

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 68»
(МБОУ «Школа № 68»)

**Принята
и рекомендована к использованию**
на педагогическом совете
МБОУ «Школа № 68»
от «29»08. 2016г. № 1

Приложение к приказу
МБОУ «Школа № 68»
от «29»08.2016г. № 166

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«Окружающий мир»
1-4 классы

Составитель:
Иванютина Ольга Викторовна,
учитель начальных классов
Соболева Лилия Валерьевна,
учитель начальных классов.

2016 г.

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир»

На первой ступени школьного обучения в ходе освоения предметного содержания обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты.

Развитие ценностно–смысловой ориентацией обучающихся; умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях

Предмет окружающий мир способствует осмыслению **личностных универсальных действий**, в результате которых у выпускника начальной школы должны быть сформированы:

- мотивы, выражающие его потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности;
- ценностно–смысловая ориентация (осознание ценности природы и необходимости нести за нее ответственность; понимание необходимости соблюдать правила экологического поведения в быту и на природе; стремление к сохранению и укреплению своего здоровья);
- базовые историко–культурные представления и гражданская идентичность (осознание себя гражданином России, жителем своего края; желание ориентироваться в важнейших для страны событиях и видеть свое место в них);
- любовь к Родине, выраженная в интересе к ее природе, культуре, истории, вероисповеданиям, в желании участвовать в делах и событиях по охране природных и культурных памятников;
- базовые нравственно–этические ценности (уважение к чувствам верующих людей, пиетет к культовым сооружениям; учет нравственных позиций других людей);
- учебно–познавательный интерес к учебному предмету, информационным источникам, способам постановки опытов, наблюдений; устойчивый учебно–познавательный интерес к новым знаниям, выраженный в преобладании учебно–познавательных мотивов и предпочтения социального способа оценки успешности учения.

Метапредметные результаты.

Регулятивные УУД.

Обеспечение обучающимися организации своей учебной деятельности. К ним относятся: целеполагание, планирование, осуществление учебных действий, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка и саморегуляция. Система заданий, ориентирующая младшего школьника на проверку правильности выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков и т.д. позволит ученику научиться или получить возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.

Познавательные УУД.

Ученик научится или получит возможность научиться:

- Различать (узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков, составлять таблицы;
- Описывать на основе иллюстрации или предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки, выделять новое;
- Проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, следовать инструкциям и правилам при проведении экспериментов, делать выводы на основании полученных результатов;

- Использовать словарь учебника (словари УМК), определители (гербарии) растений, дополнительный материал в Интернете в процессе изучения нового материала или при составлении плана рассказа, доклада, презентации;
- Использовать при выполнении задания иллюстративный материал учебника или план, иллюстрирующий последовательность сменяющих друг друга событий, как этапы постановки опытов или выполнения задания;
- Использовать готовые модели (условные знаки, глобус, план, план-карту, карту) для наблюдений, объяснения явлений природы, выявления признаков и свойств объектов;
- Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, использовать их для объяснения бережного отношения к природе (осознать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение);
- Определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека (соблюдать правила экологического поведения в быту);
- Использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья; осознанно выполнять режим дня, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- Работать с картой;
- Различать государственную символику РФ, символику городов России, описывать достопримечательности городов и своего края;
- Различать прошлое, настоящее и будущее, соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на ленте времени;
- Используя дополнительные источники информации находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков;
- Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (школьный коллектив, семья, общество);
- Соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих, понимать необходимость здорового образа жизни;
- Воспитывать пиетет к культовым сооружениям и уважение к чувствам верующих людей;
- Проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила;

Коммуникативные УУД.

Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе; обеспечивать социальную компетентность и учет позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. К коммуникативным действиям относятся: инициативное сотрудничество, планирование учебного сотрудничества, взаимодействие, управление коммуникацией.

Предметные результаты:

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 3) осознание ценности, целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире

природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

В результате изучения курса «Окружающий мир» учащиеся на уровне начального общего образования:

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;

- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить своё место в ближайшем окружении;

- получают возможность осознать своё место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- получают возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ_средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеотреклетов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

- примут и освоят социальную роль учащегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо - и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Человек и природа

Выпускник научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; *приводить примеры, связанные с природными комплексами Кемеровской области, города Прокопьевска;*

- описывать на основе предложенного плана изученные объекты (*луг, пруд, река*) и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;

- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;

- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;

- использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;

- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, *в том числе на примере природных объектов Кемеровской области, города Прокопьевска, здоровье и безопасность человека;*

- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото_ и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;

- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;

- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;

- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;

- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;

- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

Человек и общество

Выпускник научится:

- узнавать государственную символику Российской Федерации, символику Кемеровской области и города Прокопьевска; описывать достопримечательности Москвы и Кемеровской области (две-три достопримечательности); *находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России — Москву, Кемеровскую область; находить на карте Кемеровской области город Прокопьевск;*

- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний;
- соблюдать правила дорожного движения (в части, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств);
- адекватно оценивать ситуацию на проезжей части и тротуаре с точки зрения пешехода и (или) велосипедиста;
- прогнозировать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира транспортного средства и (или) велосипедиста в различных дорожных ситуациях для жизни и здоровья (своих и окружающих людей).

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- ориентироваться в важнейших для страны, *Кемеровской области* и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, профессионального сообщества, этноса, нации, страны;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения с взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

II. Содержание учебного предмета «Окружающий мир»

1 класс

Человек и природа

Природа - это то, что нас окружает, но не создает человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Природа живая и неживая (на примерах различения объектов живой и неживой природы). Органы чувств человека (глаз, нос, язык, ухо, кожа). Признаки объектов живой природы и предметов, которые можно определить на основе наблюдений с помощью органов чувств (цвет, форма, сравнительные размеры, наличие вкуса, запаха; ощущение теплого (холодного), гладкого (шершавого)). Основные признаки живой природы (например, живые существа дышат, питаются, растут, приносят потомство, умирают).

Вода. Первоначальные представления о разных состояниях воды (жидкое и твердое -лед, снежинки) на основе наблюдений и опытных исследований.

Растения- часть живой природы. Разнообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Условия, необходимые для жизни растений (свет, тепло, воздух, вода). Части растений (вегетативные и генеративные органы): стебель, корень, лист, побег, цветок, семя, плод. Знакомство с разнообразием плодов и семян на основе наблюдений (по выбору учителя). Способы распространения растений. Лекарственные растения. Распознавания растений своего края (АО листьям, плодам, кронам и др.) на основе наблюдений.

Грибы. Части (органы) шляпочных грибов (грибница, ножка, плодовое тело, споры). Съедобные и несъедобные грибы. Правила сбора грибов.

Животные как часть живой природы. Разнообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери. Дикие и домашние животные.

Примеры явлений природы. Смена времен года.

Осень. Осенние месяца (сентябрь, октябрь, ноябрь). Признаки осени (созревание плодов и ягод, похолодание, листопад, отлет перелетных птиц, подготовка зверей к зиме). Осенняя жизнь растений и животных и их подготовка зверей к зиме.

Зима. Зимние месяца (декабрь, январь, февраль). Признаки зимы (низкое солнце, короткая продолжительность дня, холод, замерзание воды). Жизнь деревьев, кустарников и трав в зимнее время года. Жизнь растений и животных подо льдом. Жизнь лесных зверей и птиц в зимнее время года. Помощь животным в зимнее время года. Зимние игры.

Весна. Весенние месяца (март, апрель, май). Признаки весны (высокое солнце, тепло, увеличение продолжительности дня, таяние снега и льда, пробуждение природы, прилет птиц) жизнь деревьев и кустарников весной. Травянистые раннецветущие растения. Жизнь животных весной (забота птиц о будущем потомстве).

Лето. Летние месяца (июнь, июль, август). Признаки лета (высокое солнце, продолжительный день, тепло, цветение растений, потомство у животных). Летний отдых.

Человек и общество

Ознакомление с условными обозначениями учебника и их использование при работе с учебником.

Школьник и его жизнь в школе. Приход в школу, приветствие учителю, подготовка к уроку. Правила поведения в школе: в компьютерном классе, на уроке, на перемене, в столовой. Правильная осанка во время письма. Правила подъема и спуска с лестницы. Спортивная форма и сменная обувь.

Первое знакомство с терминами «экология», «эколог», «Красная книга России». Примеры животных из Красной книги России (изображение животных их Красной книги на юбилейных монетах России) . разработка экологических (предупредительных) знаков и их установка на пришкольном участке.

Труд людей в осенний период года.

Наша Родина- Россия. Иллюстрация территории и границ России. Россия- многонациональная страна. Москва- столица России. Достопримечательности столицы- Красная площадь, Кремль. Метро. Знакомство с государственной символикой России: Государственный герб, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна.

Правила безопасного поведения

Домашний адрес и адрес школы, телефон родителей. Дорога от дома к школе. Правила перехода проезжей части улицы. Правила безопасного поведения на улице.

Правила безопасного поведения во время зимних игр (тонкий лед, игра в снежки, сыпучесть зимнего сугроба, снег несъедобен).

Ознакомление с внешним видом наиболее распространенных шляпочных несъедобных грибов. Одно из основных правил сбора грибов (не трогай несъедобные и незнакомые тебе грибы).

Правила поведения при сборе лекарственных трав.

Первая помощь при укусе насекомых (пчелы, осы).

2 класс

Человек и природа

Звезды и планеты. Солнце- ближайшая к нам звезда, источник тепла и света для всего живого на Земле. Земля- планета; общие представления о размерах и форме Земли. Глобус- модель Земли. Изображение на глобусе с помощью условных обозначений морей, океанов, суши. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. Смена времен года в родном краю на основе наблюдений.

Неживая и живая природа Земли. Условия жизни на планете Земля.

Воздух- смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Значение воды для живых организмов и хозяйственной жизни человека.

Цветковые растения. Части (органы) растений (корень, стебель, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растений (свет, тепло, вода, воздух). Питание и дыхание растений. Роль растений в жизни человека.

Разнообразие растений: цветковые и хвойные растения; папоротники, мхи, водоросли. Красная книга России. Правила поведения на природе.

Культурные и дикорастущие растения. Продолжительность жизни растений. Размножение растений семенами, клубнями, усами, листьями.

Растения родного края. Названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы. Питание грибов. Шляпочные грибы, плесень. Ядовитые и несъедобные двойники шляпочных грибов. Правило сбора грибов. Шляпочные грибы родного края.

Животные и их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, млекопитающие. Земноводные, пресмыкающиеся, их отличия. Особенности питания малышей млекопитающих животных. Особенности питания разных взрослых животных, в том числе и млекопитающих (хищники, растительноядные, всеядные). Как животные защищаются. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей. Живой уголок. Бионика. Бережное отношение человека к природе. Животные родного края, названия. Их краткая характеристика на основе наблюдений.

Человек и общество

Обмен письмами как один из источников получения информации. Общение со старшими и сверстниками как один из источников получения новых знаний.

Семья - самое близкое окружение человека. Взаимоотношения в семье (уважительное отношение к старшим). Семейные традиции (посильная помощь старшим, семейные праздники, совместные походы).

Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного дерева.

Младший школьник. Школьный и классный коллективы, совместная учеба, совместный общественный труд и отдых, участие в спортивных мероприятиях, во внеурочной деятельности, в охране окружающей среды.

Человек- член общества. Взаимосвязь человека с другими людьми. Уважение к чужому мнению. Значение труда в жизни человека и общества. Люди разных профессий. Профессии людей, создавших учебник.

Родной край - частица России. Родной город (село): название и его связь с историей возникновения, с занятием людей, с названием реки, озера; основные достопримечательности.

Наша Родина - Россия. Конституция России- основной закон страны. Важнейшие права граждан России - право на жизнь на образование, на охрану здоровья и медицинскую помощь, на свободный труд и на отдых. Праздники в жизни общества: День Победы, День Конституции России, День Государственного флага.

Государственные символы России (Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн), узаконенные Конституцией.

Характеристика отдельных исторических событий, связанных с историей Москвы (основание Москвы, история Московского Кремля, достопримечательности Московского Кремля). Имена великих князей, связанных с историей возникновения и строительства Москвы: Юрий Долгорукий, Дмитрий Донской, Иван III (правнук Дмитрия Донского).

Правила безопасного поведения

Режим дня школьника. Чередование труда и отдыха в режиме дня школьника. Составление режима дня школьника. Личная гигиена. Физическая культура. Игры на воздухе как условие сохранения и укрепление здоровья. Чистота- залог здоровья (чистые руки, кипяченая вода, проветривание помещения). Режим питания. Причины простудных заболеваний. Советы старших: правила предупреждения простудных заболеваний: правила поведения при простудных заболеваниях. Номера телефонов экстренной помощи.

Правила безопасного поведения на улице (проезжая часть улицы, встреча с незнакомым человеком, оставление вещи, правила поведения при выгуле животных, при встрече с собаками). Правила дорожного движения. Правило перехода проезжей части улицы. Знаки дорожного движения, определяющие правила поведения пешехода. Переход железной дороги.

Правила безопасного поведения в быту (лифт многоэтажного дома, незнакомый человек, оставление вещей). Основные правила поведения с водой, электричеством, газом.

3 класс

Человек и природа

Общие представления о форме и размерах Земли. Глобус_ модель земного шара. Параллели и меридианы. Нулевой меридиан. Экватор. Географическая карта и план местности. Условные обозначения плана. Карта полушарий (Южное и Северное, Западное и Восточное). Физическая карта России. Контурная карта. Материки и океан на глобусе и на карте полушарий. Реки и озера.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общие представления, условные обозначения равнин и гор на карте). Образование оврагов. Меры предупреждения и борьбы с оврагами. Самые крупные равнины и на территории России (Юго-Восточная и Западно -Сибирская). Особенности поверхности и родного края (краткая характеристика на основе наблюдений и собеседования со взрослыми).

Ориентирование на местности. Стороны горизонта. Компас.

Вещества, тела, частицы. Вещество- это то, из чего состоят все природные объекты (то, что нас окружает, но не создано человеком) и предметы (это то, что создано человеком). Природные тела (тела живой природы)- человек, животные, грибы, растения, микробы. Небесные или космические тела (звезды, планеты, метеориты и др.) искусственные тела- предметы. Молекулы и атомы- мельчайшие частицы, из которых состоят вещества.

Разнообразие веществ. Примеры веществ: вода, сахар, соль. Природный газ и др. твердые вещества, жидкости и газы. Три состояния воды- твердое, жидкое, газообразное. Свойства воды в жидком , твердом и газообразном состояниях. Вода- растворитель. Растворы в природе. Почему воду надо беречь.

Термометр и его устройство. Измерение температуры воды с помощью термометра.

Круговорот воды в природе.

Воздух- это смесь газов (азот, кислород, углекислый газ и другие газы). Свойства воздуха. Значение воздуха для человека, животных, растений.

Погода и ее составляющие: движение воздуха- ветер, температура воздуха, туман, облака (форма облаков и их высота над поверхностью Земли), осадки, роса, иней. Измерение температуры воздуха. Приборы, определение направление ветра (флюгер) и силу ветра (анемометр). Приметы, позволяющие приблизительно определить силу ветра (слабый, умеренный, сильный, ураган). Наблюдения за погодой своего края. Дневник наблюдений за погодой. Условные знаки для ведения «Дневника наблюдений за погодой».

Горные породы: магматические, осадочные. Разрушение горных пород. Полезные ископаемые (твердые, жидкие, газообразные). Условные обозначения полезных ископаемых на карте. Искусственные материалы из каменного угля и нефти. Свойства полезных ископаемых (известняк, мрамор, глина, песок). Бережное отношение людей к расходуванию полезных ископаемых.

Почва. Образование почвы и ее состав. Значение почвы для живых организмов. Цепи питания. Значение почвы в хозяйственной жизни человека.

Природные сообщества. Лес, луг, водоем, болото- единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Человек и природные сообщества. Значение лесов. Безопасное поведение в лесу.

Луг и человек. Надо ли охранять болото? Дары рек и озер. Безопасное поведение у водоема. Человек- защитник природы. Природа будет жить (размножение животных). Взаимосвязь в природном сообществе (например, клевер- шмели- мыши-кошки). Природные сообщества родного края (два- три примера). Посильное участие в охране природы родного края.

Человек и общество

Права и обязанности человека по охране природы и окружающей среды (статья Конституции российской Федерации : гражданин обязан защищать природу и окружающую среду). Право человека на благоприятную среду (статья 42 Конституции). Российские заповедники. Растения и животные Красной книги России (условные обозначения Красной книги России, изображение животных Красной книги России на юбилейных серебряных и золотых монетах).

Лента времени. Последовательность смены времен года. Лента времени одного года: зима (декабрь, январь, февраль)- весна (март, апрель, май)- лето (июнь, июль, август)- осень (сентябрь, октябрь, ноябрь). Век- отрезок времени в 100 лет. Лента времени истории строительства Московского Кремля (XII век- деревянный, XIV век- белокаменный, XV век- из красного кирпича). Имена великих князей, связанных с историей строительства Московского Кремля.

Города России. Города «Золотого кольца». Имена великих князей- основателей городов (Ярослав Мудрый- Ярославль, Юрий Долгорукий- Кострома, Переяславль-Залесский). Основные достопримечательности городов «Золотого кольца» (храмы XVI - XVII вв., Троице- Сергиева лавра (монастырь) в Сергиеве Посаде- XIV в., музей «Ботик» в Переяславле- Залесском; фрески Гурия Никитина и Силы Савина в Ярославле и Костроме- XVII в.; «Золотые ворота», фрески Андрея Рублева в Успенском соборе во Владимире- XII в.).

Город Санкт- Петербург. План –карта Санкт-Петербурга (XVIII в.). строительство города. Санкт- Петербург- морской и речной порт. Герб города. Достопримечательности города: Петровская (Сенатская) площадь, памятник Петру I «Медный всадник». Петропавловская крепость (Петровские ворота, Петропавловский собор). Адмиралтейство. Городской остров (домик Петра). Летний сад. Зимний дворец. Эрмитаж.

Правила безопасного поведения

Правила поведения в быту с водой, электричеством, газом. Соблюдение правил техники безопасности при проведении опытов со стеклянным термометром.

Повышение температуры тела как один из серьезных поводов обратиться за помощью (советом) к взрослым.

Соблюдение правил безопасного поведения на дороге при гололеде (учет дополнительного времени, походка, положение рук и школьного рюкзака, дополнительная опасность при переходе дороги на «зебре»).

Быстрая помощь человеку на котором тлеет (загорелась) одежда.

Правила безопасного поведения в лесу, в заболоченных местах, и местах торфяных разработок. Правила безопасного поведения у водоемов весной (ледоход), летом (купание, переправа через водные пространства).

Правила безопасного поведения при обнаружении следов Великой Отечественной войны (заржавевшие патроны, гранаты, мины). Телефон службы спасения МЧС.

4 класс

Человек и природа

Общее представление о вселенной, Солнечной системе, размерах Земли по сравнению с размером Солнца. Одно из теоретических предположений ученых о возникновении Солнца. Планеты Солнечной системы (название, расположение на орбитах по отношению к Солнцу). Вращение Земли вокруг своей оси как причина смены дня и ночи. Вращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года.

Природные зоны России: общее представление, расположение на карте природных зон России, основные природные зоны (ледяная зона, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, зона субтропиков). Горные области. Климат природных зон, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу.

Соблюдение экологических правил поведения во время прогулок в лес, в парк, на луг (охрана поверхности земли от уплотнения почвы и разрушения лесной подстилки, от загрязнения поверхности земли полиэтиленовыми пакетами, пластиковыми бутылками, осколками стекла).

Родной край-часть великой России. Карта родного края. Полезные ископаемые. Поверхность и водоемы родного края. Растительный и животный мир края. Заповедные места. Посильное участие в охране природы родного края. Московское время, часовые пояса.

Общее представление о строении тела человека. Система органов: органы чувств, опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная. Роль органов чувств в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов.

Человек и общество

Наша родина- Россия. Российская Федерация. Государственная символика Российской Федерации: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России. Конституция- Основной закон Российской Федерации. Права ребенка. Президент Российской Федерации. Правительство и Парламент страны. Депутат от субъекта Российской Федерации (республика, край, город федерального значения- Москва, Санкт- Петербург, автономный округ, Еврейская автономная область) в Парламенте страны как представитель интересов региона.

Россия- многонациональная страна. Народы, населяющие Россию. Русский язык- государственный язык Российской Федерации. Родной край- часть великой России. Родной город (село, поселок), регион (область, край, республика). Название. Расположение края на политико- административной карте России. Карта родного края. Особенности труда людей родного края (добыча полезных ископаемых, растениеводство, животноводство). Народные промыслы.

Россия на карте. Границы России. Название государств, имеющих с Россией сухопутные границы, столицы государств. Морские границы. Морская граница России с Аляской (один из штатов США) и Японией. Имена великих путешественников и ученых,

первооткрывателей морей и земель на карте Азии (море Лаптева, мыс Дежнева, пролив Беринга, город Хабаровск, мыс Челюскина).

Страны и народы мира. Япония, Соединенные штаты Америки, Великобритания, Франция. Расположение на политической карте, столицы государств, главные достопримечательности.

Терроризм- международная опасность (США, г.Нью-Йорк, 11 сентября 2001г.; Россия, г.Беслан, 3 сентября 2004 г.).

История Отечества. Древние славяне. Древняя Русь. Киевская Русь. Картины труда и быта, традиции, верования. Значимые события в разные исторические времена. Путь из «варяг в греки» (IX-XI вв.). Крещение Руси (988г). первый на Руси свод законов «Русская правда» (памятник законодательства XI- XII вв.),основание города Ярославля (988-1010 гг.). объединение территорий древнерусского государства. Выдающиеся люди разных эпох: великий князь Владимир Святославович- Красное Солнышко (960-1015 гг.), Ярослав Владимирович- Ярослав Мудрый (около 980-1054 гг.), Владимир Мономах (1053-1125 гг.), князь Новгородский и Владимирский Александр Невский (1221-1263 гг.). московская Русь: основание Москвы (1147 г.), князь Юрий Долгорукий (1090-е -11257 гг.). Первые московские князья (период правления): Иван Калита (1325-1340 гг.), Дмитрий Донской (1359-1389 гг.).

Традиционные российские религии. Вера в единого бога и сохранение традиционной обрядовости. Древние времена-времена многобожия (вера а силу природы). Отличия народов друг от друга (исторические, культурные, духовные, языковые). Народы, верующие в единого бога: христиане (Бог-Богочеловек Иисус Христос), мусульмане (Аллах- духовная власть и сила), буддисты (Будда- духовная связь всех проявлений жизни).

Сохранение традиционной истории России. Исторические памятники столицы и исторические события, связанные с ними: памятник Минину и Пожарскому на Красной площади (4 ноября- День народного единства: борьба Российского государства с иноземными захватчиками в начале XVII в., подвиг ополченцев); Триумфальная арка, музей- панорама «бородинская битва» (память о войне 1812 г.); памятник маршалу Г.К. Жукову, Вечный огонь на могиле Неизвестного солдата у Кремлевской стены, имена улиц, площадей, скверов, проспектов (9 мая- День Победы- память страны о героях Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.); памятник Юрию Гагарину- первому космонавту планеты Земля, монумент «Спутник» на проспекте Мира, монумент «Покорителям космоса», аллея Героев –космонавтов (12 апреля- День космонавтики); фонтан «Дружба народов» (знаменитый символ Союза Советских Социалистических Республик).

Правила безопасного поведения

Соблюдения правил безопасного поведения во время летних каникул у водоема (предупреждение солнечного удара, ожога кожи, несчастных случаев в воде или вблизи воды у моря во время шторма, прилива, соприкосновение с морскими животными в воде).

Соблюдения правил безопасного поведения во время прогулок в лес, в парк, на луг.

Соблюдения правил безопасного поведения во время приема пищи.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей, личная ответственность за сохранение своего физического и нравственного здоровья (курение, употребление наркотиков, прослушивание громкой музыки, нежелание при необходимости носить очки).

**III. Тематическое планирование
1 класс**

№ п/ п	Тема урока	Кол –во часов
1	<i>Где живёт семья Ивановых.</i> Урок комплексного применения знаний и способов деятельности	1
2	<i>Где живет семья Ивановых.</i> Урок комплексного применения знаний и способов деятельности	1
3	<i>Мы познаем мир</i> Урок изучения и первичного закрепления нового материала	1
4	<i>Мы познаем мир</i> Урок комплексного применения знаний и способов деятельности	1
5	<i>Мы познаем окружающий мир с помощью органов чувств.</i> Урок изучения и первичного закрепления нового материала	1
6	<i>Мы познаем окружающий мир с помощью органов чувств. Практическая работа №1:</i> различение звуков, определение вкуса, температуры, мягкости, твердости, формы, влажности, цвета с помощью органов чувств. Урок комплексного применения знаний и способов деятельн	1
7	<i>Что нас окружает</i> Урок изучения и первичного закрепления нового материала	1
8	<i>Что нас окружает</i> <i>Экскурсия №1:</i> различение объектов живой и неживой природы, объектов природы от изделий человека. Урок комплексного применения знаний и способов деятельности	1
9	<i>Животные – часть природы</i> Урок изучения и первичного закрепления нового материала	1
10	<i>Дикие и домашние животные</i> Урок изучения и первичного закрепления нового материала	1
11	<i>Дикие и домашние животные</i> <i>Экскурсия №2:</i> наблюдение за повадками домашних животных <u>родного края.</u> Урок комплексного применения знаний и способов деятельности	1
12	<i>Насекомые – часть живой природы</i> Урок изучения и первичного закрепления нового материала	1
13	<i>Насекомые – часть живой природы</i> Урок комплексного применения знаний и способов деятельности.	1
14	<i>Растения – часть живой природы</i> Урок изучения и первичного закрепления нового материала	1
15	<i>Растения – часть живой природы</i> Урок комплексного применения знаний и способов деятельности.	1
16	<i>Что общего у деревьев, кустарников и трав</i> <i>Экскурсия №3:</i> деревья, кустарники, травы, их наблюдение в ближайшем окружении. Урок изучения и первичного закрепления нового материала	1
17	<i>Как растения расселяются на новые места</i> <i>Практическая работа №2:</i> наблюдение за прорастанием семян и ростом растений.	1

	Урок изучения и первичного закрепления нового материала	
18	Как растения расселяются на новые места <u>Экскурсия №4: наблюдение за особенностями распространения плодов и семян.</u> Урок комплексного применения знаний и способов деятельности	1
19	Природа и ее сезонные изменения Урок изучения и первичного закрепления нового материала	1
20	Жизнь растений осенью Урок изучения и первичного закрепления нового материала	1
21	Жизнь растений осенью <u>Экскурсия №5: наблюдение за изменениями в природе.</u> Урок комплексного применения знаний и способов деятельности.	1
22	Труд людей осенью Урок изучения и первичного закрепления нового материала	1
23	Как животные готовятся к зиме Урок изучения и первичного закрепления нового материала	1
24	Как животные готовятся к зиме Урок комплексного применения знаний и способов деятельности.	1
25	Пришла зима <u>Практическая работа №3: опыт, доказывающий, что тонкий лед опасен.</u> Урок изучения и первичного закрепления нового материала.	1
26	Пришла зима <u>Практическая работа №4: опыт, доказывающий, что лед — это замерзшая вода.</u> Урок изучения и первичного закрепления нового материала.	1
27	Труд людей зимой Урок изучения и первичного закрепления нового материала.	1
28	Снежные загадки <u>Практическая работа №5: опыт, доказывающий, чист ли белый снег.</u> Урок изучения и первичного закрепления нового материала.	1
29	Жизнь лесных зверей зимой Урок изучения и первичного закрепления нового материала.	1
30	Жизнь лесных зверей зимой <u>Экскурсия №6: наблюдение за изменениями в природе</u> Урок комплексного применения знаний и способов деятельности.	1
31	Как помочь птицам зимой Урок изучения и первичного закрепления нового материала.	1
32	Как помочь птицам зимой <u>Экскурсия №7: наблюдение за поведением диких птиц родного края.</u> Урок комплексного применения знаний и способов деятельности	1
33	Есть ли жизнь в воде подо льдом Урок изучения и первичного закрепления нового материала.	1
34	Есть ли жизнь в воде подо льдом Урок комплексного применения знаний и способов деятельности	1
35	Как зимуют травы, кустарники и деревья <u>Практическая работа №6: рассматривание с помощью лупы зачатков листьев в почках.</u> Урок изучения и первичного закрепления нового материала.	1
36	Учимся различать деревья и кустарники зимой Урок изучения и первичного закрепления нового материала.	1
37	Учимся различать деревья и кустарники зимой	1

	<u>Экскурсия №8:</u> определение деревьев и кустарников родного края зимой Урок комплексного применения знаний и способов деятельности	
38	<i>Пришла весна</i> <u>Практическая работа №7:</u> <u>опыт, доказывающий, чист ли лёд</u> Урок изучения и первичного закрепления нового материала.	1
39	<i>Пришла весна</i> Урок комплексного применения знаний и способов деятельности	1
40	<i>Какие растения весной цветут торопятся(на примере родного края)</i> Урок изучения и первичного закрепления нового материала.	1
41	<i>Какие растения весной цветут торопятся</i> Урок комплексного применения знаний и способов деятельности.	1
42	<i>Как животные весну встречают</i> Урок комплексного применения знаний и способов деятельности	1
43	<i>Как животные весну встречают</i> Урок комплексного применения знаний и способов деятельности	1
44	<i>Про больших и маленьких</i> <u>Тест</u> «Дикие животные нашего края» Урок изучения и первичного закрепления нового материала.	1
45	<i>Про больших и маленьких</i> Урок комплексного применения знаний и способов деятельности	1
46	<i>Лето пришло</i> Урок изучения и первичного закрепления нового материала.	1
47	<i>В лес по ягоды пойдём</i> Урок изучения и первичного закрепления нового материала.	1
48	<i>В лес по ягоды пойдём</i> Урок комплексного применения знаний и способов деятельности	1
49	<i>С лукошком за грибами</i> Урок изучения и первичного закрепления нового материала.	1
50	<i>С лукошком за грибами</i> <u>Проект</u> «Ягоды нашего края». Урок комплексного применения знаний и способов деятельности	1
51	<i>Зеленая аптека</i> Урок изучения и первичного закрепления нового материала	1
52	<i>Зеленая аптека</i> Урок комплексного применения знаний и способов деятельн	1
53	<i>Природа и мы</i> Урок изучения и первичного закрепления нового материала	1
54	<i>Природа и мы</i> Урок комплексного применения знаний и способов деятельности	1
55	<i>Красная книга</i> Изучение и первичное закрепление нового материала.	1
56	<i>Обобщение</i> Урок – игра «Наш мир» Урок обобщения и систематизации знаний	1
57	<i>Наша Родина – Россия</i> Урок изучения и первичного закрепления нового материала	1
58	<i>Наша Родина – Россия</i>	1

	Проект «Моя малая Родина». Урок комплексного применения знаний и способов деятельности	
59	Наша Родина – Россия Урок изучения и первичного закрепления нового материала	1
60	Москва – столица нашего государства Урок изучения и первичного закрепления нового материала	1
61	Москва – столица нашего государства Урок изучения и первичного закрепления нового материала	1
62	Москва – столица нашего государства Урок комплексного применения знаний и способов деятельности	1
63	Экскурсия в город. Экскурсия №9 Транспорт. Выбор транспортных средств. Урок комплексного применения знаний и способов деятельности	1
64	Экскурсия в город Экскурсия №10 Достопримечательности родного края Урок комплексного применения знаний и способов деятельности	1
65	Обобщение «Мы и окружающий мир» Итоговое тестирование Урок контроля знаний	1
66	Обобщение «Мы и окружающий мир» Письмо в клуб «Мы и окружающий мир». Урок обобщения и систем	1

2 класс

№	Наименование темы урока	Кол –во часов
	Источники информации об окружающем мире (6 часов)	
1.	Обмен письмами как одно из средств информации: письмо экологов школьникам (природа живая и неживая).	1
2	Экскурсия «Мир живой и неживой природы родного края».	1
3	Книга как основной источник информации об окружающем нас мире. Практическая работа: работа с учебником, хрестоматией, тетрадь по окружающему миру.	1
4	Экскурсия на учебно-опытный пришкольный участок.	1
5	Экскурсия в школьную библиотеку «Книги – наши друзья».	1
6	Общение со старшими и сверстниками как один из источников получения новых знаний. Опыт и наблюдение.	1
	Планеты и звёзды (10 часов)	
7	Земля. Вид Земли из космоса. Глобус – уменьшенная модель Земли.	1
8	Ось вращения. Вращение Земли вокруг своей оси – причина смены дня и ночи. Демонстрация: вращение Земли вокруг своей оси (с помощью глобуса).	1
9	Звёзды. Полярная звезда. Север как направление на Полярную звезду. Созвездия.	1
10	Планеты.	1
11	Солнце – ближайшая звезда к планете Земля. Солнце – источник тепла и света для планеты Земля. Вращение Земли вокруг Солнца – причина смены сезонов года на нашей планете. Демонстрация с помощью теллурия.	1
12	Взаимосвязь живой и неживой природы. Условия жизни на планете Земля: вода, воздух, свет, тепло.	1
13	Общее представление о воздухе как смеси газов. Легко	1

	определяемые свойства воздуха. Практическая работа: обнаружение и изучение свойств воздуха.	
14	Вода – источник жизни на Земле. Легко определяемые свойства воды. Практическая работа: определение свойств воды.	1
15	Роль воды в природе и жизни человека. Необходимость бережного использования воды. Практическая работа: определение прозрачности и цвета воды из разных источников. Фильтрация воды в быту.	1
16	Обобщение по теме «Планеты и звёзды». Проверочная работа.	1
	Живая природа Земли (33 часа)	
17	Условия, необходимые для развития растений. опыты по выяснению условий, необходимых для прорастания семян и развития растений.	1
18	Развитие растений из семени. Корень, стебель, лист растения. Опыт «Передвижение воды по стеблю от корня к листьям».	1
19	Дыхание растений.	1
20	Питание растений.	1
21	Разнообразие растений Земли. Цветковые и хвойные растения.	1
22	Папоротники, мхи, водоросли. Практическая работа: изучение особенностей внешнего строения папоротников и мхов с использованием гербария.	1
23	Охрана растений. Растения из Красной книги России. Практическая работа: знакомство с разделами Красной книги России.	1
24	Охраняемые растения своей местности. Практическая работа: составление Красной книги своей местности.	1
25	Разнообразие растений Земли. Проверочная работа.	1
26	Дикорастущие и культурные растения.	1
27	Размножение растений (семенами, усами, луковицами, корнями, клубнями).	1
28	Продолжительность жизни растений: однолетние, двулетние, многолетние.	1
29	Значение растений в жизни человека. Практическая работа: наблюдение за комнатными растениями и знакомство с правилами ухода за ними, размножение с помощью черенков.	1
30	Сельское хозяйство своей местности. Проверочная работа.	1
31	Грибы. Строение, питание, место обитания, размножение шляпочного гриба.	1
32	Ядовитые и несъедобные двойники шляпочных грибов.	1
33	Другие виды грибов (общее представление о плесневых грибах). Практическая работа: выращивание плесневых грибов на кусочке белого хлеба.	1
34	Животные Земли. Разнообразие животных.	1
35	Насекомые. Особенности внешнего вида, питания, условий жизни. Защитные приспособления у насекомых как проявление тесной связи организмов с окружающей средой.	1
36	Рыбы. Особенности внешнего вида, питания, условий жизни. Защитные приспособления у рыб как проявление тесной связи организмов с окружающей средой.	1
37	Земноводные. Особенности внешнего вида, питания, условий жизни. Защитные приспособления у земноводных как проявление тесной связи организмов с окружающей средой.	1

38	Пресмыкающиеся. Особенности внешнего вида, питания, условий жизни. Защитные приспособления у пресмыкающихся как проявление тесной связи организмов с окружающей средой.	1
39	Птицы. Особенности внешнего вида, питания, условий жизни. Защитные приспособления у птиц как проявление тесной связи организмов с окружающей средой.	1
40	Звери. Особенности внешнего вида, питания, условий жизни. Защитные приспособления у зверей как проявление тесной связи организмов с окружающей средой.	1
41	Взаимосвязи животных и растений.	1
42	Значение домашних животных в жизни человека. Наблюдение за домашними животными (питание, рост, повадки).	1
43	Экскурсия на животноводческую ферму.	1
44	Значение диких животных в жизни человека	1
45	Уход за животными – обитателями живого уголка. Экскурсия .	1
46	Охрана животного мира. Животные из Красной книги России.	1
47	Охраняемые животные своей местности. Практическая работа: изготовление условных знаков к правилам поведения в природе для первоклассников.	1
48	Экскурсия в заповедник, заказник родного края.	1
49	Обобщение по теме «Живая природа Земли». Проверочная работа.	1
	<i>Человек разумный (6 часов)</i>	
50	Человек разумный – часть природы. Условия, необходимые для жизни человека	1
51	Разнообразие внешности человека, его индивидуальность. Портрет твоего друга.	1
52	Понятие о здоровье.	1
53	Питание и здоровье. Режим питания.	1
54	Режим дня школьника. Правила организации домашней учебной работы. Практическая работа: составление режима дня.	1
55	Личная гигиена. Предупреждение простудных заболеваний.	1
	<i>Младший школьник и семья (4 часа)</i>	
56	Дорога от дома до школы. Практическая работа: составление безопасного маршрута из дома в школу и обратно.	1
57	Правила безопасного поведения в быту, на улице, при встрече с незнакомыми людьми.	1
58	Семья ребенка. Родословная семьи. Практическая работа: общение с родителями и родственниками как способ получения информации для составления генеалогического древа.	1
59	Обобщение по теме «Человек разумный». Проверочная работа.	1
	<i>Родная страна – Россия (9 часов).</i>	
60	Родной город: название, основные предприятия города, достопримечательности	1
61	Особенности труда людей родного города. Влияние практической деятельности человека на природу. Экскурсия в краеведческий музей.	1
62	Экскурсия по родному городу.	1
63	Я – гражданин России. Россия – наша Родина. Государственная символика России: флаг, герб, гимн.	1
64	Государственные праздники и памятные даты: 9 Мая – День Победы. Встреча с ветеранами труда и Великой Отечественной Войны своей	1

	местности.	
65	12 декабря – День Конституции. Конституция – основной закон Российской Федерации.	1
66	Москва – столица России. История возникновения названия города. История Московского Кремля	1
67	Обобщение по теме «Родная страна – Россия»	1
68	Обобщающая викторина по изученному материалу.	1

3 класс

№	Наименование темы урока	Кол –во часов
1.	Наш мир знакомый и загадочный	1
2	Глобус- модель земного шара	1
3	Материки и океаны на глобусе	1
4	Формы поверхности Земли на примере родного края	1
5	О чем рассказывает карта. Географическая карта	1
6	Учимся читать карту	1
7	План местности	1
8	Холмы и овраги на примере Кемеровской области	1
9	Стороны горизонта	1
10	Ориентирование на местности. Компас	1
11	Ориентирование на местности. Урок экскурсии	1
12	Изображение Земли на глобусе и карте. Ориентирование на местности.	1
13	Тела; вещества; частицы	1
14	Твердые вещества, жидкости и газы	1
15	Вода- необыкновенное вещество	1
16	Свойства воды в жидком состоянии	1
17	Термометр и его устройство	1
18	Свойства воды в твердом состоянии	1
19	Свойства воды в газообразном состоянии	1
20	Круговорот воды в природе	1
21	Туман и облака	1
22	Осадки	1
23	Вода растворитель.	1
24	Растворы в природе	1
25	Почему воду надо беречь?	1
26	Воздух и его свойства. Океан, которого нет на карте	1
27	Воздух- это смесь газов	1
28	Свойства воздуха	1
29	Свойства воздуха	1
30	Движение воздуха. Температура воздуха	1
31	Ветер	1
32	Что такое погода?	1
33	Повторение. Вода и воздух	1
34	Конкурс «Хорошо ли ты знаешь окружающий мир»	1
35	Тайны недр. Горные породы	1
36	Разрушение горных пород	1
37	Что такое минералы?	1
38	Полезные ископаемые родного края	1

39	Свойства полезных ископаемых	1
40	Почему надо беречь полезные ископаемые	1
41	Как образуется почва	1
42	Почва и ее свойства	1
43	Зачем и как люди заботятся о почве	1
44	Лес и его обитатели	1
45	Лес и его обитатели	1
46	Луг и его обитатели	1
47	Поле и его обитатели	1
48	Пресные водоемы и его обитатели	1
49	Пресные водоемы и его обитатели	1
50	Болото и его обитатели	1
51	Человек и природные сообщества. Значение лесов родного края	1
52	Безопасное поведение в лесу	1
53	Луг и человек	1
54	Надо ли охранять болота? Безопасное поведение.	1
55	Дары рек и озер	1
56	Безопасное поведение у водоема	1
57	Человек- защитник природы	1
58	Природа будет жить	1
59	Путешествие в прошлое. Лента времени	1
60	Золотое кольцо	1
61	Золотое кольцо	1
62	Золотое кольцо	1
63	Путешествие по Санкт- Петербургу	1
64	Путешествие по Санкт- Петербургу	1
65	Путешествие по Санкт- Петербургу	1
66	Достопримечательности родного края	1
67	Достопримечательности родного края	1
68	Обобщающая викторина по изученному материалу.	1

4 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	Древние славяне	1
2	Древняя Русь	1
3	Крещение Руси	1
4	Борьба Руси с западными завоевателями	1
5	Возникновение Москвы. Первые московские князья	1
6	Вера в единого бога и сохранение традиционной обрядовости.	1
7	Обобщение по теме «Древние славяне»	1
8	Солнечная система	1
9	Вращение Земли вокруг своей оси и ее движение вокруг Солнца	1
10	Природные зоны нашей страны	1
11	Обобщение по теме «Земля - планета Солнечной системы». Готовимся к школьной олимпиаде	1
12	«Ледяная зона. Особенности неживой природы ледяной зоны. Растения	2
13	ледяной зоны. Животные ледяной зоны. Арктика и человек»	
14	Тундра. Тундра и человек	1

15	Тундра. Тундра и человек	1
16	Зона лесов. Растения зоны лесов. Животные зоны лесов. Роль леса в природе и жизни людей	1
17	Зона лесов. Растения зоны лесов. Животные зоны лесов. Роль леса в природе и жизни людей	1
18	Зона степей. Степь и человек	1
19	Зона степей. Степь и человек	1
20	Зона пустынь. Жизнь человека в пустыне	1
21	Зона пустынь. Жизнь человека в пустыне	1
22-23	Третье заседание клуба «Субтропическая зона. Природные условия субтропиков. Растения и животный мир Черноморского побережья Кавказа. Отдых на Черноморском побережье»	2
24	Обобщение по теме «Путешествие по природным зонам России». Готовимся к школьной олимпиаде	1
25	Твой родной край	1
26	Московское время	1
27	Карта твоего края. Пр.р. по т. «Определение и нахождение различных объектов поверхности»	1
28	Поверхность и водоемы твоего края. Пр.р. по т«Путешествие по карте водоёмов твоего края»	1
29	А что можешь сделать ты? Пр.р. по т. « Составление памяток по охране родного края »	1
30	Полезные ископаемые твоего края	1
31	Растения твоего края	1
32	Отрасли животноводства твоего края и домашние животные	1
33	Народные промыслы твоего края	1
34	Заповедные места твоего края	1
35	Обобщение по теме « Родной край - часть великой России ». Готовимся к олимпиаде	1
36	Письмо руководителей клуба школьникам. Как устроен организм человека	1
37	Путешествие в мир клеток	1
38	Самый большой орган чувств	1
39	Как человек двигается	1
40	Пищеварительная система	1
41	Система кровообращения	1
42	Познакомимся с дыхательной системой	1
43	Все о вдохе и выдохе. Береги свои легкие	1
44	Как почки удаляют из организма вредные вещества	1
45	Нервная система человека	1
46	Обобщение по теме «Человеческий организм». Готовимся к школьной олимпиаде	1
47	Четвертое заседание клуба «Как мы воспринимаем окружающий мир». Спроси у носа, что такое запах	1
48	Высуни язык и скажи: «А»	1
49	«Взгляд» на глаз	1
50	Ухо не только орган слуха	1
51	Ухо – орган равновесия	1
52	Распознавание предметов путем соприкосновения с ними	1

53	Советы врача	1
54	Обобщение по теме «Изучаем органы чувств». Готовимся к школьной олимпиаде	1
55	Границы России	1
56	Границы России	1
57	Соединенные штаты Америки (США)	1
58	Великобритания	1
59	Франция	1
60	Обобщение по теме «Путешествие по странам мира». Готовимся к школьной олимпиаде	1
61	День народного единства	1
62	Москва: память о войне 1812 года	1
63	Память Москвы о героях Великой Отечественной войны 1941-1945 годов	1
64	Памятники Москвы покорителям космоса	1
65	Обобщение по теме «Москва как летопись истории России». Готовимся к школьной олимпиаде	1
66	Имя нашей страны - Россия или Российская Федерация	1
67	Основной закон страны - Конституция России. Президент России	1
68	Обобщение по теме «Мы - граждане России» или экскурсия в краеведческий музей	1