10	1	Убеждения.
11	1	Нравственный выбор.
12	1	Совесь. Долг.
13	1	Ответственность.
14	1	Этика о воспитании самого себя.
15	1	Справедливость.
16	1	Государство, основанное на справедливости.
17	1	Государство. Светская этика.
18	1	Нравственный закон. Десять заповедей.
19	1	Заповеди любви.
20	1	Любовь-основа жизни.
21	1	Прощение.
22	1	Древнегреческие мыслители о дружбе.
23	1	Этика об отношении к другим людям и самому себе.
24	1	Мысли и поступки. Слова и речь.
25	1	Милосердие.
26	1	«Золотое правило нравственности»
27	1	Нравственные законы в современном мире.
28	1	Альберт Швейцер.
29	1	Этическое учение Л.Н.Толстого.
30	1	«Идти дорогою добра»
31-34	4	Итоговый урок. Презентация результатов учебно- исследовательской и проектной деятельности.

**Тематическое планирование  
«Основы исламской культуры»**

№ п\п	Кол – во часов	Название темы
1	1	Россия - наша Родина.

2	1	Духовные ценности человечества. Культура. Религия.
3	1	Гостеприимство в исламской традиции.
4	1	Мусульмане и их соседи.
5	1	Ислам. Мусульмане.
6	1	Ислам о сотворении мира и первых людях
7	1	Пророки.
8	1	Жизнь пророка Мухаммада.
9	1	Коран.
10	1	Хадисы.
11	1	Кааба. Запретная мечеть.
12	1	Священные города мусульман. Символика ислама.
13	1	Мечеть и ее роль в жизни мусульман.
14	1	Намаз и правила молитвы в исламе.
15	1	Исламская семья.
16	1	Женщина в мусульманской семье.
17	1	Воспитание детей в мусульманской семье.
18	1	Исламский календарь.
19	1	Главные исламские праздники.
20	1	Пятница.
21	1	Мусульманские традиции, ритуалы и обычаи.
22	1	Распространение ислама в мире.
23	1	Ислам в России. Мусульмане в истории и культуре России.
24-25	2	Мусульмане - защитники Отечества.
26	1	Поведение, достойное мусульманина.
27	1	Что такое джихад.
28	1	Как жить по мусульманским заповедям сегодня.
29	1	Благотворительность и милосердие.
30	1	Законы исламской религии.
31-34	4	Итоговая презентация результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся.

**Тематическое планирование  
«Основы православной культуры»**

№ п\п	Кол – во часов	Название темы
1	1	Россия - наша Родина.
2	1	Духовные ценности человечества. Культура. Религия.
3	1	Колокола.
4	1	Православный храм.
5	1	Как христианство пришло на Русь. Православие.
6	1	Жизнь Иисуса Христа.
7	1	Библия и Евангелие. Святые равноапостольные Кирилл и Мефодий.
8	1	Библия в христианской культуре.
9-10	1	О душе.
11	1	Как вести себя в православном храме.
12	1	Внутреннее строение и убранство храма.
13	1	Православная молитва.
14	1	Фреска и икона.

15	1	Отличие иконы от картины.
16	1	Образ Христа в искусстве.
17	1	Православные традиции и семейные ценности. «Семья-малая церковь»
18	1	Календарный год в православии.
19	1	Рождество. Крещение.
20	1	Пасха.
21	1	Чудо. Таинства.
22	1	Христианские заповеди. Совесть.
23	1	Любовь.
24	1	Прощение.
25	1	Жизнь преподобного Серафима Саровского.
26	1	Житие святителя Николая чудотворца. Милосердие.
27	1	Жизненный подвиг Сергия Радонежского. Трудолюбие.
28- 29	2	Монастыри. Жизнь по заповедям.
30	1	Жизнь современной Православной Церкви.
31- 34	4	Подведение итогов. Итоговая презентация результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности уч-ся

**Календарно – тематическое планирование  
«Основы буддийской культуры»**

№ п\п	Кол – во часов	Название темы
1	1	Россия- наша Родина.
2	1	Духовные ценности человечества. Культура. Религия.
3	1	Путешествие начинается.
4	1	Колесо времени. Представления о мире в буддизме.
5	1	Будда: рождение и юность.
6	1	Будда: путь к просветлению.
7	1	Будда: учение и ученики.
8	1	Священные писания буддизма.
9	1	Священные сооружения буддистов.
10	1	Буддизм в Японии и Китае.
11	1	Буддийский путь познания.
12	1	Образование и наука в буддизме.
13	1	Милосердие и сострадание.
14	1	Семья и дружба в буддизме.
15	1	Буддийский» путь добродетелей»
16	1	Сансара.
17	1	Урок самопроверки.
18	1	Буддийский календарный год. Праздники и торжества.
19	1	Жизнь буддийских монахов.
20	1	Три драгоценности буддизма.
21	1	Махаяна и тхеравада.
22	1	Тибетский буддизм.
23	1	Потала- центр тибетского буддизма.
24	1	Буддизм в России.
25	1	О Шамбале. Новые друзья.
26	1	Самосовершенствование.

27	1	Отношение к природе в буддизме.
28	1	Защита Отечества.
29	1	Путешествие закончилось.
30	1	Мудрость Будды. Урок самопроверки.
31-34	4	Итоговый урок. Презентация результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся.

**Календарно – тематическое планирование  
«Основы иудейской культуры»**

№ п/п	Кол – во часов	Название темы
1	1	Россия - наша Родина.
2	1	Духовные ценности человечества. Культура. Религия.
3	1	«Золотой город» (Экскурсия в Иерусалим)
4	1	Евреи. Иудаизм.
5	1	Тора
6	1	Мир и человек.
7	1	Праотец Авраам.
8	1	Патриархи еврейского народа.
9	1	Моисей. Исход из Египта.
10	1	Дарование Горы.
11	1	Скиния и храм. Царь Соломон.
12	1	Разрушение Храма.
13	1	Века рассеяния.
14	1	О чем говорит еврейский Закон.
15	1	Ритуалы и обычаи, запреты и разрешения.
16	1	Традиции. Еврейский костюм.
17	1	Традиции. Важные события жизни.
18	1	Еврейский календарь.
19	1	Традиции. Еврейская семья.
20	1	Традиции. Еврейский дом.
21	1	Праздники начала года.
22	1	Основные праздники. Ханука и Пурим.
23	1	Основные праздники. Песах и Шавурт.
24	1	Царица- Суббота.
25	1	Синагога.
26	1	Евреи во времена Древней Руси.
27	1	Евреи в истории и культуре России.
28	1	Евреи в СССР и современной России.
29	1	Иудаизм и другие религии в современном мире.
30	1	Беседа с раввином.
31-34	4	Итоговый урок. Презентация результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся.

**Анкета для родителей обучающихся 4-х классов.**

Уважаемые родители, ваш ребенок заканчивает изучение учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики». Нам очень важно ваше мнение. Ответьте на несколько вопросов. ( Ваш ответ отмечаете символом « + » )

**1. Понравился ли Вашему ребенку изучаемый модуль курса «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ) ?**

Да  
Нет

**2. Вам понятны цели и задачи курса ОРКСЭ?**

Да  
Нет

Другое \_\_\_\_\_

**3. Вы разделяете цели и задачи курса ОРКСЭ?**

Да  
Нет

Другое \_\_\_\_\_

**4. Обсуждаете ли Вы со своим ребенком темы, изученные на уроках по выбранному модулю учебного курса?**

Да  
Нет

**5. Какие результаты личностного развития вашего ребенка Вы ожидаете по итогам освоения курса ОРКСЭ:**

формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;  
формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;  
осознание своей этнической и национальной принадлежности;  
формирование уважения к религиозным традициям русского и других коренных народов России

**6. Как, по вашему мнению, повлияло изучение этого курса на поведение Вашего ребёнка в обществе ?**

1. Стал доброжелательным, отзывчивым.
2. Стал понимать значения нравственности веры и религии в жизни человека и общества;
3. Стал с уважением относиться к другим людям.
4. Стал культурнее.
5. В поведении моего ребёнка ни чего не изменилось.

**7. Испытывает ли Ваш ребенок затруднения при изучении курса?**

Да  
Нет

Не знаю

**8. Имеете ли Вы особое мнение по вопросу введения учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»? Какое?**

---

---

---

### Контрольный тест за 1 четверть

1. Полное название нашей страны –
  - А) Москва
  - Б) Российская Федерация
  - В) Россия
2. Почему нашу страну мы называем Отечеством?
  - А) это наш родной дом
  - Б) наши деды, прадеды и их предки жили здесь, работали. защищали свою землю
3. Дай толкование слову Родина
  - А) родная сторона
  - Б) любимая сторона
  - В) великая страна
4. Что вы вносите в понятие «народы России»
  - А) все люди на Земле
  - Б) люди всех национальностей, живущие в Москве
  - В) люди, живущие в России
5. Что изучает этика?
  - А) правила поведения в обществе
  - Б) правила орфографии
  - В) правила дорожного движения
6. В каком варианте все слова вежливые?
  - А) здравствуйте, привет, беспокойной ночи
  - Б) до свидания, приятного аппетита, спасибо
  - В) пожалуйста, извините, всего плохого
7. Мальчик и девочка поднимаются по лестнице. Кто поднимается первым?
  - А) мальчик
  - Б) девочка
  - В) идут рядом

### Контрольный тест за 2 четверть

1. Выбери однокоренные слова к слову добро
  - А) доброта, сдоба, Добрыня
  - Б) добавить, добросовестный, Добров
  - В) добрый, добреть, доброжелательность
2. Какого человека называют добрым?
  - А) отзывчивый
  - Б) оскорблённый
  - В) озлобленный
3. Кого можно считать настоящим другом?
  - А) знакомого во дворе
  - Б) соседа по парте
  - В) человека, которому доверяешь
4. Подбери антонимы к слову порядочность
  - А) непорядочность, подлость
  - Б) отзывчивость, нелепость
  - В) хитрость, бескорыстие
5. Гордыня – это
  - А) упрямство
  - Б) высокомерие
  - В) скука
6. Продолжи предложение:  
Гордость – это \_\_\_\_\_.

## Контрольный тест за 3 четверть

1. Как мы должны относиться к традициям своей Родины?
- А) *соблюдать все традиции*
  - Б) *уважать, гордиться и беречь*
  - В) *кто как хочет*

2. Приведи примеры традиций, принятых в вашей семье

---

---

---

3. Кого можно назвать белоручкой?
- А) *человека с белыми руками*
  - Б) *человека, у которого руки в мелу*
  - В) *лентяя*

4. то является основой каждой семьи?
- А) *любовь, прощение, терпение*
  - Б) *взаимовыручка, взаимовыгодность*
  - В) *вежливость, корысть.*

5. Счастье – это \_\_\_\_\_

---

---

6. Выберите праздники христиан:
- А) *Рамадан, Рамадан-байрам*
  - Б) *Масленица, Пасха*
  - В) *День всех святых, день Святого Валентина*

### Анкета «Мои друзья»

- 1) Есть ли у тебя друзья? \_\_\_\_\_
- 2) Знакомы ли твои родители с твоими друзьями? \_\_\_\_\_
- 3) Кого из мальчиков нашего класса вы бы пригласили на свой день рождения?

---

- 4) Кого из девочек нашего класса вы бы пригласили на свой день рождения?

---

- 5) Кого из мальчиков нашего класса вы бы могли назвать «рыцарем»?

---

- 6) Кого из девочек нашего класса вы бы могли назвать «принцессой»?

---

- 7) Кто из класса должен подумать и изменить своё поведение в лучшую сторону?

---

- 8) Как ты думаешь, а тебя уважают ребята нашего класса? \_\_\_\_\_

- 9) Можно ли назвать наш класс дружным? \_\_\_\_\_

- 10) Подумай и напиши 3 закона дружбы нашего класса.

