

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 68»
(МБОУ «Школа № 68»)

**Принята
и рекомендована к использованию**
на педагогическом совете
МБОУ «Школа № 68»
от «29» августа 2016г. № 1

Приложение к приказу
МБОУ «Школа № 68»
от «29» августа 2016г. № 166

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«География»
5-9 классы

Составитель:
Печурин Виктор Сергеевна
Учитель географии

2016 г.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «География»

Метапредметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по географии заключаются в формировании и развитии посредством географического знания:

- познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- гуманистических и демократических ценностных ориентации, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

Кроме того, к метапредметным результатам относятся универсальные способы деятельности, формируемые, в том числе и в школьном курсе географии и применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:

- умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т. п.;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

1) формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Выпускник научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;

- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;

- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;

- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;

- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;

- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
- описывать погоду своей местности;
- объяснять расовые отличия разных народов мира;
- давать характеристику рельефа своей местности;
- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории

- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

- *создавать простейшие географические карты различного содержания;*
- *моделировать географические объекты и явления;*
- *работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;*
 - *подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;*
 - *ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;*
 - *использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;*
 - *приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;*
 - *воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;*
 - *составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;*
 - *сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;*
 - *оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;*
 - *объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;*
 - *оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;*
 - *давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;*
 - *делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;*
 - *наносить на контурные карты основные формы рельефа;*
 - *давать характеристику климата своей области (края, республики);*
 - *показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;*
 - *выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;*
 - *оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;*
 - *объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России*

- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

2. Содержание учебного предмета.

Содержание курса «География. Введение в географию» 5класс.

Курс географии 5 класса открывает пятилетний цикл изучения географии в школе. «Введение в географию» опирается на пропедевтические знания учащихся из курса «Окружающий мир» начальной ступени обучения.

Цели и задачи курса 5 класса:

- ознакомление обучающихся с основными понятиями и закономерностями науки география;
- формирования географической культуры личности и обучение географическому языку;
- формирование умений использовать источники географической информации, прежде всего географической карты;
- формирование первичных знаний о земных оболочках: атмосфере, гидросфере, литосфере, биосфере;
- формирование правильных пространственных представлений о природных системах Земли на разных уровнях: от локального (местного) до глобальных.

Особая роль курса географии 5 класса заключается в формировании первичных представлений о географии как динамично развивающейся науке, являющейся основой рационального взаимодействия человека и окружающей среды.

Построение учебного содержания курса осуществляется по принципу его логической целостности, от общего к частному. Особенностью построения курса **«География. Введение в географию»** в 5 классе является то, что он постепенно знакомит учащихся с разнообразием окружающего мира, с историей формирования знаний о Земле, с Землей – как с планетой Солнечной системы, с основными источниками географических знаний, с частями Мирового океана, с особенностью природы, географического положения материков на планете Земле.

Основные содержательные линии.

«Наука география» (2 часа) - знакомит учащихся с историей и содержанием географической науки, а также содержит сведения о методах географических исследований.

Содержание темы. География как наука. Предмет географии. Методы географических исследований: описательный, картографический. Космические методы. Источники географических знаний.

Учебные понятия. География, наука, метод, описательный метод, картографический метод, источник географических знаний, картография.

Персоналии. Эратосфен, Генри Стенли.

Основные образовательные идеи

- География – древняя наука, которая остается актуальной и сейчас, поскольку изучает законы взаимоотношения человека и природы.

- География располагает большим количеством разнообразных научно – исследовательских методов.

«Земля и её изображение» (5 часов) - не только сообщает информацию об основных этапах становления знаний о форме и размерах Земли, о способах её изображения, но и носит пропедевтический характер по отношению к последующим курсам географии.

Содержание темы. Первые представления о форме Земли. Доказательство шарообразности Земли. Опыт Эратосфена. Форма, размеры и движение Земли. Глобус – модель Земного шара. Географическая карта и план местности. Физическая карта мира. Аэрофотосъемки. Космические снимки. Компас. Ориентирование на местности.

Учебные понятия. Плоскость, шар, окружность земного шара, эллипсоид, полярный радиус, экваториальный радиус, суточное (осевое) движение Земли, годовое (орбитальное) движение Земли, глобус, географическая карта, физическая карта, топографическая карта, план местности, аэрофотоснимок, космический снимок, стороны горизонта, ориентирование, компас, румб, сутки, год, високосный год, полюс, экватор.

Персоналии. Пифагор, Аристотель, Исаак Ньютон.

Основные образовательные идеи.

- Представления об истинной форме и размерах Земли складывались в течение долгого времени.

- Формы и движения Земли во многом определяют особенности её природы.

- Картографические изображения земной поверхности – величайшее изобретение человечества.

«История географических открытий» (14 часов)- знакомит с историей изучения и освоения Земли. Целью раздела является построенный на конкретных примерах рассказ о тех усилиях, которые потребовались от человечества, чтобы изучить собственную планету. Не остался без внимания и вклад русских путешественников. Реализуется межпредметная связь с историей.

Содержание темы. Путешествие первобытного человека. Экспедиция Тура Хейердала на «Кон – Тики». Плавание финикийцев вокруг Африки. География Древней Греции. Путешествие Пифея. Географические открытия викингов. Путешествие Марко Поло. Хождение за три моря. Жизнь и деятельность Христофора Колумба. Первое кругосветное плавание. Поиски Неизвестной Южной Земли. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Русские кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды.

Учебные понятия. Путешествие, экспедиция, викинги, норманны, варяги, морской путь, эпоха Великих географических открытий, часть света, кругосветное плавание, Неизвестная Южная Земля, казаки, айсберг.

Персоналии. Тур Хейердал, Нехо, Геродот, Пифей, Эрик Рауди (Рыжий), Лейв Счастливы, Марко Поло, Рустичано, Худилай, Афанасий Никитин, Генрих Мореплаватель, Бартоломеу Диаш, Васко да Гама, Христофор Колумб, Изабелла Кастильская, Америго Веспуччи, Фернан Магеллан, Хуан Себастьян Элькано, Луис де Торрес, Абель Тасман, Джеймс Кук, Семён Дежнёв, Витус Беринг, Алексей Ильич Чириков, Иван Федорович Крузенштерн, Юрий Фёдорович Лисянский, Фаддей Фаддеевич Беллинсгаузен, Михаил Петрович Лазарев.

Основные образовательные идеи.

- Изучение поверхности Земли – результат героических усилий многих поколений людей.

«Путешествие по планете Земля» (10 часов) - призван первично познакомить учащихся с особенностями природы материков и океанов.

Содержание темы. Мировой океан и его части. Характеристика океанов. Моря и их виды. Движения воды в океане. Течения. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Значение мирового океана для природы и человека. Особенности природы и населения материков Земли.

Учебные понятия. Мировой океан, море, заливы, пролив, окраинное море, внутренне море, межостровное море, волна, течение, условия обитания, среда обитания, живой мир, нефть, газ, каменный уголь, руды, тундра, степь, землетрясение, водопад, ледник, планктон, научно – исследовательская станция.

Основные образовательные идеи.

- Мировой океан играет огромную роль в формировании природы Земли.

- Природа и население каждого материка уникальны.

«Природа Земли» (2 часа) - заключительный раздел, который рассматривает краткие характеристики четырех оболочек Земли, знакомит с биосферой.

Содержание темы. Что такое природа. Природные объекты. Географическая оболочка Земли и её части: литосфера, атмосфера, литосфера и биосфера.

Учебные понятия. Природа, объекты природы, литосфера, атмосфера, гидросфера, биосфера, географическая оболочка.

Основные образовательные идеи.

- природа земли - сложное сочетание разнообразных природных объектов.
- Природные оболочки взаимосвязаны друг с другом и образуют географическую оболочку или природу Земли.

На уроках вводится блок практических работ.

Практических работ: 11

Перечень практических работ:

1. Составление схемы наук о природе.
2. Составление описания учебного кабинета географии и составление перечня источников географической информации, используемых на уроках.
3. Составление перечня источников географической информации, используемых на уроках.
4. Организация наблюдений за погодой.
5. Составление сравнительной характеристики разных способов изображения земной поверхности.
6. Определение с помощью компаса сторон горизонта.
7. Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, обозначение географических объектов.
8. Составление сводной таблицы «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира»
9. Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли.
10. Обозначение на к\к крупных государств Евразии.
11. Организация фенологических наблюдений в природе

Проверочных тестовых работ – 4.

Содержание курса «География. Начальный курс» 6 класс

«Начальный курс географии» в 6 классе опирается на знания учащихся из курса «Введение в географию».

Цели и задачи курса 6 класса:

- познакомить учащихся с основными понятиями и закономерностями науки география;
- продолжить формирование географической культуры личности и обучение географическому языку;
- продолжить формирование умений использования источников географической информации, прежде всего карты;
- формирование знаний о земных оболочках: атмосфере, гидросфере, литосфере, биосфере;
- продолжить формирование правильного пространственного представления о природных системах Земли на разных уровнях: от локального (местного) до глобальных.

Особую роль весь курс географии 6 класса играет в межпредметных связях с курсом основ безопасности жизнедеятельности. Здесь рассмотрен весь круг вопросов: от правил поведения в природе при вынужденном автономном существовании до безопасного поведения при возникновении опасных явлений природного характера (извержений вулканов, землетрясений, наводнений и т.п.), а также до глобальной безопасности жизнедеятельности человека на планете Земля в связи с изменениями среды обитания в результате его же деятельности.

Материал курса сгруппирован в семь разделов.

Основное содержание программы.

Введение 1 час - Что изучает география. - знакомит учащихся с историей и содержанием географической науки, а также содержит сведения о методах географических исследований.

Содержание темы. География как наука. Предмет географии. Методы географических исследований: описательный, картографический. Космические методы. Источники географических знаний.

Учебные понятия. География, наука, метод, описательный метод, картографический метод, источник географических знаний, картография.

Персоналии. Эратосфен, Генри Стенли.

Основные образовательные идеи

- География – древняя наука, которая остается актуальной и сейчас, поскольку изучает законы взаимоотношения человека и природы.

- География располагает большим количеством разнообразных научно – исследовательских методов.

Практическая работа

Составление таблицы о науке географии.

«Земля как планета» (5 часов) – не только содержит основные сведения о Солнечной системе и природе небесных тел, входящих в её состав, он показывает, как свойства нашей планеты влияют на её природу. Материал носит пропедевтический характер к курсам физики и астрономии.

Содержание темы. Земля и Вселенная. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Форма, размеры и движения Земли. Суточное вращение вокруг своей оси и годовое вращение вокруг Солнца, их главные следствия. Дни равноденствия и солнцестояний. Градусная сеть, система географических координат. Тропики и полярные круги. Распределение света и тепла по поверхности Земли. Тепловые пояса.

Учебные понятия. Солнечная система, эллипсоид, природные циклы и ритмы, глобус, экватор, полюс, меридиан, параллель, географическая широта и долгота, географические координаты.

Основные образовательные идеи.

- Земля – часть Солнечной системы, находящаяся под влиянием других её элементов (Солнца, Луны).

- Создание системы географических координат связано с осевым движением Земли.

- Шарообразность Земли и наклон оси её суточного вращения определяют распределение тепла и света по её поверхности.

Практическая работа.

Определение по картам географических координат различных географических объектов.

«Географическая карта» (4 часа) – знакомит с принципами построения географических карт, учит навыкам ориентирования на местности. Реализуются межпредметные связи с математикой.

Содержание темы. Способы изображения местности. Географическая карта. Масштаб и его виды. Условные знаки: значки, качественный фон, изолинии. Виды карт по масштабу и содержанию. Понятие о плане местности и топографической карте. Азимут. Движение по азимуту. Изображение рельефа: изолинии, бергштрихи, послойная окраска. Абсолютная и относительная высота. Шкала глубин и высот. Значение планов и карт в практической деятельности человека.

Основные понятия. Географическая карта, план местности, азимут, масштаб, легенда карты, горизонтали, условные знаки.

Основные образовательные идеи.

- Картографические изображения земной поверхности помогают людям «увидеть» нашу Землю и её части.

- План, карта, глобус – изображение земной поверхности, с помощью которых можно решать множество задач.

- Географическая карта – сложный чертёж, выполненный с соблюдением определенных правил.

Практические работы.

1. Определение направлений и расстояний по картам.

2. Определение сторон с помощью компаса и передвижение по азимуту.

3. Составление простейшего плана местности.

Последующие разделы знакомят с компонентами географической оболочки нашей планеты. Большой объём информации, множество терминов делают эти разделы насыщенными. Большое внимание в них уделяется рассказу о месте человека в природе, о влиянии природных условий на его жизнь, о воздействии хозяйственной деятельности на природную оболочку планеты. Реализуются межпредметные связи с биологией. Содержание данных разделов является, в некоторой степени, пропедевтическим для курсов физики, химии.

«Литосфера» (7 часов).

Содержание темы. Внутренне строение земного шара: ядро, мантия, земная кора, литосфера. Земная кора – верхняя часть литосферы. Материковая и океаническая земная кора. Способы изучения земных недр. Горные породы и минералы, слагающие земную кору: магматические, осадочные и метаморфические. Полезные ископаемые, основные принципы их размещения. Внутренние процессы, изменяющие поверхность Земли. Виды движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Основные формы рельефа суши: горы и равнины, их различие по высоте. Внешние силы, изменяющие поверхность Земли: выветривание, деятельность текучих вод. Деятельность подземных вод, ветра, льда, деятельность человека. Рельеф дна Мирового океана. Особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и на равнинах. Природные памятники литосферы.

Учебные понятия. Земное ядро, мантия (нижняя, средняя и верхняя), земная кора, литосфера, горные породы и минералы (магматические, осадочные, химические, органические, обломочные, метаморфические). Землетрясение, сейсмология, эпицентр, движения земной коры, вулкан и его составные части, полезные ископаемые. Рельеф, горы, равнины, выветривание, внешние и внутренние силы, техногенные процессы.

Основные образовательные идеи.

- Движения вещества внутри Земли проявляется в разнообразных геологических процессах на поверхности Земли.

- Полезные ископаемые – самая важная для человека часть литосферы.

- Рельеф – результат взаимодействия внутренних и внешних сил. Рельеф влияет и на особенности природы и образ жизни людей.

Практические работы.

1. Определение по карте географического положения островов, полуостровов, гор, равнин, низменностей.

2. Определение и объяснение изменений состояния земной коры под воздействием хозяйственной деятельности человека (на примере своей местности).

«Атмосфера» (8 часов)

Содержание темы. Атмосфера: её состав, строение и значение. Нагревание земной поверхности и воздуха. Температура воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты солнца над горизонтом. Атмосферное давление. Ветер и причины его разнообразия. Бриз. Влажность воздуха. Туман. Облака. Атмосферные осадки. Погода и причины её изменения, предсказание погоды. Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря. Адаптация человека к климатическим условиям.

Учебные понятия. Атмосфера, тропосфера, стратосфера, верхние слои атмосферы, тепловые пояса, атмосферное давление, ветер, конденсация водяного пара, атмосферные осадки, погода, воздушные массы, климат.

Основные образовательные идеи.

- Воздушная оболочка планеты имеет огромное значение для жизни на Земле.
- Характеристики состояния атмосферы (температура, влажность, атмосферное давление, направление и сила ветра, влажность, осадки) находятся в тесной взаимосвязи друг с другом.

Практическая работа.

Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным. Выявление причин изменения погоды.

«Гидросфера» (3 часа).

Содержание темы. Гидросфера и её состав. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы. Воды суши. Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания, использования. Пороги и водопады. Озёра проточные и бессточные. Природные льды: многолетняя мерзлота, ледники (горные и покровные)

Учебные понятия. Гидросфера, круговорот воды. Грунтовые, подземные, межпластовые, артезианские воды; речная система, устье, исток, русло реки, бассейн реки, проточное озеро, бессточное озеро, айсберги, многолетняя мерзлота.

Основные образовательные идеи.

- Вода – уникальнейшее вещество, которое может находиться на Земле в трех агрегатных состояниях. Жизнь на нашей планете зародилась в воде и не может без её существования.
- Необходимость рационального использования воды.
- Круговорот воды осуществляется во всех оболочках планеты.

Практические работы.

1. Нанесение на контурную карту объектов гидросферы.
2. Описание по карте географического положения одной из крупнейших рек Земли.

«Биосфера» (2 часа).

Содержание темы. Царства живой природы и их роль в природе Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление организмов к среде обитания в разных природных зонах. Взаимное влияние организмов и неживой природы. Охрана органического мира. Красная книга МСОП.

Учебные понятия. Биосфера. Красная книга.

Персоналии. Владимир Иванович Вернадский.

Основные образовательные идеи.

- Планета Земля занимает исключительное место в Солнечной системе, что является условием наличия на ней живых организмов.
- Биосфера – сложная природная система, которая оказывает влияние на сами живые организмы, а также на другие земные оболочки.
- Биосфера – самая хрупкая, уязвимая оболочка Земли.

Практическая работа.

Ознакомление с наиболее распространенными растениями и животными своей местности.

«Почва и географическая оболочка» (3 часа) – призван обобщить сведения, изложенные в предыдущих разделах, сформировать из них единое представление о природе Земли. Он показывает, как составляются разнообразные и неповторимые природные комплексы.

Содержание темы. Почва. Плодородие – важнейшее свойство почвы. Условия образования почв разных типов. Понятие о географической оболочке. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные. Взаимосвязи между всеми элементами географической оболочки. Закон географической зональности, высотная поясность. Природные зоны земного шара. Географическая оболочка как окружающая человека среда, её изменения под воздействием деятельности человека.

Учебные понятия. Почва, плодородие, природный комплекс, ландшафт, природно-хозяйственный комплекс, геосфера, закон географической зональности.

Практические работы.

1. Описание природных зон Земли по географическим картам.
2. Описание изменений природы в результате хозяйственной деятельности человека на примере своей местности.

Перечень практических работ:

1. Составление таблицы о науке географии.
2. Определение по картам географических координат различных географических объектов.
3. Определение направлений и расстояний по картам.
4. Определение сторон горизонта с помощью компаса и передвижение по азимуту.
5. Составление простейшего плана местности.
6. Определение по карте географического положения островов, полуостровов, гор, равнин, низменностей.
7. Определение и объяснение изменений состояния земной коры под воздействием хозяйственной деятельности человека (на примере своей местности).
8. Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным. Выявление причин изменения погоды.
9. Нанесение на контурную карту объектов гидросферы.
10. Описание по карте географического положения одной из крупнейших рек Земли.
11. Ознакомление с наиболее распространенными растениями и животными своей местности.
12. Описание природных зон Земли по географическим картам.
13. Описание изменений природы в результате хозяйственной деятельности человека на примере своей местности.

Содержание курса «География. Материки и океаны» 7 класс.

География материков и океанов продолжает географическое образование учащихся в основной школе опираясь на знания, полученные в 5 и 6 классах, и продолжает рассматривать особенности природы планеты Земля и взаимное влияние человека и природы на новом – региональном (материковом) уровне.

Цели и задачи курса 7 класса:

- создать у учащихся представление о разнообразии природных условий нашей планеты, о специфике природы и населения материков;
- раскрыть общегеографические закономерности, объясняющие и помогающие увидеть единство в этом многообразии природы и населения материков;
- воспитание представления о необходимости бережного отношения к природе.

Курс состоит из двух частей:

1. Планета, на которой мы живём.
2. Материки планеты Земля.

Информационный объём курса довольно велик и насыщен географической номенклатурой. На протяжении всего курса реализуются межпредметные связи с курсами биологии, истории и обществознания.

Основное содержание программы.

Раздел 1. Планета, на которой мы живём (21 час).

Тема 1. Литосфера – подвижная твердь (6 часов).

Содержание темы. Материки и океаны. Части света. Острова и их виды. Геологическое время. Эры и периоды в истории Земли. Ледниковый период. Строение земной коры. Материковая и океаническая земная кора. Теория литосферных плит. Процессы, происходящие в зонах контакта литосферных плит, и связанные с ними формы рельефа. Платформы и равнины. Складчатые пояса и горы. Эпохи горообразования. Складчатые пояса.

Учебные понятия. Материк, океан, часть света, остров, атолл, геологическое время, эры и периоды, океаническая и материковая земная кора, тектоника, литосферные плиты, дрейф

материков, срединно – океанические хребты, рифты, глубоководный желоб, платформы, равнины, складчатые пояса, горы.

Практическая работа:

1.1. Составление картосхемы «Литосферные плиты», прогноз размещения материков и океанов в будущем.

Тема 2. Атмосфера – мастерская климата (4 часа).

Содержание темы. Пояса Земли: тепловые, климатические, атмосферного давления, увлажнения. Воздушные массы. Климатическая карта. Климатограммы. Климатообразующие факторы. Понятие о континентальности климата. Разнообразии климатов Земли. Карта климатических поясов.

Учебные понятия. Климатический пояс, климатообразующие факторы, субпояса, постоянный ветер, пассаты, муссоны, западный перенос, тип климата, континентальность климата, климатограммы, воздушная масса.

Практические работы:

2.1. Определение главных показателей климата различных регионов планеты по климатической карте мира.

2.3. Определение типов климата по предложенным климатограммам.

Тема 3. Мировой океан – синяя бездна (4 часа).

Содержание темы. Понятие о Мировом океане. Части Мирового океана. Глубинные зоны Мирового океана. Виды движений вод Мирового океана. Волны и их виды. Морские течения. Циркуляция вод Мирового океана. Органический мир морей и океанов. Океан – колыбель жизни. Виды морских организмов. Влияние Мирового океана на природу планеты. Особенности природы отдельных океанов Земли.

Учебные понятия. Море, волны, континентальный шельф, материковый склон, ложе океана, цунами, ветровые и стоковые течения, планктон, нектон, бентос.

Практическая работа:

3.1. Построение профиля дна океана по одной из параллелей, обозначение основных форм рельефа дна океана.

Тема 4. Географическая оболочка – живой механизм (2 часа).

Содержание темы. Понятие о географической оболочке. Природный комплекс. Природные и антропогенные ландшафты. Свойства географической оболочки: целостность, ритмичность, зональность. Природные комплексы разных порядков. Природные зоны: экваториальный лес, саванна, степь, тропическая пустыня, тайга, смешанный и широколиственный лес, тундра, арктическая пустыня. Высотная поясность.

Учебные понятия. Природный комплекс, географическая оболочка, природная зона, целостность, ритмичность, зональность географической оболочки.

Персоналии. Василий Васильевич Докучаев.

Практические работы:

4.1. Выявление и объяснение географической зональности природы Земли.

4.2. Описание природных зон Земли по географическим картам.

4.3. Сравнение хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах.

Тема 5. Человек – хозяин планеты (5 часов).

Содержание темы. Возникновение человека и предполагаемые пути его расселения по материкам. Хозяйственная деятельность человека и её изменение на разных этапах развития человеческого общества. Присваивающее и производящее хозяйство. Охрана природы. Красная книга. Особо охраняемые территории. Всемирное природное и культурное наследие. Численность населения Земли и его размещение. Человеческие расы. Народы. География религий. Политическая карта мира. Страны современного мира.

Учебные понятия. Миграции, хозяйственная деятельность, цивилизация, охраняемые территории, Всемирное наследие, раса, религия, мировые религии, страна, монархия, республика.

Практическая работа:

5.1. Определение и сравнение различий в численности, плотности и динамике населения разных регионов и стран мира.

Раздел 2. Материки планеты Земля (43 часа).

Тема 6. Африка – материк коротких теней (9 часов).

Содержание темы. Особенности географического положения и его влияние на природу Африки. История открытия, изучения и освоения материка. Африка – древний материк. Главные черты рельефа и геологического строения: преобладание плоскогорий и Великий Африканский разлом. Полезные ископаемые. Африка – самый жаркий материк. Величайшая пустыня мира – Сахара. Оазисы. Озёра: Танганьика, Виктория. Двойной набор природных зон. Национальные парки. Население, его бурный рост и неравномерное размещение. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под её влиянием. Регионы Африки: Арабский север, Африка к югу от Сахары. Главные объекты природного и культурного наследия.

Учебные понятия. Саванна, национальный парк, Восточно – Африканский разлом, сахель, экваториальная раса.

Персоналии. Генрих Мореплаватель, Васко да Гама, Давид Ливингстон, Генри Стенли, Джон Спик, Джеймс Грант, Василий Васильевич Юнкер, Николай Степанович Гумилёв.

Практические работы:

6.1. Определение координат крайних точек материка, его протяжённости с севера на юг в градусной мере и километрах.

6.2. Обозначение на контурной карте главных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.

Тема 7. Австралия – маленький великан (6 часов).

Содержание темы. Особенности географического положения и его влияние на природу Австралии. История открытия, изучения и освоения материка. Основные черты природы. Самый маленький и засушливый материк. Изолированность и уникальность природного мира материка. Население Австралии. Европейские мигранты. Неравномерность расселения. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под её влиянием. Австралийский Союз – страна – материк. Главные объекты природного и культурного наследия. Океания – островной регион. Влажный тропический климат и небогатый природный мир островов.

Учебные понятия. Лакколит, эндемик, аборигены.

Персоналии. Виллем Янсзон, Абель Тасман, Джеймс Кук, Эдуард Эйр, Николай Николаевич Миклухо – Маклай, Юрий Фёдорович Лисянский, Тур Хейердал.

Практическая работа:

7.1. Сравнение географического положения Африки и Австралии, определение черт сходства и различия основных компонентов природы материков.

Тема 8. Антарктида – холодное сердце (2 часа).

Содержание темы. Особенности географического положения и его влияние на природу Антарктиды. История открытия, изучения материка. Основные черты природы материка: рельеф, скрытый подо льдом, отсутствие рек, «кухня погоды». Самый изолированный и холодный материк планеты. Покорение Южного полюса. Антарктические научные станции.

Учебные понятия. Стоковые ветры, магнитный полюс, полюс недоступности, шельфовый ледник.

Персоналии. Джеймс Кук, Фаддей Фаддеевич Беллинсгаузен, Михаил Петрович Лазарев, Дюмон Дюрвиль, Джеймс Росс, Руал Амундсен, Роберт Скотт.

Тема 9. Южная Америка – материк чудес (8 часов).

Содержание темы. Географическое положение – основа разнообразия природы Южной Америки. История открытия, изучения и освоения материка. Основные черты природы. Горы и равнины Южной Америки. Полезные ископаемые. Разнообразие климатов. Самый влажный материк. Амазонка – самая полноводная река планеты. Реки – основные транспортные пути. Богатый и разнообразный растительный и животный мир материка. Население и

регионы Южной Америки. Смещение трёх рас. Равнинный восток и горный запад. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под её влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

Учебные понятия. Сельва, пампа, метис, мулат, самбо, Вест – Индия, Латинская и Центральная Америка.

Персоналии. Христофор Колумб, Америго Веспуччи, Нуньес де Бальбоа, Франсиско Орельяна, Александр Гумбольдт, Григорий Иванович Лансдорф, Артур Конан Дойль, Франсиско Писарро.

Практическая работа:

9.1. Выявление взаимосвязей между компонентами природы в одном из природных комплексов материка с использованием карт атласа.

Тема 10. Северная Америка – знакомый незнакомец (8 часов).

Содержание темы. Географическое положение. История открытия, изучения и освоения материка. Главные черты рельефа и геологического строения. Великие горы и равнины. Стихийные бедствия. Великий ледник. Полезные ископаемые. Разнообразие типов климата. Реки Северной Америки. Великие американские озёра. Широтное и меридиональное простиранье природных зон. Богатство растительного и животного мира. Формирование населения материка Регионы: Англо – Америка, Центральная Америка и Латинская Америка. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под её влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

Учебные понятия. Великое оледенение, прерии, каньон, торнадо, Берингия, Англо-Америка, Латинская Америка.

Персоналии. Лейв Эрикссон, Джон Кабот, Витус Беринг, Михаил Гвоздев, Иван Фёдоров, Александр Макензи, Марк Твен, Фенимор Купер.

Практическая работа:

10.1. Оценка влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения.

Тема 11. Евразия – музей природы (10 часов).

Содержание темы. Самый большой материк. История изучения и освоения. Основные черты природы. Сложное геологическое строение. Самые высокие горы и самая глубокая дна планеты. Богатые полезные ископаемые. Все типы климата Северного полушария. Реки и озёра. Наиболее населённый материк. Сложный национальный состав, неравномерность размещения населения. Европа и Азия. Роль Европы в развитии человеческой цивилизации. Юго-Западная Азия – древнейший центр человеческой цивилизации. Южная Азия – самый населённый регион планеты. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под её влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

Персоналии. Марко Поло, Афанасий Никитин, Пётр Петрович Семёнов –Тян-Шанский, Николай Михайлович Пржевальский, Пётр Кузьмич Козлов, Всеволод Иванович Роборовский.

Практическая работа:

11.1. Составление Географической Характеристики стран Европы и Азии по картам и другим источникам географической информации.

Тема 12. Взаимоотношения природы и человека (4 часа).

Содержание темы. Взаимоотношение природы и человечества в прошлом и настоящем. Влияние хозяйственной деятельности людей на литосферу, гидросферу, атмосферу, биосферу; меры по их охране. Центры происхождения культурных растений.

Учебные понятия. Природные условия, стихийные природные явления, экологическая проблема.

Персоналии. Николай Иванович Вавилов, Владимир Иванович Вернадский.

Практическая работа:

12.1. Изучение правил поведения человека в окружающей среде, мер защиты от катастрофических явлений природного характера.

Практических работ: 15

Перечень практических работ:

1. Составление картосхемы «Литосферные плиты», прогноз размещения материков и океанов в будущем.
 2. Определение главных показателей климата различных регионов планеты по климатической карте мира.
 3. Определение типов климата по предложенным климатограммам.
 4. Построение профиля дна океана по одной из параллелей, обозначение основных форм рельефа дна океана.
 5. Выявление и объяснение географической зональности природы Земли.
 6. Описание природных зон Земли по географическим картам.
 7. Сравнение хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах.
 8. Определение и сравнение различий в численности, плотности и динамике населения разных регионов и стран мира.
 9. Определение координат крайних точек материка 4а, его протяжённости с севера на юг в градусной мере и километрах.
 10. Обозначение на контурной карте главных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.
 11. Сравнение географического положения Африки и Австралии, определение черт сходства и различия основных компонентов природы материков.
 12. Выявление взаимосвязей между компонентами природы в одном из природных комплексов материка с использованием карт атласа.
 13. Оценка влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения.
 14. Составление Географической Характеристики стран Европы и Азии по картам и другим источникам географической информации.
 15. Изучение правил поведения человека в окружающей среде, мер защиты от катастрофических явлений природного характера.
- Резерв 2 часа.

Содержание курса «География России». 8-9 класс.

Курс «География России» занимает центральное место в географическом образовании в школе. Данный курс продолжает развивать общие географические понятия, определения, закономерности, полученные в 5-7 классах, на новом, более высоком уровне, используя как базу географию родной страны. Особое значение этого курса определяется тем, что он завершает цикл географического образования в основной школе. Помимо раскрытия основных знаний, формирования географических умений и навыков, он влияет на мировоззрение учащихся, имеет огромное воспитательное значение. Данная программа предполагает изучение в 8 классе природы России, а в 9 классе – её населения и хозяйства.

Цели и задачи курса 8-9 классов:

- сформировать целостный географический образ своей Родины;
- дать представление об особенностях природы, населения и хозяйства нашей Родины;
- сформировать образ России как объекта мирового сообщества, дать представление о роли России в мире;
- продолжить формирование необходимых географических умений и навыков;
- воспитание патриотического отношения на основе познания своего родного края, его истории, культуры; понимания его роли в жизни страны и мира в целом;
- воспитание грамотного экологического поведения и отношения к окружающему миру.

Часть 1. Природа России. 8 класс.

Тема 1. Географическая карта и источники географической информации (4 часа).

Содержание темы. Географическая карта и её математическая основа. Картографические проекции и их виды. Масштаб. Система географических координат. Топографическая карта. Особенности топографических карт и навыки работы с ними. Космические и цифровые источники информации. Мониторинг земной поверхности.

Учебные понятия. Географическая карта, картографические проекции, масштаб, топографическая карта, азимут, мониторинг, магнитное склонение.

Практические работы:

1.1. Определение на основе иллюстраций учебника и карт атласа территорий России с наибольшими искажениями на различных картографических проекциях.

1.2. Чтение топографической карты. Построение профиля местности.

Тема 2. Россия на карте мира (5 часов).

Содержание темы. Географическое положение России. Территория России. Крайние точки. Государственная граница. Страны-соседи. Природные условия и ресурсы России. Приспособление человека к природным условиям. Часовые пояса и зоны. Карта часовых поясов России. Декретное и летнее время.

Учебные понятия. Географическое положение, государственная граница, морская граница, страны-соседи, российский сектор Арктики, адаптация, природные условия, природные ресурсы, местное время, часовые пояса, поясное время, декретное время, летнее время.

Практические работы:

2.1. Характеристика географического положения России.

2.2. Определение поясного времени для разных пунктов России.

Тема 3. История изучения территории России (5 часов).

Содержание темы. Русские землепроходцы 9-17 вв. Открытие и освоение Европейского Севера, Сибири и Дальнего Востока. Географические открытия в России 18-19 вв. Камчатские экспедиции. Академические экспедиции 18 в. Географические исследования 20 в. Открытие и освоение Северного морского пути. Роль географии в современном мире. Задачи современной географии. Географический прогноз.

Учебные понятия. Великая Северная экспедиция, Северный морской путь, научное прогнозирование, географический прогноз.

Персоналии. Иван Москвитин, Семён Дежнёв, Ерофей Павлович Хабаров, Иван Камчатой, Владимир Васильевич Атласов, Витус Беринг, Алексей Чириков, Семён Челюскин, Дмитрий и Харитон Лаптевы, Дмитрий Овцин, Василий и Татьяна Прончищевы, Василий Татищев, Михаил Васильевич Ломоносов, Пётр Паллас, Иван Лепёхин, Василий Васильевич Докучаев, Владимир Русанов, Георгий Седов, Георгий Брусилов, Эрик Норденшельд, Фритъоф Нансен, Джордж Де-Лонг, Владимир Афанасьевич Обручев, Отто Юльевич Шмидт, Борис Андреевич Вилькицкий.

Практические работы:

3.1. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых русскими путешественниками. Выделение тех из них, которые названы в честь русских первопроходцев.

3.2. Анализ источников информации об истории освоения территории России.

Тема 4. Геологическое строение и рельеф (6 часов).

Содержание темы. Геологическое летоисчисление. Шкала геологического времени. Геологическая карта. Особенности геологического строения. Крупные тектонические структуры: платформы и складчатые пояса. Главные черты рельефа России, их связь со строением земной коры. Районы современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Влияние внешних сил на формирование рельефа. Закономерности размещения полезных ископаемых. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Влияние рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека. Опасные природные явления.

Учебные понятия. Геохронологическая таблица, геология, геологическое время, тектоническая карта, тектоническая структура, платформа, складчатый пояс, очаговый чехол, эпохи складчатости, плита, щит, силы выветривания, морена, овражно-балочная сеть, ветер, дюна, бархан, бугры пучения, термокарстовое озеро, природный район, полезные ископаемые, месторождение, бассейн, минеральные ресурсы, стихийные природные явления.

Практические работы:

4.1. Выявление зависимости между строением, формами рельефа и размещением полезных ископаемых крупных территорий.

4.2. Нанесение на контурную карту основных форм рельефа.

Тема 5. Климат России (8 часов).

Содержание темы. Факторы, определяющие климат России. Солнечная радиация. Закономерности распределения тепла и влаги. Коэффициент увлажнения. Климатические пояса и области. Погода. Воздушные массы и атмосферные фронты. Циклоны и антициклоны, погода, связанная с их прохождением. Основные принципы прогнозирования погоды. Атмосфера и человек. Влияние климата на жизнь человека. Неблагоприятные явления погоды. Хозяйственная деятельность и загрязнение атмосферы.

Учебные понятия. Климат, климатообразующий фактор, солнечная радиация, западный перенос, муссон, континентальность климата, амплитуда температур, воздушные массы, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения, циркуляция воздушных масс, атмосферный фронт, антициклон, циклон, погода, прогноз погоды.

Практические работы:

5.1. Выявление закономерностей территориального распределения показателей по климатической карте.

5.2. Анализ климатограмм, характерных для различных типов климата России.

5.3. Определение особенностей погоды для различных пунктов по синоптической карте.

5.4. Прогнозирование тенденций изменения климата.

Тема 6. Гидрография России (9 часов).

Содержание темы. Моря, омывающие территорию России. Хозяйственное значение морей. Реки России. Бассейн реки. Питание и режим рек. Озёра. Виды озёр и их распространение по территории России. Болота. Виды и хозяйственное значение болот. Природные льды. Сезонные и многолетние льды. Многолетняя мерзлота и её влияние на жизнь и хозяйственная деятельность людей. Горные и покровные ледники. Великое оледенение. Ледниковые периоды. Последствия ледниковых периодов. Гидросфера и человек. Водные ресурсы. Стихийные бедствия, связанные с водой.

Учебные понятия. Бассейн океана, бассейн внутреннего стока, биологические ресурсы, шельф, длина реки, бассейн реки, водораздел, питание реки, гидрологический режим, половодье, межень, паводок, озеро, водохранилище, болото, многолетняя мерзлота, природные льды, ледник, покровный ледник, горный ледник, ледниковый период, эпохи оледенения, эпохи межледниковья, водные ресурсы.

Практические работы:

6.1. Составление характеристики одного из морей, омывающих территорию России.

6.2. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей их хозяйственного использования.

6.3. Объяснение закономерностей размещения разных видов и связанных с ними стихийных природных явлений на территории страны.

Тема 7. Почвы России (3 часа).

Содержание темы. Почва. Формирование почвы, её состав, строение, свойства. Зональные типы почв, их структура, свойства, различия в плодородии. Закономерности распространения почв. Почвенные карты. Изменения почв в процессе их хозяйственного использования, борьба с эрозией и загрязнением почв. Меры по сохранению плодородия почв.

Учебные понятия. Почва, почвенный профиль, почвенный горизонт, гумус, плодородие, эрозия, мелиорация.

Практические работы:

7.1. Составление характеристики зональных типов почв и выявление условий их образования.

Тема 8. Растительный и животный мир России (3 часа).

Содержание темы. Место и роль растений и животных в природном комплексе. География растений и животных. Типы растительности. Биологические ресурсы. Лесные ресурсы. Кормовые ресурсы. Охотничье – промысловые ресурсы. Особо охраняемые территории.

Учебные понятия. Природный комплекс, природные компоненты, природные факторы, типы растительности, биологические ресурсы, лесные ресурсы, лесоизбыточные, лесообеспеченные и лесодефицитные районы.

Практические работы:

8.1. Установление зависимостей растительного и животного мира от других компонентов природы.

Тема 9. Природные зоны России (6 часов).

Содержание темы. Природные комплексы России. Зональные и аazonальные природные комплексы. Природные зоны: арктическая пустыня, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степь, лесостепь и полупустыня. Высотная поясность. Природно- хозяйственные зоны.

Учебные понятия. Природный комплекс, ландшафт, зональные и аazonальные природные комплексы, природный район, природная зона, лесные и безлесные ландшафты, высотная поясность, приспособление, хозяйственная деятельность, природно- хозяйственные зоны.

Практические работы:

9.1. Оценка природных условий и ресурсов какой – либо природной зоны. Составление прогноза её изменения и выявление особенностей адаптации человека к жизни в данной природной зоне.

9.2. Составление описания одной из природных зон России по плану.

Тема 10. Крупные природные районы России (17 часов).

Содержание темы. Островная Арктика. Мир арктических островов.

Восточно–Европейская равнина. Географическое положение. Древняя платформа. Чередование возвышенностей и низменностей – особенность рельефа равнины. Морено – ледниковый рельеф. Полесья. Эрозионные равнины. Полезные ископаемые. Климат. Крупные реки равнины. Природные зоны. Крупные заповедники. Экологические проблемы- последствия интенсивной хозяйственной деятельности.

Северный Кавказ – самый южный район России. Географическое положение. Рельеф и полезные ископаемые Кавказа. Особенности климата. Реки. Природные зоны. Высотная поясность в горах Кавказа. Агроклиматические и почвенные ресурсы. Заповедники и курорты Кавказа.

Урал – каменный пояс России. Освоение и изучение Урала. Пограничное положение между европейской и азиатской частями страны. Геологическое строение, особенности рельефа и полезные ископаемые. Уральские самоцветы. Различия в рельефе, климате и полезных ископаемых Предуралья, Урала и Зауралья. Зональная и высотная поясность. Заповедники. Антропогенное изменение природы Урала.

Западная Сибирь – край уникальных богатств, крупнейший нефтегазоносный бассейн. Одна из крупнейших низменностей в мире. Молодая плита. Особенности климата. Сильная заболоченность. Природная зональность. Зона Севера и её значение. Оценка природных условий для жизни и быта человека. Сложность освоения территории.

Средняя и Северо – Восточная Сибирь. Географическое положение. Разнообразие и особенности рельефа и его связь с тектоническим строением территории. Траппы и кимберлитовые трубки. Богатые полезные ископаемые. Резко – континентальный климат. Азиатский антициклон. Полюс холода России. Крупнейшие реки. Многолетняя мерзлота. Гидроэнергетический потенциал района. «Оловянный пояс». Природные зоны.

Горы Южной Сибири – рудная кладовая страны. Географическое положение. Рельеф. Полезные ископаемые. Климатические особенности: контрастность климата. Реки и озёра. Байкал. Высотная поясность. Агроклиматические ресурсы. Экологические проблемы Байкала и всего района.

Дальний Восток – край, где север встречается с югом. Географическое положение. Геология и тектоника. Современный вулканизм Камчатки и Курил. Муссонный климат. Контрасты климата севера и юга. Реки и озёра. Природные зоны. Уникальность природы Уссурийской тайги. Гигантизм растений. Заповедники Дальнего Востока.

Учебные понятия. Увалы, оттепель, моренный холм, «бараньи лбы», Малоземельская и Большеземельская тундра, полесье, ополье, лакколит, бора, фён, многолетняя мерзлота, низменные болота, колки, суховеи, траппы, кимберлитовые трубки, антициклон, полигоны, бугры пучения, гидролакколиты, полюс холода, ископаемый лёд, наледь, возрождённые горы, сопки, цунами, гейзеры, муссон, тайфун.

Практические работы:

10.1. Составление описания природного района по плану.

Тема 11. Природа и человек (2 часа).

Содержание темы. Влияние природы на человека: природные ресурсы, благоприятные и неблагоприятные природные условия, стихийные бедствия, рекреационное значение природных условий. Влияние человека на природу: использование природных ресурсов, выброс отходов, изменение природных ландшафтов, создание природоохранных территорий.

Учебные понятия. Ресурсы, природные условия, стихийные бедствия, комфортность, смог, заповедники, отходы промышленности.

Практические работы:

11.1. Составление прогноза развития экологической ситуации отдельных регионов на основе сведений о хозяйственной и повседневной деятельности человека.

Резерв 2 часа.

Практических работ: 21

Перечень практических работ:

1. Определение на основе иллюстраций учебника и карт атласа территорий России с наибольшими искажениями на различных картографических проекциях.
2. Чтение топографической карты. Построение профиля местности.
3. Характеристика географического положения России.
4. Определение поясного времени для разных пунктов России.
5. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых русскими путешественниками. Выделение тех из них, которые названы в честь русских первопроходцев.
6. Анализ источников информации об истории освоения территории России.
7. Выявление зависимости между строением, формами рельефа и размещением полезных ископаемых крупных территорий.
8. Нанесение на контурную карту основных форм рельефа.
9. Выявление закономерностей территориального распределения показателей по климатической карте.
10. Анализ климатограмм, характерных для различных типов климата России.
11. Определение особенностей погоды для различных пунктов по синоптической карте.
12. Прогнозирование тенденций изменения климата.
13. Составление характеристики одного из морей, омывающих территорию России.
14. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей их хозяйственного использования.
15. Объяснение закономерностей размещения разных видов и связанных с ними стихийных природных явлений на территории страны.
16. Составление характеристики зональных типов почв и выявление условий их образования.
17. Установление зависимостей растительного и животного мира от других компонентов природы.
18. Оценка природных условий и ресурсов какой – либо природной зоны. Составление прогноза её изменения и выявление особенностей адаптации человека к жизни в данной природной зоне.

19. Составление описания одной из природных зон России по плану.
20. Составление описания природного района по плану.
21. Составление прогноза развития экологической ситуации отдельных регионов на основе сведений о хозяйственной и повседневной деятельности человека.

Часть 2. Население и хозяйство России. 9 класс.

Введение (1 час)

Содержание темы. Экономическая и социальная география. Предмет изучения. Природный и хозяйственный комплекс.

Учебные понятия. Экономическая и социальная география, хозяйственный комплекс.

Тема 1. Россия на карте (6 часов).

Содержание темы. Формирование территории России. Исторические города России. Время образования городов как отражение территориальных изменений. Изменения территории России в 14-20 вв. СССР и его распад. СНГ. Экономико – географическое положение. Факторы ЭГП России: огромная территория, большое число стран- соседей, выход к морям Мирового океана. Политико – географическое положение России. Распад СССР как фактор изменения ЭГП и ПГП страны. Административно- территориальное деление России и его эволюция. Россия – федеративное государство. Субъекты РФ. Территориальные и национальные образования в составе РФ. Федеральные округа. Экономико – географическое районирование. Специализация хозяйства – основа экономического районирования. Отрасли специализации. Вспомогательные и обслуживающие отрасли. Экономические районы, зоны.

Учебные понятия. Социально- экономическая география, хозяйственный комплекс, ЭГП, ПГП, геополитика, административно – территориальное деление, субъекты РФ, экономический район, районирование, специализация.

Практические работы:

- 1.1. Составление описания экономико – географического положения России по типовому плану.
- 1.2. Составление описания политико – географического положения России по типовому плану.
- 1.3. Обозначение на контурной карте субъектов Федерации различных типов.
- 1.4. Определение административного состава Федеральных округов на основе анализа политико – административной карты России.
- 1.5. Сравнение по статистическим показателям экономических районов (экономических зон, природно-хозяйственных районов).

Тема 2. Природа и человек (5 часов).

Содержание темы. Природные условия, их прямое и косвенное влияние. Адаптация человека к природным условиям – биологическая и небиологическая. Хозяйственный потенциал природных условий России. Комфортность природных условий России. Зона Крайнего Севера. Природные ресурсы. Влияние природных ресурсов на хозяйственную специализацию территорий. Минеральные ресурсы России и основные черты их размещения. Водные ресурсы и их значение в хозяйственной жизни. Почва и почвенные ресурсы. Агроклиматические ресурсы. Нечерноземье. Лесные ресурсы. Лесоизбыточные и лесодефицитные районы. Рекреационные ресурсы и перспективы их освоения. Объекты Всемирного наследия на территории России. Взаимодействие природы и населения. Влияние хозяйства на природные комплексы. «Чистые» и «грязные» отрасли. Экологические проблемы. Зоны экологического бедствия. Экологические катастрофы.

Учебные понятия. Природные условия, адаптация, природные ресурсы.

Практические работы:

- 2.1. Расчёт ресурсообеспеченности территории России по отдельным видам природных ресурсов (минеральных, водных, биологических и др.).
- 2.2. Оценка экологической ситуации отдельных частей территории России.

Тема 3. Население России (9 часов).

Содержание темы. Демография. Численность населения России. Естественный прирост и воспроизводство населения. Демографическая ситуация в России. Демографический кризис. Размещение населения в России. Размещение населения. Главная полоса расселения и зона Севера. Миграции населения. Виды миграций. Формы расселения. Урбанизация. Функции и виды городов. Этнический состав населения. Языковые группы и семьи. Религиозный состав населения. Этнорелигиозные конфликты. Половозрастной состав населения. Трудовые ресурсы и рынок труда.

Учебные понятия. Демография, естественный прирост, воспроизводство населения, рождаемость, смертность, численность населения, перепись населения, демографический кризис, миграции, зона Севера, Основная зона расселения, эмиграция, иммиграция, урбанизация, городская форма расселения, формы сельского расселения, кочевая форма расселения, город, моногород, городская агломерация, трудовые ресурсы, безработица, рынок труда.

Практические работы:

3.1. Расчёт параметров естественного движения населения: естественного прироста, рождаемости, смертности, показателя естественного прироста, показателя смертности, показателя рождаемости.

3.2. Расчёт численности городского населения на основе данных о значении показателя урбанизации и численности населения России.

3.3. Определение по картам атласа ареалов компактного проживания крупнейших народов России.

Тема 4. Отрасли хозяйства России(20 часов).

Содержание темы. Национальная экономика. Материальная и нематериальная сферы. Отрасли хозяйства. Три сектора национальной экономики. Межотраслевые комплексы. Факторы размещения производства.

Топливо-энергетический комплекс. Нефтяная, газовая, угольная отрасли. Нефтегазовые базы и угольные бассейны России. Электроэнергетика. ТЭС, ГЭС, АЭС и другие типы электростанций. Крупнейшие каскады ГЭС. Альтернативная энергетика. Единая энергосистема России.

Металлургический комплекс. Чёрная металлургия. Особенности организации производства: концентрация и комбинирование. Комбинат полного цикла. Факторы размещения отрасли. Металлургические базы России. Цветная металлургия. Размещение предприятий отрасли.

Машиностроение. Отраслевой состав и факторы размещения предприятий комплекса. Тяжёлое, транспортное, сельскохозяйственное, энергетическое машиностроение, станкостроение, тракторостроение. ВПК.

Химическая промышленность. Сырьевая база и отрасли. Горная химия, основная химия, химия органического синтеза и факторы их размещения.

Лесная промышленность. Отрасли лесной промышленности: лесозаготовка, деревообработка, целлюлозно-бумажная промышленность и лесохимия. Лесопромышленные комплексы.

Агропромышленный комплекс и его звенья. Сельское хозяйство. Растениеводство и животноводство, их подотрасли и размещение по территории России. Зональная организация сельского хозяйства. Пригородный тип сельского хозяйства. Лёгкая и пищевая промышленность, факторы их размещения.

Транспорт и его роль в национальной экономике. Виды транспорта. Достоинства и недостатки различных видов транспорта. Транспортная система и её элементы.

Отрасли нематериальной сферы. Сфера услуг и её география.

Учебные понятия. Национальная экономика (народное хозяйство), отрасль, предприятие, межотраслевой комплекс, факторы размещения, производства, комбинирование производства, материальная и нематериальная сферы хозяйства, сфера услуг, каботажи.

Практические работы:

4.1. Составление схемы отраслевой структуры народного хозяйства России.

- 4.2. Описание отрасли по типовому плану.
- 4.3. Составление схемы межотраслевых связей отрасли промышленности.
- 4.4. Анализ потенциальных возможностей территорий природных зон для развития сельского хозяйства.
- 4.5. Описание транспортного узла.

Тема 5. Природно-хозяйственная характеристика регионов России (26 часов).

Содержание темы. Европейский Север, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Единственный сырьевой район Западной зоны. Русский Север – самый большой по площади район ЕТР. Топливные и энергетические ресурсы – основа хозяйства района. Мурманск – морские ворота страны.

Европейский Северо- Запад, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Транзитный район между Европой и Россией. Бедность природными ресурсами. Выгодное ЭГП – главный фактор развития промышленности района. Опора на привозное сырьё. Машиностроение – ведущая отрасль района. Санкт – Петербург – многофункциональный центр района. Калининградская область – самая западная территория России.

Регион Центральная Россия, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Исторический, экономический, культурный и административный центр страны. Выгодное ЭГП. Высококвалифицированные трудовые ресурсы. Многоотраслевое машиностроение.

Европейский Юг, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Один из крупнейших по числу жителей и наименее урбанизированный район России. Агроклиматические и рекреационные ресурсы района. Выдающаяся роль сельского и рекреационного хозяйства.

Поволжье, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Крупный нефтегазовый район. Благоприятные условия для развития сельского хозяйства. Высокая обеспеченность трудовыми ресурсами. «Автомобильный цех» страны. Нефтяная, газовая, химическая промышленность. Волго- Камский каскад ГЭС. Энергоёмкие отрасли.

Урал, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Выгодное транзитное положение и богатые природные ресурсы. Старый промышленный район. Уральская металлургическая база. Центр тяжёлого машиностроения.

Западно-Сибирский район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Крупнейший в России нефтегазоносный бассейн. Кузбасс – лидер по добыче угля. Металлургия Кузбасса. Ведущая роль топливно-энергетического комплекса.

Восточная Сибирь, её географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Суровые природные условия и богатые природные ресурсы. Богатейшие водные ресурсы Байкала и крупных рек. Ангаро-Енисейский каскад ГЭС – крупнейший производитель электроэнергии в стране. Перспективы развития энергоёмких отраслей.

Дальний Восток, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Самый большой по площади район России. Благоприятное приморское положение, крайне слабая освоенность, удалённость от ЕТР. Специализация района – вывоз леса, рыбы, руд цветных металлов, золота, алмазов.

Учебные понятия. Транзитное положение, добывающие отрасли, энергоёмкое производство, Нечерноземье.

Практические работы:

- 5.1. Определение природных условий, характеризующих хозяйственную специализацию территории района.

5.2. Определение факторов, влияющих на современную хозяйственную специализацию района.

5.3. Описание экономико- географического положения района.

5.4. Составление комплексного описания района по типовому плану.

5.5. Сравнительная характеристика географического положения районов.

5.6. Анализ специфики размещения населения и хозяйства на территории района.

Заключение (1 час).

Содержание темы. Место России в мировой экономике. Хозяйство России до 20 в. Россия в 20-21 вв. Перспективы развития.

Практические работы:

6.1. Определение по статистическим показателям места и роли России в мире.

Резерв 2 часа.

Практических работ: 22

Перечень практических работ:

1. Составление описания экономико- географического положения России по типовому плану.

2. Составление описания политико- географического положения России по типовому плану.

3. Обозначение на контурной карте субъектов Федерации различных типов.

4. Определение административного состава Федеральных округов на основе анализа политико-административной карты России.

5. Сравнение по статистическим показателям экономических районов (экономических зон, природно-хозяйственных районов).

6. Расчёт ресурсобеспеченности территории России по отдельным видам природных ресурсов (минеральных, водных, биологических и др.).

7. Оценка экологической ситуации отдельных частей территории России.

8. Расчёт параметров естественного движения населения: естественного прироста, рождаемости, смертности, показателя естественного прироста, показателя смертности, показателя рождаемости.

9. Расчёт численности городского населения на основе данных о значении показателя урбанизации и численности населения России.

10. Определение по картам атласа ареалов компактного проживания крупнейших народов России.

11. Составление схемы отраслевой структуры народного хозяйства России.

12. Описание отрасли по типовому плану.

13. Составление схемы межотраслевых связей отрасли промышленности.

14. Анализ потенциальных возможностей территорий природных зон для развития сельского хозяйства.

15. Описание транспортного узла.

16. Определение природных условий, характеризующих хозяйственную специализацию территории района.

17. Определение факторов, влияющих на современную хозяйственную специализацию района.

18. Описание экономико-географического положения района.

19. Составление комплексного описания района по типовому плану.

20. Сравнительная характеристика географического положения районов.

21. Анализ специфики размещения населения и хозяйства на территории района.

22. Определение по статистическим показателям места и роли России в мире.

3. Тематическое планирование «Введение в географию» 5 класс

№ п/п	Название темы урока	Вид контроля
Наука география (2 часа).		
1	П.р.№1. «Составление схемы наук о природе». Что такое география?	Практическая работа
2	П.р.№2. «Составление описания учебного кабинета географии». П.р.№3. «Составление перечня источников географической информации, используемых на уроках». П.р. № 4. «Организация наблюдений за погодой». Методы географических исследований	Практическая работа
Земля и её изображение (5 часов).		
3	От плоской Земли к земному шару	
4	Форма, размеры и движение Земли	
5	П.р.№ 5. «Составление сравнительной характеристики разных способов изображения земной поверхности». Глобус и карта.	Практическая работа
6	П.р.№ 6. «Определение с помощью компаса сторон горизонта». Ориентирование на местности.	Практическая работа
7	Обобщение по теме раздела «Земля и её изображение».	Тестирование
История географических открытий (14 часов).		
8	По следам путешественников каменного века	
9	Путешественники древности	
10	Путешествия морских народов	
11	Первые европейцы на краю Азии	
12	Хождение за три моря	
13	Морской путь в Индию	
14	П.р.№ 7. «Обозначение на контурной карте маршрута путешествия Христофора Колумба, обозначение географических объектов». Открытие Америки	Практическая работа
15	Первое кругосветное плавание	
16	Открытие Южного материка	
17	Поиски Южной земли продолжаются	
18	П.р.№ 8. «Составление сводной таблицы «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира». Русские путешественники.	Практическая работа
19	Вокруг света под русским флагом	
20	Обобщение по разделу «История географических открытий»	Тестирование
21	Урок коррекции знаний по теме раздела	
Путешествие по планете Земля (10 часов).		
22	Мировой океан и его части	
23	П.р.№9. «Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли». Значение Мирового океана для природы и человека.	Практическая работа
24	П.р.№ 10. «Обозначение на контурной карте крупнейших государств Евразии». Путешествие по Евразии.	Практическая работа
25	Путешествие по Африке	
26	Путешествие по Северной Америке	
27	Путешествие по Южной Америке	
28	Путешествие по Австралии	
29	Путешествие по Антарктиде	
30	Повторение и обобщение по разделу «Путешествие по планете Земля»	
31	Урок коррекции знаний по теме раздела	

32	Урок итогового контроля по курсу.	Тестирование
Природа Земли (2 часа).		
33	П.р.№11. «Организация фенологических наблюдений в природе». Что такое природа?	Практическая работа
34	Оболочки Земли.	

«География. Начальный курс» 6 класс.

№ п/п	Название темы урока	Вид контроля
Введение(1 час)		
1	П.р.№1 «Составление таблицы о науке географии». Что изучает география.	Практическая работа
<i>«Земля как планета» (5 часов)</i>		
2	Земля и Вселенная.	
3	П.р.№2.«Определение по карте географических координат различных географических объектов». Система географических координат.	Практическая работа
4	Времена года.	
5	Пояса освещенности.	
6	Обобщающее повторение по теме: Земля во вселенной.	Тестирование
Географическая карта (4 часа)		
7	П.р.№3. «Определение направлений и расстояний по карте». Географическая карта и ее масштаб.	Практическая работа
8	П.р.№4.«Определение сторон горизонта с помощью компаса и передвижение по азимуту». Виды условных знаков.	Практическая работа
9	Ориентирование.	
10	П.р.№5.«Составление простейшего плана местности». Изображение рельефа на карте.	Практическая работа
Литосфера (7 часов).		
11	Строение Земного шара.	
12	Виды горных пород.	
13	Полезные ископаемые.	
14	Движения земной коры.	
15	Выветривание горных пород.	
16	П.р.№ 6.«Определение по карте географического положения островов, полуостровов, гор, равнин, низменностей». Рельеф суши и дна Мирового океана.	Практическая работа
17	П.р.№ 7. «Определение и объяснение изменений земной коры под воздействием хозяйственной деятельности человека (на примере своей местности)». Обобщающее повторение по теме «Литосфера».	Практическая работа
Атмосфера (8 часов)		
18	Строение атмосферы	
19	Температура воздуха	
20	Атмосферное давление	
21	П.р.№8.«Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным. Выявление причин изменения погоды». Движение воздуха.	Практическая работа
22	Вода в атмосфере.	
23	Погода.	
24	Климат.	
25	Обобщающее повторение по теме «Атмосфера».	Тестирование

ГИДРОСФЕРА (3 часа).		
26	Единство гидросферы.	
27	П.р.№9. «Нанесение на контурную карту объектов гидросферы». Воды суши: реки и озера.	Практическая работа
28	П.р.№10 «Описание по карте географического положения одной из крупнейших рек Земли». Воды суши: подземные воды и природные льды.	Практическая работа
БИОСФЕРА (2 часа).		
29	П.р.№11. «Ознакомление с наиболее распространенными растениями и животными своей местности». Царства живой природы.	Практическая работа
30	Биосфера и охрана природы	
ПОЧВА И ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА (3 часа).		
31	Почва	
32	П.р. № 12.«Описание природных зон Земли по географическим картам». Природный комплекс.	Практическая работа
33	П.р.№ 13. «Описание изменений природы в результате хозяйственной деятельности человека на примере своей местности». Обобщающее повторение по теме «Биосфера и почвы».	Практическая работа
34	Обобщающее повторение по курсу Введение в географию	Тестирование

«География. Материки и океаны» 7 класс.

№ урока	Название темы урока
Планета, на которой мы живём (21 час) Литосфера – подвижная твердь (6 часов)	
1.	Суша в океане
2.	Геологическое время
3.	Строение земной коры
4.	Литосферные плиты и современный рельеф <i>П/р. №1 Составление картосхемы «Литосферные плиты», прогноз размещения материков и океанов в будущем.</i>
5.	Платформы и равнины
6.	Складчатые пояса и горы
Атмосфера - мастерская климата (4 часа)	
7.	Пояса планеты
8.	Воздушные массы и климатические пояса <i>П/р. №2 Определение типов климата по предложенным климатограммам.</i>
9.	Климатообразующие факторы <i>П/р. №3 Определение главных показателей климата различных регионов планеты по климатической карте мира</i>
10.	Итоговый урок
Мировой океан - синяя бездна (4 часа)	
11.	Мировой океан и его части
12.	Движение вод Мирового океана
13.	Жизнь в океане
14.	Особенности отдельных океанов <i>П/р. №4 Построение профиля дна океана по одной из параллелей, обозначение основных форм рельефа дна океана</i>
Географическая оболочка - живой механизм (2 часа)	
15.	Географическая оболочка
16.	Зональность географической оболочки <i>П/р. №5 Выявление и объяснение географической зональности природы Земли. П/р. №6 Описание природных зон Земли по географическим картам</i>

	<i>Пр. №7 Сравнение хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах</i>
Человек - хозяин планеты (5 часов)	
17.	Освоение Земли человеком
18.	Охрана природы
19.	Население Земли <i>Пр. №8 Определение и сравнение различий в численности, плотности и динамике населения разных регионов и стран мира</i>
20.	Страны мира
21.	Итоговый урок
Материки планеты Земля (43 часа)	
Африка - материк коротких теней (9 часов)	
22.	Географическое положение и история исследования Африки <i>Пр. №9 Определение координат крайних точек материка, его протяженности с севера на юг в градусной мере и километрах</i>
23.	Геологическое строение и рельеф Африки <i>Пр. №10 Обозначение на контурной карте главных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых</i>
24.	Климат Африки
25.	Гидрография Африки
26.	Разнообразие природы Африки
27.	Население Африки
28.	Регионы Африки: Северная и Западная Африка
29.	Регионы Африки: Центральная, Восточная и Южная Африка
30.	Обобщение знаний по теме «Африка»
Австралия – маленький великан (6 часов)	
31.	Географическое положение. История исследования. <i>Пр. №11 Сравнение географического положения Африки и Австралии, определение черт сходства и различия основных компонентов природы материков</i>
32.	Компоненты природы Австралии
33.	Особенности природы Австралии
34.	Австралийский Союз
35.	Океания
36.	Обобщающее повторение темы «Австралия»
Антарктида – холодное сердце (2 часа)	
37.	Географическое положение и история исследования Антарктиды
38.	Особенности природы Антарктиды
Южная Америка – материк чудес (8 часов)	
39.	Географическое положение Южной Америки. История открытия и исследования
40.	Геологическое строение и рельеф Южной Америки
41.	Климат Южной Америки
42.	Гидрография Южной Америки
43.	Разнообразие природы Южной Америки <i>Пр. №12 Выявление взаимосвязей между компонентами природы в одном из природных комплексов материка с использованием карт атласа</i>
44.	Население Южной Америки
45.	Регионы Южной Америки
46.	Обобщающее повторение темы «Южная Америка»
Северная Америка – знакомый незнакомец (8 часов)	
47.	Географическое положение Северной Америки. История открытия и исследования
48.	Геологическое строение и рельеф Северной Америки
49.	Климат Северной Америки
50.	Гидрография Северной Америки
51.	Разнообразие природы Северной Америки

52.	Население Северной Америки
53.	Регионы Северной Америки
54.	Обобщающее повторение темы «Северная Америка» <i>Пр. №13 Оценка влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения</i>
Евразия – музей природы (10 часов)	
55.	Географическое положение. История исследования Евразии
56.	Геологическое строение и рельеф Евразии
57.	Климат Евразии
58.	Гидрография Евразии
59.	Разнообразие природы Евразии
60.	Население Евразии
61.	Регионы Европы
62.	Регионы Азии: Юго-Западная, Восточная, Центральная Азия
63.	Регионы Азии: Южная и Юго-Восточная Азия
64.	Обобщающее повторение темы «Евразия» <i>Пр. №14 Составление географической характеристики стран Европы и Азии по картам атласа и другим источникам географической информации</i>
Взаимоотношения природы и человека (4 часа)	
65.	Природа и человек
66.	<i>Пр. №15 Изучение правил поведения человека в окружающей среде, мер защиты от катастрофических явлений природного характера</i>
67.	Итоговый урок
68.	Обобщающее повторение по курсу

«География России. Природа России» 8 класс

№ п/п	Название темы урока
Тема 1. Географическая карта и источники географической информации (4 часа)	
1	Практическая работа №1 <i>Определение на основе иллюстраций учебника и карт атласа территории России с наибольшим искажением на различных картографических проекциях.</i> Географическая карта и ее математическая основа. Картографические проекции и их виды. Масштаб. Система географических координат.
2	Топографическая карта. Особенности топографических карт. Навыки работы с топографической картой.
3	Практическая работа № 2 <i>Чтение топографической карты. Построение профиля местности.</i>
4	Космические и цифровые источники информации. Компьютерная картография. Мониторинг земной поверхности.
Тема 2. Россия на карте мира (5 часов).	
5	Географическое положение России. Территория России. Крайние точки. Государственная граница. Страны-соседи.
6	Практическая работа №3 <i>Характеристика географического положения России.</i> Географическое положение и природа России.
7	Природные условия и ресурсы. Приспособление человека к природным условиям.
8	Практическая работа №4 <i>Определение местного времени для разных пунктов России.</i> Часовые пояса и зоны. Карта часовых зон России. Декретное и летнее время.
9	Проверочная работа по теме «Географическая карта. Россия на карте мира»
Тема 3. История изучения территории России (5 часов)	
10	Русские землепроходцы XI—XVII вв. Открытие и освоение Европейского Севера, Сибири и Дальнего Востока.
11	Географические открытия в России XVIII—XIX вв. Камчатские экспедиции. Великая Северная экспедиция.

12	Практическая работа № 5 <i>Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых русскими путешественниками. Выявление тех из них, которые названы в честь русских первопроходцев.</i> Академические экспедиции XVIII в.
13	Географические исследования XX в. Открытие и освоение Северного морского пути.
14	Практическая работа № 6 <i>Анализ источников информации об истории освоения территории России.</i> Роль географии в современном мире. Задачи современной географии. Географический прогноз.
Тема 4. Геологическое строение и рельеф (6 часов).	
15	Геологическое летоисчисление. Шкала геологического времени. Геологическая карта.
16	Особенности геологического строения. Крупные тектонические структуры. Платформы и складчатые пояса.
17	Практическая работа № 7. <i>Нанесение на контурную карту основных форм рельефа страны</i> Главные черты рельефа России, их связь со строением литосферы. Районы современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Влияние внешних сил на формирование рельефа.
18	Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых в России. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования.
19	Практическая работа № 8 <i>Выявление зависимости строения земной коры, формами рельефа и размещением полезных ископаемых крупных территорий.</i> Влияние рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека. Опасные природные явления
20	Обобщающее повторение по теме «Геологическое строение и рельеф»
Тема 5. Климат России (8 часов).	
21	Факторы, определяющие климат России. Солнечная радиация
22	Практическая работа № 9 <i>Выявление закономерностей территориального распределения климатических показателей по климатической карте</i> Закономерности распределения тепла и влаги. Коэффициент увлажнения.
23	Практическая работа № 10 <i>Анализ климатограмм, характерных для различных типов климата России.</i> Климатические пояса и типы климатов России.
24	Погода. Воздушные массы и атмосферные фронты. Погодные явления, сопровождающие прохождение атмосферных фронтов. Атмосферные вихри: циклоны и антициклоны.
25	Практическая работа № 11 <i>Определение особенностей погоды для различных пунктов по синоптическим картам.</i> Основные принципы прогнозирования
26	Атмосфера и человек. Влияние климата на жизнь человека. Неблагоприятные явления погоды.
27	Хозяйственная деятельность и загрязнение атмосферы.
28	Проверочная работа. По теме «Климат России» Зачет
Тема 6. Гидрография России (9 часов)	
29	Практическая работа № 12 <i>Составление характеристики одного из морей, омывающих территорию России.</i> Моря, омывающие территорию России. Хозяйственное значение морей
30	Характеристики реки.
31	Практическая работа № 13 <i>Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатодиаграмм, определение возможностей их хозяйственного использования.</i> Реки России. Бассейн реки. Источники питания рек. Режим рек.
32	Болото. Виды болот и их хозяйственное значение.
33	Природные льды. Сезонные и многолетние льды. Многолетняя мерзлота и ее влияние на жизнь и хозяйственную деятельность людей.
34	Ледники горные и покровные. Великое оледенение.
35	Ледниковые периоды. Великий ледник на территории России. Последствия ледниковых периодов.
36	Практическая работа № 14 <i>Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними природных явлений на территории страны.</i>

	Гидросфера и человек. Водные ресурсы. Стихийные бедствия, связанные с водой.
37	Обобщающее повторение по теме «Гидрография России»
Тема 7. Почвы России (3 часа)	
38	Почва. Формирование почвы, ее состав, строение, свойства. Зональные типы почв, их свойства, структура, различия в плодородии. Закономерности распространения почв
39	Практическая работа № 15 Составление характеристики зональных типов почв и выявление условий их почвообразования. Почвенные карты. Почвенные ресурсы.
40	Изменения почв в процессе их хозяйственного использования, борьба с эрозией и загрязнением почв. Меры по сохранению плодородия почв.
Тема 8. Растительный и животный мир России (3 часа.)	
41	Место и роль растений и животных в природном комплексе.
42	Практическая работа № 16 Установление зависимостей растительного и животного мира от других компонентов природы. Типы растительности. Ресурсы растительного и животного мира. Лесные ресурсы. Кормовые ресурсы.
43	Промыслово-охотничьи ресурсы. Особо охраняемые природные территории.
Тема 9. Природные зоны России (6 часов)	
44	Природные комплексы России. Зональные и аazonальные природные комплексы.
45	Природные зоны Арктики и Субарктики: арктическая пустыня, тундра.
46	Практическая работа № 17 Составление описания одной природной зоны Кемеровской области по плану. Леса умеренного пояса: тайга, смешанные и широколиственные леса.
47	Безлесные зоны юга России: степь, лесостепь и полупустыня.
48	Практические работы № 18 Оценка природных условий и ресурсов какой – либо природной зоны. Составление прогноза её изменения и выявление особенностей адаптации человека к жизни в данной природной зоне. (На примере Кемеровской области) Высотная поясность. Природно-хозяйственные зоны.
49	Обобщающее повторение по теме «Природные зоны России»
Тема 10. Крупные природные районы России (17 часов)	
50	Островная Арктика. Мир арктических островов. Западная Арктика: Земля Франца-Иосифа, Новая Земля. Восточная Арктика: Новосибирские острова, Северная Земля, остров Врангеля.
51-52	Восточно-Европейская равнина.
53-54	Северный Кавказ — самый южный район страны
55-56	Урал — каменный пояс России.
57-58	Практическая работа №19. Составление описания природного района по плану Западная Сибирь — край уникальных богатств
59	Средняя Сибирь.
60	Северо-Восток Сибири.
61	Горы Южной Сибири — рудная кладовая страны.
62	Дальний Восток — край, где север встречается с югом.
63	Геологическое строение, рельеф, полезные ископаемые Кемеровской области.
64	Климат Кемеровской области.
65	Гидрография Кемеровской области.
66	Почвы и природные зоны Кемеровской области.
67	Обобщающее повторение Крупные природные районы России
Заключение. Природа и человек (2 часа)	
68	Влияние природы на человека: природные ресурсы, благоприятные и неблагоприятные природные условия, стихийные бедствия, рекреационное значение природных условий.
69	Практическая работа № 20. Составление прогноза развития экологической ситуации отдельных регионов на основе сведений о хозяйственной и повседневной деятельности человека. Влияние человека на природу: использование природных ресурсов, выброс отходов, изменение природных ландшафтов, создание природоохранных территорий.

«География России» 8-9 класс

№	Тема	Количество часов	Основные виды учебной деятельности
Часть 1. Природа России. 8 класс			
1	Географическая карта и источники географической информации	4	Выполнение практических заданий. Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником. Анализируют разные источники информации (карты, таблицы).
2	Россия на карте мира	5	Выполнение практических заданий. Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником. Анализируют разные источники информации (карты, таблицы).
3	История изучения территории России	5	Работа с научно-популярной литературой. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам. Написание рефератов и докладов. Самостоятельная работа с учебником.
4	Геологическое строение и рельеф	6	Анализируют разные источники информации (карты, геохронологическую таблицу). Сопоставляют разные карты и обрабатывают информацию. Решение тестовых заданий.
5	Климат России	8	Сопоставляют и определяют информацию по картам. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам. Решение тестовых заданий.
6	Гидрография России	9	Выполнение практических заданий. Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником. Анализируют разные источники информации (карты, таблицы), выполнение заданий в контурной карте. Решение тестовых заданий.
7	Почвы России	3	Выполнение практических заданий. Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником. Анализируют разные источники информации (карты, таблицы), выполнение заданий в контурной карте.
8	Растительный и животный мир России	3	Работа с научно-популярной литературой. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам. Написание рефератов и докладов. Самостоятельная работа с учебником. Работа с картами атласа.
9	Природные зоны России	6	Выполнение практических заданий. Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником. Анализируют разные источники информации (карты, таблицы). Выполнение заданий в контурной карте.
10	Крупные природные районы России	17	Выполнение практических заданий. Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником. Анализируют разные источники информации (карты, таблицы).выполнение заданий в контурной карте. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам. Написание рефератов и докладов. Решение тестовых заданий.
11	Природа и человек	2	Анализируют разные источники информации. Составляют прогноз. Выполнение практических заданий. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам. Написание рефератов и докладов.
Часть 2. Население и хозяйство России. 9 класс			
	Введение	1	Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником. Работа с научно-популярной литературой. Выполнение практических заданий.
1	Россия на карте	6	Работа с картами атласа, с контурной картой. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам. Анализ графиков, таблиц, схем. Выполнение практических заданий.
2	Природа и человек	5	Просмотр учебных фильмов. Анализ проблемных ситуаций. Работа с раздаточным материалом. Анализ графиков, таблиц, схем. Объяснение наблюдаемых явлений. Выполнение практических

			заданий.
3	Население России	9	Самостоятельная работа с учебником, картами атласа. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам. Анализ графиков, таблиц, схем. Работа с раздаточным материалом. Выполнение практических заданий. Решение тестовых заданий.
4	Отрасли хозяйства России	20	Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником, картами атласа. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Написание рефератов и докладов. Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала. Выполнение практических заданий. Решение тестовых заданий.
5	Природно – хозяйственная характеристика регионов России	26	Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником, картами атласа. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Написание рефератов и докладов. Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала. Анализ проблемных ситуаций. Работа с раздаточным материалом. Выполнение практических заданий. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам. Решение тестовых заданий.
	Заключение	1	Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных. Анализ проблемных ситуаций. Работа с научно-популярной литературой.