

Приложение к приказу  
директора МБОУ «Школа№68»  
Л.И. Старченко  
№ 174 от 27.08.2014

Рекомендовано к использованию  
на педагогическом совете  
24.06.2014  
Протокол № 14

Согласовано:  
зам. директора по УВР  
И.Ф. Флек  
25.08.2014

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 68»

## **География**

### **Рабочая программа для 8 класса**

Составитель:  
Печурина Виктория Сергеевна,  
учитель географии  
МБОУ «Школа № 68»

**Рабочая программа  
для основного общего образования  
(Базовый уровень)  
По курсу «География: природа России». 8 класс.  
Пояснительная записка.**

Данная рабочая программа составлена на основе:

- стандарта основного общего образования по географии ( базовый уровень),
- авторской программы Домогацких Е. М. (Программа по географии для 6-10 классов, - М., «Русское слово», 2010).

Место курса в базисном учебном плане.

Количество часов всего: 68.

Количество часов в неделю: 2.

Курс « География России» занимает центральное место в географическом образовании в школе. Данный курс опирается на систему географических знаний, полученных учащимися в 6-7 классах, развивает общие географические понятия, закономерности, определения на более высоком уровне. Особое значение курса определяется и тем, что он завершает цикл географического образования в основной школе.

Данная рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, даёт распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения, содержит перечень практических работ, предусматривает изучение регионального компонента. В данной программе есть небольшое перераспределение часов в пользу изучения регионального компонента и на проведение контрольных работ, но в целом это не влияет на изучение материала, предусмотренного Федеральным стандартом основного общего образования по географии. В темах 1 - 7 добавлено по 1 часу на региональный компонент; тему «Островная Арктика» целесообразнее изучать вместе с темой «Природные зоны»; темы «Средняя Сибирь» и «Северо – Восточная Сибирь» объединены в одну тему и изучаются 4 часа вместо 6 часов; 1 час добавлен на изучение 3 раздела, 1 час выделен на итоговое повторение и 1 час на резервное время.

**Цели и задачи курса:**

Главная цель курса заключается в развитии географического мышления школьников и формирования у них целостного представления о своей стране, а также личностных качеств: патриотизма; уважения к населяющим Россию народам, их культуре и национальным особенностям.

**Учебно- методические задачи:**

- сформировать целостное представление об особенностях природы России;
- сформировать представление о России как совокупности разнообразных территорий;
- научить школьников работать с разными источниками географической информации, показать практическую значимость изучения географических процессов, явлений, причинно- следственных связей, закономерностей;
- развивать картографическую грамотность школьников;
- сформировать у школьников образные представления о крупных природных регионах России;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдения за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней;
- воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде.

### **Требования к уровню подготовки ( результаты обучения):**

В результате изучения данного курса ученик должен **знать/понимать:**

- основные географические понятия и термины;
- различия географических карт по содержанию;
- специфику географического положения России,
- особенности природы страны и её отдельных природных районов;
- связь между географическим положением и природными условиями отдельных регионов страны;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

**уметь:**

- определять географическое положение географических объектов;
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий, их обеспеченности природными ресурсами и пр.;
- составлять краткую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм её представления;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, её влияние на формирование культуры народов.

**использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- ориентирования на местности; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;
- проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
- проведения самостоятельного поиска географической информации из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных;
- принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

**Используемый учебно-методический комплекс:**

1. И. И. Баринова. География. Природа России. 8 класс – М.: Дрофа, 2010.
2. Атлас. География России. 8 класс.
3. Контурные карты. 8 класс.
4. Г. Н. Элькин. География России. Природа. Справочник. 8 класс.
5. Г. Н. Элькин. География России. Природа. Поурочное планирование.. 8 класс.
6. И. И. Баринова. Сборник заданий и упражнений по географии. 8 класс. М.: Экзамен, 2007.
7. И. И. Баринова. География. Природа России. Рабочая тетрадь к учебнику И. И. Бариновой. 8 класс- М.: Дрофа, 2009.
8. Энциклопедия для детей. Россия: природа, население, экономика. М.: Аванта +, 1998.

**Календарно – тематическое планирование  
уроков по курсу «География России. Природа» 8 класс.**

Дата урока	№ п/п	Тема урока	Тип урока	Вид или форма учебной деятельности на уроке	Требования к уровню подготовки ( результат )	ИКТ-поддержка на уроке
1 четверть (16 часов)						
Раздел 1. Общая физическая география России ( 34 часа)						
Тема 1. Географическое положение России (4 часа)						
	1.	Россия на карте мира.	урок изучения нового материала	Анализ карт атласа, работа с контурными картами	<u>Знать:</u> особенности географического положения России и Кемеровской области, связь между географическим положением и другими компонентами природы.  <u>Уметь:</u> показывать по карте объекты, характеризующие ГП России, пограничные с Россией страны, крайние точки; определять ГП страны с помощью карт.	
	2.	Границы России.	практикум	П. р.№1. Определение координат крайних точек России		Мульти-медийное по-собие
	3.	Россия на карте часовых поясов.	Практикум	П. р. № 2. Решение задач на определение по-ясного времени.		Мульти-медийное по-собие
	4.	Географическое положение Кемеровской области.	Обобщение знаний и умений	Характеристика по картам ГП Кемеровской области.		
Тема 2. Исследование территории России (2 часа)						
	5.	Русские землепроходцы 9-17 вв.	урок изучения нового материала	составление таблицы по результатам изучения карт и	<u>Знать:</u> историю освоения и изучения территории России, основных исследователей, их вклад в изучение территории России;	

				текста учебника		
	6.	Географические открытия в России в 18 – 20 вв.	Урок - путешествие	Сообщения учащихся, работа с картой по составлению маршрута путешествия по России.	<u>Уметь:</u> находить нужную информацию по различным источникам информации и анализировать её.	
Тема 3. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые России ( 5 часов )						
	7.	Геологическое летоисчисление. Геологическая карта.	урок изучения нового материала	Тест, работа с картой	<u>Знать:</u> основные геологические эры, тектонические структуры, сейсмически опасные территории, основные формы рельефа, их связь со строением земной коры, крупные горы и равнины, закономерности размещения форм рельефа и полезных ископаемых, их основные бассейны и месторождения, роль взаимодействия внутренних и внешних сил в формировании рельефа.  <u>Уметь:</u> показывать на карте крупные горы равнины, месторождения полезных ископаемых; определять местонахождение этих объектов на карте; объяснять причины такого размещения.	
	8.	Общие черты рельефа России. Связь рельефа с тектоническим строением.	Урок - исследование	Анализ тектонической и физической карт, эвристическая беседа		
	9.	Минеральные ресурсы России.	практикум	П. р. № 3. Установление связи между тектоническими структурами, рельефом и полезными ископаемыми		Мультимедийное пособие
	10.	Человек и литосфера. Развитие форм рельефа.	комбинированный	Индивидуальный устный опрос, работа с картой, самостоятельная работа с учебником		Мультимедийное пособие
	11.	Рельеф и полезные ископаемые Кемеровской области.	обобщения и закрепления	тестирование		

			знаний			
Тема 4. Климат и погода ( 7 часов ).						
	12.	Факторы, определяющие климат России.	Изучения нового материала	Анализ карт , эвристическая беседа	<p><u>Выявлять</u> факторы, определяющие климат России. Определять климатические показатели для различных пунктов по климатическим картам ( ср. температуры января и июля, суммарную солнечную радиацию, количество осадков, испаряемость и пр. ). Выявлять закономерности в распределении климатических показателей на территории России.</p> <p>. <u>Знать</u>:, сущность понятия « сезонность», ; основные климатические пояса и типы климатов; существенные признаки циклонов и антициклонов; проблемы изменения климата под влиянием естественных и антропогенных факторов.</p> <p><u>Уметь</u>: показывать на карте климатические пояса; составлять по синоптической карте прогноз погоды; приводить примеры влияния погоды и климата на жизнь и деятельность человека, различных климатических явлений и объяснять их причины; определять основные показатели одной из территорий России, в т. ч. своей местности.</p>	
	13.	Закономерности распределения основных климатических показателей по территории России.	практикум	П. р. № 4. Выявление особенностей изменения ср. температур января и июля, количества осадков по территории страны с запада на восток.		Мультимедийное пособие
	14.	Климатические пояса и типы климатов России.	Урок актуализации знаний и умений	Учебное исследование по картам и материалам учебника, составление таблицы		Мультимедийное пособие
	15.	Погода.	практикум	П. р. № 5. Составление прогноза погоды по синоптическим картам		
	16.	Климат и человек. Климатические ресурсы.	Комбинированный	Индивидуальный фронтальный опрос		
2 четверть ( 16 часов )						
	17.	Климат и агроклиматические ресурсы	Закрепле-	Оценка по		

		Кемеровской области.	ния и обобщения знаний и умений.	климатическим картам основных климатических показателей своего региона для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности человека.		
	18.	Контрольная работа № 1 по темам : «Рельеф» и «Климат России».	Урок контроля знаний и умений	Контр. раб. № 1		
Тема 5. Моря и внутренние воды ( 8 часов ).						
	19.	Моря России.	Изучения нового материала	Анализ карт, работа с контурными картами.	<u>Знать</u> : моря, омывающие территорию России, их распределение по бассейнам океанов, хозяйственное значение; особенности внутренних вод России; сущность основных понятий ( река, речная система бассейн, водораздел, озеро, болото, ледник, многолетняя мерзлота, падение, уклон и др.), особенности вод своей местности, роль рек и озёр в жизни людей; основные типы озёр по происхождению, солёности, особенностям стока; основные районы распространения болот и ледников.	
	20.	Природные ресурсы и хозяйственное значение морей.	Практикум	П. р. № 5. Характеристика морей омывающих территорию России.		
	21.	Воды суши, их виды.	Урок актуализации знаний и умений	Работа с понятийным материалом по данной теме с опорой на материал, изученный в 6 классе	<u>Уметь</u> : показывать по карте крупнейшие реки и озёра страны и своего региона, определять падение, уклон реки, особенности питания и режима рек;	Мульти-медийное пособие
	22.	Реки России.	Практикум	П. р. № 6. Определение по кар –	выявлять зависимость между режимом и	Мульти-медийное пособие



				там режима питания, особенностей годового стока и возможностей хоз-го использования реки.	климатом, характером течения и рельефом; составлять характеристику реки по типовому плану; показывать по карте южную границу многолетней мерзлоты; оценивать обеспеченность страны или региона водными ресурсами.	дей-ное по-собо-е
23.	Озёра и болота.	Практикум	П. р. № 7. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России.			
24.	Ледники. Подземные воды. Многолетняя мерзлота.	Комбини-рованный	Терминологический диктант, работа с картой			
25.	Водные ресурсы России. Роль внутренних вод в природе и хозяйстве.	Комбини-рованный	Сообщения учащихся, само – стоятельная работа			
26.	Внутренние воды и водные ресурсы Кемеровской области.	Обобщения и закрепле-ния знаний и умений	Тестирование, работа с картой			
Тема 6. Почвы ( 2 часа ).						
27.	Формирование и свойства почвы.	Изучения нового материала	Коллективная работа с почвенной картой и текстом учебника	<u>Знать</u> : сущность понятий «почва», «мелиорация»; факторы формирования почв; основные типы почв и закономерности их распространения на территории России и Кемеровской области; значение почв и меры по их охране; структуру земельного фонда России <u>Уметь</u> : анализировать почвенную карту; объяснять существенные признаки почв;		
28.	Зональные типы почв России и Кемеровской области. Почвенные ресурсы.	Комбини-рованный	Анализ почвен – ной карты по вы-явлению основ-ных типов почв и географии их распространения			
Тема 7. Природные зоны ( 6 часов ).						

29.	Природные комплексы России. Растительный и животный мир. Биологические ресурсы.	Изучения нового материала	Эвристическая беседа с использованием карт атласа. Анализ карты «Природные зоны России»	<p><u>Знать:</u> понятия - ПТК, высотная поясность, широтная зональность; природные зоны, выделенные на территории России и их характеристику; особенности высотной поясности в различных горных системах; природные ресурсы и хозяйственное освоение природных зон; их экологические проблемы; роль В. В. Докучаева в создании учения природных зонах; природные зоны Кемеровской области.</p> <p><u>Уметь:</u> показывать размещение природных зон на территории России по карте природных зон; объяснять причины разнообразия и условия образования природных и антропогенных комплексов; составлять краткую характеристику природных зон на основе различных источников информации.</p>	Презентация
30.	Природа Арктических островов. Безлесные зоны Арктики и Субарктики.	Комбинированный	Сообщения учащихся, составление таблицы		Мультимедийное пособие
31.	Леса умеренного пояса.	практикум	П. р. № 8. Выявление зависимости между компонентами природы на примере одной из природных зон		Мультимедийное пособие
32.	Безлесные природные зоны умеренного пояса. Субтропики. Высотная поясность.	практикум	П. р. № 9. Прогнозирование изменения одного из компонентов ПК при заданном изменении другого.		Мультимедийное пособие
3 четверть ( 20 часов ).					
33.	Природные зоны Кемеровской области.	Обобщения и закрепления знаний и умений	Подготовка к контрольной работе		
34.	Контрольная работа № 2 по разделу «Общая физическая география России»	Урок контроля знаний и умений	Контрольная работа № 2		
Раздел 2. Крупные природные районы России ( 29 часов)					

Тема 1. Восточно – Европейская ( Русская ) равнина ( 5 часов )					
35.	Русская равнина: географическое положение, рельеф, полезные ископаемые.	Изучения нового материала	Учебное исследование по картам и др. источникам информации, работа с контурной картой	<p><u>Знать:</u> особенности ГП, природы, природно – ресурсный потенциал территории; основные экологические проблемы равнины.</p> <p><u>Уметь:</u> давать оценку географического положения региона; природным условиям и ресурсам для жизни и хозяйственной деятельности человека; показывать на карте основные географические объекты региона.</p>	Мультимедийное пособие
36.	Климат, внутренние воды и природные зоны Русской равнины.	практикум	П. р. № 10. Определение по основным климатическим характеристикам изменения климатических условий в разных частях равнины.		Мультимедийное пособие
37.	ПТК Русской равнины. Природная зональность.	Урок актуализации знаний и умений	Самостоятельная работа , учебное исследование по картам .		Мультимедийное пособие
38.	Заповедники и экологические проблемы Русской равнины.	Комбинированный	Сообщения учащихся		
39.	Обобщение знаний по теме « Русская равнина»	Обобщения и закрепления знаний и умений	Письменное тестирование		
Тема 2. Кавказ ( 3 часа)					
40.	Кавказ – самые высокие горы России.	Изучения нового материала	Сопоставление карт атласа, определение географического положения гор	<p><u>Знать:</u> особенности ГП, природы, природно – ресурсный потенциал территории; основные экологические проблемы равнины.</p>	Мультимедийное пособие

	41.	Климат, внутренние воды, высотная поясность Кавказа.	Практикум	П. р. № 11. Составление схемы высотной поясности в горах Большого Кавказа.	<u>Уметь</u> : давать оценку географического положения региона; природным условиям и ресурсам для жизни и хозяйственной деятельности человека; показывать на карте основные географические объекты региона., устанавливать связи между компонентами природы.	
	42.	Агроклиматические, почвенные и другие ресурсы. Заповедники Кавказа.	Обобщения и закрепления знаний и умений	тестирование	<u>Объяснять</u> : уникальность Кавказа , достоинства и сложности географического положения.	
Тема 3. Урал ( 4 часа )						
	43.	Урал- каменный пояс России.	Изучения нового материала	Учебное исследование по картам и др. источникам информации	<u>Знать</u> : особенности ГП, специфику природы Урала, природно – ресурсный потенциал территории; основные экологические проблемы.	Муль 12име- дий- ное по собие
	44.	Своеобразие природы Урала. Высотная поясность. ПТК.	практикум	П. р. № 12. Оценка природных условий и ресурсов одной из частей Урала на основе карт атласа.	<u>Уметь</u> : определять по картам географическое положение региона; называть и показывать формы рельефа и другие географические объекты района; объяснять причины различий в природе разных частей Урала	Муль 12име- дий- ное по собие
	45.	Антропогенное изменение природы Урала. Заповедники.	Урок актуализации знаний и умений	Сообщения учащихся, работа с картой, подготовка к контрольной работе		Муль 12име- дий- ное по собие
	46.	Контрольная работа № 3 по темам: «Русская равнина», «Урал», «Кавказ».	Урок контроля знаний и умений	Контрольная работа № 3.		
Тема 4. Западно – Сибирская равнина ( 4 часа )						
	47.	Западная Сибирь – край уникальных богатств. Географическое положение,	Изучения нового	Учебное исследование по картам	<u>Знать</u> : особенности ГП, своеобразие природы равнины, факторы её	

		рельеф, природные ресурсы.	материала	ам и др. источникам информации	формирования; природные богатства территории; основные экологические проблемы равнины.  <u>Уметь:</u> давать оценку географического положения региона; природным условиям и ресурсам для жизни и хозяйственной деятельности человека; показывать на карте основные географические объекты региона, давать оценку ресурсообеспеченности Западной Сибири.	
48.	Климат и внутренние воды Западной Сибири.	практикум	П. р. № 13. Объяснение закономерностей распространения болот на территории Западной Сибири. Описание трудностей в освоении региона, связанных с наличием болт.			
49.	Природные комплексы Западно-Сибирской равнины.	Урок актуализации знаний и умений	Самостоятельная работа с текстом учебника, анализ карт атласа	Муль 13име- дий- ное по сobie		
50.	Зона Севера и её значение.	Обобщения и закрепления знаний и умений	тестирование			
<b>Тема 5. Средняя и Северо – Восточная Сибирь ( 4 часа )</b>						
51.	Географическое положение, рельеф и полезные ископаемые Средней и Северо-Восточной Сибири.	Изучения нового материала	Учебное исследование по картам и др. источникам информации	Знать: особенности географического положения, своеобразие природы района, факторы её формирования; природные богатства территории; основные экологические проблемы.  <u>Уметь:</u> давать оценку географического положения региона; природным условиям и ресурсам для жизни и хозяйственной деятельности человека; показывать на карте основные географические объекты региона, давать оценку ресурсообеспеченности Восточной Сибири		
52.	Климат и внутренние воды.  <b>4 четверть ( 16 часов)</b>	практикум	П. р. № 14. Характеристика жизнедеятельности человека в суровых природных условиях на примере Норильска			
53.	ПТК Средней и Северо-Восточной Сибири.	Урок –пу-	Групповая рабо-			

			тешестве	та. Составление маршрута путешествия по результатам анализа карт		
54.	Контрольная работа № 3 по теме: «Западная и Восточная Сибирь»		Урок контроля знаний и умений	Контрольная работа № 3		
Тема 6. Горы Южной Сибири ( 4 часа )						
55.	Горы Южной Сибири: Географическое положение , рельеф, геологическое строение.		практикум	П. р. № 15. Выявление зависимости между рельефом, тектоническим строением и полезными ископаемыми на примере Алтая.	<p><u>Знать:</u> особенности географического положения, своеобразие природы района, факторы её формирования; природные богатства территории; основные экологические проблемы.</p> <p><u>Уметь:</u> давать оценку географического положения региона; природным условиям и ресурсам для жизни и хозяйственной деятельности человека; показывать на карте основные географические объекты региона, давать оценку ресурсообеспеченности гор Южной Сибири.</p>	
56.	Климат и внутренние воды.		Урок – заочное путешествие	Групповая работа. Составление маршрута путешествия по результатам анализа карт		
57.	Высотная поясность в горах Южной Сибири.		Урок актуализации знаний и умений	Индивидуальный и фронтальный опрос, работа с картой		
58.	Байкал – жемчужина Сибири.		Урок-заочная экспедиция	Сообщения учащихся		Презентация
Тема 7. Дальний Восток ( 5 часов )						
59.	Дальний Восток – край контрастов.		Изучения нового материала	Учебное исследование по картам и др. источникам	<u>Знать:</u> особенности географического положения, своеобразие и уникальные объекты природы района, факторы её	

				кам информации	формирования; природные богатства территории; основные экологические проблемы.	
60.	Климат и внутренние воды ДВ.	Урок актуализации знаний и умений	Анализ климатических карт, сопоставление с физической картой		<p><u>Уметь:</u> давать оценку географического положения региона; природным условиям и ресурсам для жизни и хозяйственной деятельности человека; показывать на карте основные географические объекты региона, давать оценку ресурсообеспеченности Дальнего Востока.</p>	
61.	Природно-территориальные комплексы Дальнего Востока. Островная и полуостровная часть.	Урок – заочное путешествие	Групповая работа. Составление маршрута путешествия по результатам анализа карт			
62.	ПТК Дальнего Востока. Приморье и Приамурье.	практикум	П. р. № 16. Оценка основных климатических показателей для характеристики условий и хозяйственной деятельности населения на примере Приморья.			
63.	Уникумы Дальнего Востока.	Обобщения и закрепления знаний и умений	Сообщения учащихся. Тестирование			
Раздел 3. Человек и природа ( 3 часа)						
64.	Природные условия и ресурсы. Роль географии в современном мире.	Урок актуализации знаний и умений	Составление классификации природных ресурсов	<u>Знать:</u> виды природных ресурсов; основные экологические проблемы России и Кемеровской области; типы охраняемых территорий;		
65.	Экологическая ситуация в России и Кемеровской области.	Урок актуализации знаний и умений	Сообщения учащихся, работа с экологической картой Кем. области	<u>Объяснять:</u> значение природы в жизни и хозяйственной деятельности человека; роль географической науки в рациональном природопользовании; различия между рациональным и нерациональным природопользованием.		
66.	Создание природоохранных территорий,	Комбини-	Индивидуальный			

		их виды.	рованный	и фронтальный опрос,	<u>Уметь:</u> классифицировать природные ресурсы по исчерпаемости, анализировать экологические карты. <u>Составлять:</u> географические прогнозы (изменения природы в результате деятельности человека)	
	67.	Урок – игра «Знаешь ли ты свою страну?»	Обобщения и закрепления знаний и умений	Викторина.		
	68.	Урок – игра «Знатоки родного края»	Обобщения и закрепления знаний и умений	Викторина		
		69 -70 резерв				