

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 68»
(МБОУ «Школа № 68»)

**Принята
и рекомендована к использованию**
на педагогическом совете
МБОУ «Школа № 68»
от «29» августа 2016г. № 1

Приложение к приказу
МБОУ «Школа № 68»
от «29» августа 2016г. № 166

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«Экология»

класс

Составитель:
Балде Ольга Александровна,
Учитель биологии

2016г.

Оглавление

Планируемые результаты освоения обучающимися программы «Экология»	3
Содержание программы.....	7
Календарно-тематическое планирование	8

Планируемые результаты освоения обучающимися программы «Экология»

Основанием для «планируемых результатов» к уровню подготовки обучающихся выступает основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Школа № 68». Содержание программы внеурочной деятельности «Экология с элементами краеведения», формы и методы работы позволят, на наш взгляд, достичь следующих результатов:

«Социальный заказ» сегодняшнего и завтрашнего общества на выпускника основной школы складывается из следующих компонентов:

- любовь к своему краю, его культуре и духовным традициям;
- осознание и понимание ценностей человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- познание мира, осознание ценность труда, науки и творчества;
- социальная активность,
- уважение других людей, умение вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполнять правила здорового и целесообразного образа жизни;

Метапредметные результаты:

1. Формирование личностных УУД, таких, как:
 - ориентация в системе моральных норм и ценностей;
 - основы социально-критического мышления, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями и экологической обстановкой в мире, в области, в городе;
 - сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий.
 - самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
 - эстетические потребности, ценности и чувства;
 - гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну, свой край;
 - гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности к состоянию окружающей среды в стране, в городе, в области;
 - экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
 - уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
 - уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;

- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

2. Формирование коммуникативных УУД, таких, как:

- Способность учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- умение формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- желание и умение устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументация своей точки зрения, умение грамотно спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- адекватное использование речи для планирования и регуляции своей деятельности;
- установление рабочих отношений, эффективное сотрудничество, внедрение в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

3. Формирование регулятивных УУД, таких, как:

- постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;
- внесение необходимых дополнений и корректив в план или способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;
- выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.
- волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

4. Формирование познавательных УУД, таких, как:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.
- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта пространственно - графическая или знаково-символическая);
- анализ и синтез информации с целью выделения признаков (существенных, и несущественных);
- установление причинно-следственных связей;
- самостоятельное выдвижение гипотез и их обоснование.

Предметные результаты

- Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественно-научных представлений о картине мира;
- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;
- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения экологических исследований для изучения живых организмов и проведения экологического мониторинга в окружающей среде;
- формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;
- формирование представлений о значении экологии в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;
- освоение национальных ценностей, традиций, культуры родного края.

По окончании освоения курса «Экология» учащиеся должны знать:

- определения основных экологических понятий (факторы среды, лимитирующие факторы, экологический оптимум, благоприятные, неблагоприятные и экстремальные условия, адаптация организмов и др.);
- о типах взаимодействий организмов; разнообразии биотических связей; количественных оценках взаимосвязей хищника и жертвы, паразита и хозяина;
- законы конкурентных отношений в природе; правило конкурентного исключения;
- об особенностях расположения, заселения, экологической обстановки, промышленности, сельского хозяйства и т.д. Кемеровской области, г. Прокопьевска.

Учащиеся должны уметь:

- решать экологические задачи;
- использовать количественные показатели при обсуждении экологических и демографических вопросов;
- объяснять принципы обратных связей в природе, механизмы регуляции и устойчивости в популяциях и биоценозах;

- прогнозировать и оценивать изменение состояния природной среды под воздействием хозяйственной деятельности населения;
- анализировать изменения экологической и демографической ситуации в нашей области;
- оценивать влияние урбанизации на образ жизни населения и его здоровье;
- анализировать современное состояние и перспективы социально-экономического развития Кемеровской области.

Содержание программы

1. Введение

Наука экология. Цели, задачи. Направления исследований. Исторический очерк. Экологические проблемы. Экологический кризис, его причины. Экология и практическая деятельность человека. Экологические основы рационального использования биологических ресурсов. Экологизация сельского хозяйства. Экологизация промышленности

2. Среда обитания живых организмов

Основные среды жизни. Факторы среды. Общие закономерности действия факторов среды на живые организмы. Наземно-воздушная среда жизни, ее характеристики. Водная среда обитания, ее характеристики. Почвенная среда обитания, ее характеристики. Живые организмы как среда обитания. Принципы экологической классификации организмов. Жизненные формы организмов. Жизненные формы растений. Жизненные формы животных.

3. Надорганизменные системы:

Популяции. Понятие о популяции в экологии. Популяционная структура вида. Биологическая структура вида. Половая структура популяций. Возрастная структура популяций. Пространственная структура популяций растений и животных. Этологическая структура популяций животных

4. Сообщества (биоценозы)

Понятие о биоценозе. Структура биоценоза. Видовая структура биоценоза. Пространственная структура биоценоза. Этологическая структура биоценоза

5. Экосистемы (биогеоценозы)

Понятие об экосистемах. Учение о биогеоценозах. Биологическая продуктивность экосистем. Поток энергии

6. Биосфера

Понятие о биосфере. Распределение жизни в биосфере. Стабильность биосферы

7. Экология человека

Образ жизни как фактор здоровья. Влияние образа жизни на индивидуальное развитие. Среда жизни человека. Оценка качества окружающей среды. Адаптация, ее механизмы. Факторы здоровья

8. Социальная экология

Особенности экологических связей общества со средой. Трудовая деятельность. Негенетическое наследование культуры. Формы отображения взаимоотношений с природой. Основные противоречия взаимоотношений общества и природы. Формирование экологической культуры. Реализация экологического образования

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Название тем	дата	Виды контроля	Примечание
ВВЕДЕНИЕ (2 часа)				
1.	Т\б на уроках. Наука экология. Цели, задачи. Направления исследований. Исторический очерк		Опрос	
2.	Экологические проблемы. Экологический кризис, его причины. Экология и практическая деятельность человека. Экологические основы рационального использования биологических ресурсов. Экологизация сельского хозяйства и промышленности		Проверочная	
СРЕДА ОБИТАНИЯ ЖИВЫХ ОРГАНИЗМОВ (8 часов)				
3.	Основные среды жизни. Факторы среды. Общие закономерности действия факторов среды на живые организмы		тест	
4.	Наземно-воздушная среда жизни, ее характеристики		опрос	
5	Водная среда обитания, ее характеристики		опрос	
6-7.	Почвенная среда обитания, ее характеристики. Живой организм как среда обитания.		Практическая работа	
8-9.	Принципы экологической классификации организмов. Жизненные формы организмов. Жизненные формы растений. Жизненные формы животных		тест	
10.	Урок - обобщение			
НАДОРГАНИЗМЕННЫЕ СИСТЕМЫ (12 часов)				
11.	Понятие о популяции в экологии. Популяционная структура вида. Биологическая структура вида.		тест	
12	Половая структура популяций. Возрастная структура популяций. Пространственная структура популяций		опрос	

	растений и животных			
13.	Этологическая структура популяций животных		опрос	
14.	Понятие о биоценозе. Структура биоценоза. Видовая структура биоценоза.		Практическая работа	
15	Пространственная структура биоценоза		тест	
16.	Этологическая структура биоценоза		опрос	
17.	Экосистемы (биогеоценозы) (3 часа) Понятие об экосистемах. Учение о биогеоценозах.		опрос	
18 - 19.	Биологическая продуктивность экосистем. Поток энергии.		Практическая работа	
20.	4.Биосфера (3 часа) Понятие о биосфере. Распределение жизни в биосфере.		тест	
21 - 22.	Стабильность биосферы.		тест	
23.	ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА (6 часов) Образ жизни как фактор здоровья. Влияние образа жизни на индивидуальное развитие.		тест	
24 - 25.	Среда жизни человека. Оценка качества окружающей среды.		опрос	
26.	Адаптация, ее механизмы.		опрос	
27 - 28.	Факторы здоровья.		Практическая работа	
29.	СОЦИАЛЬНАЯ ЭКОЛОГИЯ (6 часов) Особенности экологических связей общества со средой. Трудовая деятельность.		тест	
30.	Негенетическое наследование культуры. Формы отображения взаимоотношений с природой.		тест	
31.	Основные противоречия взаимоотношений общества и природы.		тест	
32.	Формирование экологической культуры. Реализация экологического образования.		опрос	
33.	Заключительный урок			

34	резерв			
-				
35.				
	Итого: 35 часов			