

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №68»
(МБОУ «Школа №68»)**

Приложение к приказу
директора МБОУ «Школа № 68»
Л.И.Старченко
от 28.08.2015 № 186

Согласовано
с заместителем директора по УВР
Флек И.Ф.

Рекомендовано к использованию
решением педагогического совета
от 27.08.2015г. № 1

**Рабочая программа
по учебному предмету
«Экология»
6 класс
2015-2016 учебный год**

Составитель:
Балде Ольга Александровна,
учитель биологии

2015г.

Оглавление

Пояснительная записка	3
Общая характеристика предмета	5
Ценностные ориентиры содержания учебного предмета	8
Планируемые результаты освоения обучающимися программы «Экология»	9
Содержание программы.....	13
Календарно-тематическое планирование	15
Материально-технические условия реализации программы.....	19
Список рекомендуемой литературы.....	21

Пояснительная записка

Программа составлена на основе:

- Закона РФ «Об образовании»;
- концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- национальной образовательной инициативы «Наша Новая школа»;
- распоряжения Правительства РФ от 07.09.10 №1507-р «О плане действий по модернизации общего образования на 2011/15 годы»;
- санитарно-эпидемиологическими требованиями к учреждениям образования;
- приказа МБОУ «Школа № 68» от 28.08.2013 № 181;
- положения о структуре, порядке разработки и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 68».

Формирование общей экологической культуры обучающихся, экоцентрического (экологоцентрического) мышления является одно из важнейших задач современного образования.

Настоящий век можно охарактеризовать как эпоху глобальных экологических проблем. Длительное нарушение равновесия в природе заставило человека осознать, наконец, то, что, будучи вполне очевидным, долго ускользало от его внимания: все живые организмы, населяющие нашу Землю, существуют не сами по себе, они зависят от окружающей среды и испытывают ее воздействие. Это точно согласованный ансамбль факторов окружающей среды и приспособления (адаптации) к ним живых организмов (проявляющийся как в их облике, так и в их поведении); именно этот ансамбль, столь легко нарушаемый вмешательством человека, и обуславливает возможность сосуществования разнообразнейших форм организмов и самого различного образа их жизни. Только нынешнее «заболевание» многих мест обитания, изменение факторов окружающей среды, часто опасное для жизни организмов, и связанное с этим вымирание многих видов животных, открыло обществу глаза на законы «здорового» состояния как нормы и основы существования жизни.

Экология, изучающая подобные взаимосвязи и соответствующие закономерности, представляет собой сравнительно молодую ветвь естествознания.

Актуальность программы заключается в том, что обществом осознана необходимость экологической подготовки всех возрастных и социальных групп населения. Об этом свидетельствуют постоянный интерес к экологической проблематике в специальных изданиях и средствах массовой информации, результаты анкетирования педагогов, преподавание экологии в общеобразовательных школах явочным порядком, огромное количество экологических кружков в учреждениях дополнительного образования.

Экологическое просвещение населения планеты было провозглашено на межправительственной конференции в Рио-де-Жанейро (1992 г.) в качестве официальной доктрины. Единственное, что способно обусловить эколого-целесообразное поведение человека – его сознание.

В рамках реализации программы непрерывного экологического образования разработан курс «Экология» для обучающихся 6 класса в объеме 34 часов.

При разработке программы использовалась базовая программа по экологии (автор Е.А. Криксунов).

Цель программы: формирование общей экологической культуры обучающихся.

Задачи:

1. Ознакомить обучающихся с многообразием взаимоотношений между организмами и их связей с окружающей средой.

2. Определить место человека в системе органического мира как равноправного объекта природы.

3. Познакомить обучающихся с экологическими проблемами планеты.

4. Сформировать навыки природоохранной деятельности.

Реализация программы осуществляется в 6-х классах (РСО). Обучение производится с использованием информации, полученной из Интернет-ресурсов, а также различных пособий по экологии. Программа рассчитана на 1 учебный год.

Общая характеристика предмета

Программа включает в себя следующие разделы:

1. Общая экология. Надорганизменные системы.
2. Экология человека.
3. Социальная экология

Все разделы программы взаимосвязаны между собой, имеют преемственность на каждом этапе обучения. Содержание программы скоординировано с содержанием других школьных предметов, и прежде всего с биологией, географией, историей и природоведением.

Практические работы, по возможности, проводятся в классе, а в случае необходимости — в полевых условиях. Кроме практикумов, на втором часе проводятся беседы, семинары, дискуссии, обсуждения, тренинги, разработка и защита проектов, составление отчетов по экскурсиям и статическим исследованиям, используются компьютерные игры и просмотры видеофильмов по экологии.

Место проведения практикума и других видов учебных занятий в тематическом планировании определяет учитель в зависимости от специфики школы, индивидуальных особенностей класса, уровня подготовки учащихся, их творческих и практических интересов.

Новизна. Данная программа не только систематизирует материалы по экологии во взаимосвязи с курсом биологии средней школы, но и предлагает свой вариант рассмотрения экологии на примере краеведческого материала Кемеровской области, родного города.

Цель курса - изучение важнейших закономерностей взаимодействия живых организмов с абиотическими и биотическими факторами среды, формирование представлений о взаимообусловленности экологических процессов в биосфере и практических навыков рационального использования природных ресурсов на примере глобального и краеведческого материала.

Задачи обучения:

1. ознакомить обучающихся с основной экологической терминологией, экологическими законами, необходимостью и целесообразностью их применения, встречаемостью в краеведческом материале;
2. изучить особенности абиотических и биотических факторов среды и закономерности взаимосвязи организмов с окружающей средой;
3. изучить анатомо-морфологические особенности строения организмов разных экологических групп;
4. познакомить с жизненными формами организмов и принципами их классификации;
5. познакомить с периодическими явлениями в жизни организмов;

6. ознакомить обучающихся с основными научными понятиями и законами экологии;
7. сформировать целостное естественнонаучное представление о взаимосвязи и взаимообусловленности явлений в биосфере;
8. познакомить обучающихся с проблемами антропогенного изменения биосферы, вопросами рационального природопользования и охраны природы.
9. привить познавательный интерес к предмету через систему разнообразных по форме изучения нового материала, лабораторные работы, экскурсии, проектно-исследовательскую деятельность, нестандартные занятия, создать условия для формирования у учащихся предметной и учебно-исследовательской компетентностей;
10. формировать знания, направленные на сохранение здоровья человека, изучение влияния окружающей среды на ткани, органы, системы органов и организм в целом;
11. дать представление о физико-географической характеристике и экологических проблемах города Новокузнецка и Кемеровской области;
12. познакомить с историей государственности Сибири от первых племенных союзов до вхождения в состав России;
13. познакомить с культурой и бытом коренных народов Кузбасса, воспитывать чувства уважения к их традиционной культуре;
14. стимулировать интерес к истории своего города, области через встречи с интересными людьми, экскурсии, походы и т.д.;
15. формировать практические навыки и умения, необходимые для исследовательской деятельности.

Задачи развития:

- создать условия для развития у школьников интеллектуальной, эмоциональной, мотивационной и волевой сферы, слуховой и зрительной памяти, внимания, мышления, воображения; эстетических эмоций;
- развивать логическое мышление через изучение экологии и краеведения в соответствии с принципами диалектики;
- развивать информационную компетентность (умение искать, анализировать, преобразовывать, применять информацию для решения проблем);
- развивать умения целеполагания, прогнозирования и анализ на примере экологических процессов, экологии родного края;
- способствовать развитию коммуникативной сферы (умение эффективно сотрудничать с другими людьми);
- работать над развитием самоорганизации (умения ставить цели, планировать, ответственно относиться к здоровью, полноценно использовать личностные ресурсы);
- способствовать развитию желания к самообразованию (готовности конструировать и осуществлять собственную образовательную траекторию на протяжении всей жизни, обеспечивая успешность и конкурентоспособность).

Задачи воспитания:

- способствовать воспитанию совершенствующихся социально-успешных личностей с положительной «Я-концепцией»;
- формировать у учащихся коммуникативной и валеологической компетентностей: особое внимание обратить на воспитание у обучающихся ответственного отношения к природе;
- прививать чувство доброго и милосердного отношения к окружающему нас миру, любви и восхищения к природе своей страны, области, города;
- воспитывать чувство ответственности, дисциплины и внимательного отношения к людям;
- воспитывать потребность в общении с природой;
- способствовать формированию экологического восприятия и сознания общественной активности;
- воспитывать чувство ответственности за свои действия;
- способствовать укреплению здоровья обучающихся, посредством общения с природой и проведению практических мероприятий на свежем воздухе.

Методы и формы обучения определяются с учетом индивидуальных и возрастных особенностей учащихся, развития и саморазвития личности. В связи с этим основные методики изучения экологии на данном уровне: обучение через опыт и сотрудничество; учет индивидуальных особенностей и потребностей учащихся; интерактивность (работа в малых группах, ролевые игры, имитационное моделирование, личностно-деятельностный подход).

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

В качестве ценностных ориентиров экологического образования выступают объекты, к которым у учащихся формируется ценностное отношение. При этом ведущую роль играют познавательные ценности, так как данный учебный предмет входит в группу предметов познавательного цикла, главная цель которых заключается в изучении природы.

Основу познавательных ценностей составляют научные знания и научные методы познания. Познавательные ценностные ориентации, формируемые в процессе изучения, проявляются в признании:

- ценности научного знания, его практической значимости, достоверности;
- ценности экологических методов исследования живой и неживой природы;
- понимании сложности и противоречивости самого процесса познания.

Развитие познавательных ценностных ориентаций содержания курса химии позволяет сформировать:

- уважительное отношение к созидательной, творческой деятельности;
- понимание необходимости здорового образа жизни;
- осознание необходимости соблюдать гигиенические правила и нормы;
- сознательный выбор будущей профессиональной деятельности.

Данный курс обладает возможностями для формирования коммуникативных ценностей, основу которых составляют процесс общения и грамотная речь. Коммуникативные ценностные ориентации курса способствуют:

- правильному использованию биологической терминологии и символики;
- развитию потребности вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии;
- развитию способности открыто выражать и аргументированно отстаивать свою точку зрения.

Курс в наибольшей мере, по сравнению с другими школьными курсами, направлен на формирование нравственных ценностей — ценности жизни во всех ее проявлениях, включая понимание самоценности, уникальности и неповторимости всех живых объектов, в том числе и человека.

Все выше обозначенные ценности и ценностные ориентации составляют в совокупности основу для формирования ценностного отношения к природе, обществу, человеку в контексте общечеловеческих ценностей истины, добра и красоты.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы «Экология»

Планируемые результаты являются одним из важнейших механизмов реализации Требований к результатам освоения основных образовательных программ федерального государственного стандарта¹. Планируемые результаты необходимы как ориентиры в ожидаемых учебных достижениях выпускников.

Основанием для «планируемых результатов» к уровню подготовки обучающихся выступает основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Школа № 68». Содержание программы внеурочной деятельности «Экология с элементами краеведения», формы и методы работы позволят, на наш взгляд, достичь следующих результатов:

«Социальный заказ» сегодняшнего и завтрашнего общества на выпускника основной школы складывается из следующих компонентов:

- любовь к своему краю, его культуре и духовным традициям;
- осознание и понимание ценностей человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- познание мира, осознание ценность труда, науки и творчества;
- социальная активность,
- уважение других людей, умение вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполнять правила здорового и целесообразного образа жизни;

Метапредметные результаты:

1. Формирование личностных УУД, таких, как:
 - ориентация в системе моральных норм и ценностей;
 - основы социально-критического мышления, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями и экологической обстановкой в мире, в области, в городе;
 - сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий.
 - самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
 - эстетические потребности, ценности и чувства;
 - гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну, свой край;

1

Инструктивно-методическое письмо о переходе на Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования на основе приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897. \\ <http://standart.edu.ru/>

- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности к состоянию окружающей среды в стране, в городе, в области;
- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

2. Формирование коммуникативных УУД, таких, как:

- Способность учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- умение формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- желание и умение устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументация своей точки зрения, умение грамотно спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- адекватное использование речи для планирования и регуляции своей деятельности;
- установление рабочих отношений, эффективное сотрудничество, внедрение в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

3. Формирование регулятивных УУД, таких, как:

- постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;

- внесение необходимых дополнений и корректив в план или способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;
- выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.
- волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

4. Формирование познавательных УУД, таких, как:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.
- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта пространственно - графическая или знаково-символическая);
- анализ и синтез информации с целью выделения признаков (существенных, и несущественных);
- установление причинно-следственных связей;
- самостоятельное выдвижение гипотез и их обоснование.

Предметные результаты

- Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественно-научных представлений о картине мира;
- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;
- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения экологических исследований для изучения живых организмов и проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

- формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;
- формирование представлений о значении экологии в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;
- освоение национальных ценностей, традиций, культуры родного края.

По окончании освоения курса «Экология» учащиеся должны знать:

- определения основных экологических понятий (факторы среды, лимитирующие факторы, экологический оптимум, благоприятные, неблагоприятные и экстремальные условия, адаптация организмов и др.);
- о типах взаимодействий организмов; разнообразии биотических связей; количественных оценках взаимосвязей хищника и жертвы, паразита и хозяина;
- законы конкурентных отношений в природе; правило конкурентного исключения;
- об особенностях расположения, заселения, экологической обстановки, промышленности, сельского хозяйства и т.д. Кемеровской области, г. Прокопьевска.

Учащиеся должны уметь:

- решать экологические задачи;
- использовать количественные показатели при обсуждении экологических и демографических вопросов;
- объяснять принципы обратных связей в природе, механизмы регуляции и устойчивости в популяциях и биоценозах;
- прогнозировать и оценивать изменение состояния природной среды под воздействием хозяйственной деятельности населения;
- анализировать изменения экологической и демографической ситуации в нашей области;
- оценивать влияние урбанизации на образ жизни населения и его здоровье;
- анализировать современное состояние и перспективы социально-экономического развития Кемеровской области.

Содержание программы

1. Введение

- Наука экология
- Цели, задачи
- Направления исследований
- Исторический очерк
- Экологические проблемы
- Экологический кризис, его причины
- Экология и практическая деятельность человека
- Экологические основы рационального использования биологических ресурсов
- Экологизация сельского хозяйства
- Экологизация промышленности

2. Среда обитания живых организмов

- Основные среды жизни
- Факторы среды
- Общие закономерности действия факторов среды на живые организмы
- Наземно-воздушная среда жизни, ее характеристики
- Водная среда обитания, ее характеристики
- Почвенная среда обитания, ее характеристики
- Живые организмы как среда обитания
- Принципы экологической классификации организмов
- Жизненные формы организмов
- Жизненные формы растений
- Жизненные формы животных

3. Надорганизменные системы:

1) Популяции

- Понятие о популяции в экологии
- Популяционная структура вида
- Биологическая структура вида
- Половая структура популяций
- Возрастная структура популяций
- Пространственная структура популяций растений и животных
- Этологическая структура популяций животных

2) Сообщества (биоценозы)

- Понятие о биоценозе
- Структура биоценоза
- Видовая структура биоценоза
- Пространственная структура биоценоза
- Этологическая структура биоценоза

3) Экосистемы (биогеоценозы)

- Понятие об экосистемах
- Учение о биогеоценозах
- Биологическая продуктивность экосистем
- Поток энергии

4)Биосфера

- Понятие о биосфере
- Распределение жизни в биосфере
- Стабильность биосферы

4. Экология человека

- Образ жизни как фактор здоровья
- Влияние образа жизни на индивидуальное развитие
- Среда жизни человека
- Оценка качества окружающей среды
- Адаптация, ее механизмы
- Факторы здоровья

5. Социальная экология

- Особенности экологических связей общества со средой
- Трудовая деятельность
- Негенетическое наследование культуры
- Формы отображения взаимоотношений с природой
- Основные противоречия взаимоотношений общества и природы
- Формирование экологической культуры
- Реализация экологического образования

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Название темы и подтем	Количество часов	Примерная дата	Виды контроля	Основные виды деятельности
1.	ВВЕДЕНИЕ (2 часа) Т\б на уроках. Наука экология. Цели, задачи. Направления исследований. Исторический очерк	1	03.09		Групповая, индивидуальная Знать: что изучает экология. Уметь: приводить примеры состава растительных сообществ
2.	Экологические проблемы. Экологический кризис, его причины. Экология и практическая деятельность человека. Экологические основы рационального использования биологических ресурсов. Экологизация сельского хозяйства и промышленности	1	10.09		Знать: экологические факторы среды. Уметь: приводить примеры прямого и косвенного воздействия факторов
3.	СРЕДА ОБИТАНИЯ ЖИВЫХ ОРГАНИЗМОВ (8 часов) Основные среды жизни. Факторы среды. Общие закономерности действия факторов среды на живые организмы	1	17.09		
4.	Наземно-воздушная	1	24.09		

	среда жизни, ее характеристики				
5	Водная среда обитания, ее характеристики	1	01.10		
6.	Почвенная среда обитания, ее характеристики. Живой организм как среда обитания.	1	08.10		
7.		1	15.10		
8.	Принципы экологической классификации организмов. Жизненные формы организмов. Жизненные формы растений. Жизненные формы животных	1	22.10		
9.		1	29.10		
10.	Урок - обобщение	1	05.11		
11.	НАДОРГАНИЗМЕННЫЕ СИСТЕМЫ (12 часов) 1. Популяции (3 часа) Понятие о популяции в экологии. Популяционная структура вида. Биологическая структура вида.	1	12.11		
12	Половая структура популяций. Возрастная структура популяций Пространственная структура популяций растений и животных Этологическая структура популяций животных	1	19.11		
13.		1	26.11		

14.	2.Сообщества (биоценозы) (3 часа) Понятие о биоценозе. Структура биоценоза. Видовая структура биоценоза.	1	03.12		
15	Пространственная структура биоценоза Этологическая структура биоценоза	1	10.12		
16.		1	17.12		
17.	3.Экосистемы (биогеоценозы) (3 часа) Понятие об экосистемах. Учение о биогеоценозах.	1	24.12		
18.	Биологическая продуктивность экосистем. Поток энергии.	1	10.01		
19.		1	17.01		
20.	4.Биосфера (3 часа) Понятие о биосфере. Распределение жизни в биосфере.	1	24.01		
21.	Стабильность биосферы.	1	31.01		
22.		1	07.02		
23.	ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА (6 часов) Образ жизни как фактор здоровья. Влияние образа жизни на индивидуальное развитие.	1	14.02		
24.	Среда жизни человека. Оценка качества окружающей среды.	1	21.02		
25.		1	28.02		
26.	Адаптация, ее механизмы.	1	07.03		
27.	Факторы здоровья.	1	14.03		
28.		1	21.03		

29.	СОЦИАЛЬНАЯ ЭКОЛОГИЯ (6 часов) Особенности экологических связей общества со средой. Трудовая деятельность.	1	04.04		
30.	Негенетическое наследование культуры. Формы отображения взаимоотношений с природой.	1	11.04		
31.	Основные противоречия взаимоотношений общества и природы.	1	18.04		
32.	Формирование экологической культуры. Реализация экологического образования.	1	25.04		
33.		1	02.05		
34.	Заключительный урок	1	16.05		
	Итого: 34 часа				

**Материально-технические условия реализации программы
Перечень оборудования, необходимого для проведения занятий и
имеющегося в наличии.**

№	Название	Количество
Модели		
1.	Скелет кролика (крысы)	3
2.	Скелет рыбы	3
3.	Скелет лягушки	3
Барельефные модели		
1.	Почки	1
2.	Сагиттальный разрез головы	1
3.	Строение мозга позвоночных	1
Муляжи		
1.	"Культурные растения"	1
2.	"Лекарственные растения"	1
3.	"Основные группы растений" (2 части)	1
Динамические пособия		
1.	Размножение сосны	1
2.	Строение клетки	1
Микропрепараты		
1.	Набор по ботанике 6 кл.	1
2.	Набор по физиологии человека	1
Коллекции		
1.	"Шишки, семена, плоды деревьев и кустарников"	1
Видеофильмы		
1.	Земля. История планеты	1
2.	Земля. Происхождение человека	1
3.	Мир животных	1
4.	Насекомые. Птицы.	1
5.	Наркомания	1
Приборы		
1.	Экология организмов	1
2.	Экология. Круговорот веществ	1
3.	Экология. Антропогенное воздействие	1
Портреты		
	Портреты биологов (10 шт., плотные)	1

Программное обеспечение		
1.	По разделу «Основы общей биологии»	1
2.	По разделу «Общая биология»	1
3.	CD-rom Лабораторные работы 6 класс	1
Оборудование для содержания и ухода за живыми объектами		
1.	Аквариум	1
2.	Подставки для комнатных растений («березки»)	3
Технические средства обучения		
1.	Слайд-проектор универсальный	
2.	Компьютер	1
3.	Принтер (МФУ)	1
Оборудование кабинета (мебель и др.)		
1.	Доска магнитно-маркерная	1
2.	Стол демонстрационный (учительский)	2
3.	Доска распашная с 5-ю поверхностями высотой 120 см (150x300x150)	1
4.	Набор магнитных фишек	1
5.	Стол и стулья для учащихся	15\30

Список рекомендуемой литературы

Для учителя:

1. Агаджанян Н.А., Торшин В.И. Экология человека. М., 1994.
2. Арский Ю.М., Данилов-Данильян В.И. и др. Экологические проблемы: что происходит, кто виноват и что делать. Учебное пособие. М., МНЭПУ, 1997.
3. Величевский Б.Т. и др. Здоровье человека и окружающая среда. Учебное пособие. М., Новая школа, 1997.
4. Вернадский В.И. Размышления натуралиста. Кн. 1—2. М., 1967
5. Вернадский В.И. Химическое строение биосферы Земли и ее окружения. М., 1965.
6. Воронков Н.А. Экология (общая, социальная, прикладная). М., Агар, 1999.
7. Вронский В.А. Прикладная экология. Ростов-на-Дону, Феникс, 1996.

8. Герасимов И.П. Биосфера Земли. М., 1976.
9. Громов Б.В. и др. Экология бактерий. Л., 1989.
10. Зверев А.Т., Зверева Е.Г. Экология. Учебник для 7—9 классов. М., Дом педагогики, 1999.
11. Казначеев В.П. Учение о биосфере. М., 1985.
12. Косов В.И. и др. Экологический мониторинг. Тверь, 1996.
13. Красная книга Российской Федерации. М., 2008.
14. Криксунов Е.А., Пасечник В.В. Экология. Учебник для 10—11 классов. М., Дрофа, 2011.
15. Кузнецов В.Н. Программно-методические материалы: Экология. 5—11 классы. М., Дрофа, 2008.
16. Лосев А.В., Повадкин Г.Г. Социальная экология. М., Владос, 2007
17. Никишов А.И., Кузнецов В.Н., Теплов Д.Л. Экология. Учебник для 5—6 классов. М., Устойчивый мир, 1999.
18. Одум Ю. Экология. В 2 т. М., Мир, 1986.
19. Суматохин С.В. Биология. Экология. Животные. Сборник заданий и задач с ответами. М., Мнемозина, 2003.
20. Сухова Т.С. и др. Природа. Введение в биологию и экологию. 5 кл. Учебник. М., Вентана-Граф, 2005.
21. Экология. Познавательная энциклопедия. М., Кристина и К°, 2004.
22. Яблоков А.В., Остроумов С.А. Охрана живой природы: проблемы и перспективы. М., Лесная промышленность, 2005

Для учащегося:

1. Алексеев С.В., Тутынина Е.В. Школьный экологический мониторинг в Санкт-Петербурге: состояние, проблемы, перспективы. Учебное пособие, 2000.
2. Биология в вопросах и ответах: Учебное пособие.- М.: МИРОС, 1994.- 216 с.
3. Биология: Справочник школьника.- М.: Филолог. Об-во «Слово»: Ключ-С: АСТ: МГУ им. М. В. Ломоносова, 2006.- 576 с.
4. Биология: Страна вечных загадок.- М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2000.- 302 с.: ил.- (Популярная школьная энциклопедия).
5. Биология: Школьный иллюстрированный справочник.- М.: Росмэн, 2005. - 127 с.
6. Большая школьная энциклопедия.- М.: Русское энциклопедическое товарищество, 2004.- 2216 с.: ил.
7. Бухвалов В.А. и др. Методы экологических исследований. Пособие для 7—8 кл. М., Варяг, 1995.

8. Бухвалов В.А. и др. Экологическая экспертиза. Пособие для 8—9 кл. М., Варяг, 1995.
9. Воронцов Н. Н, Сухорукова Л. Н. Эволюция органического мира: Факультативный курс: Учеб. Пособие для 10-11 кл. сред. шк.- М.: Наука, 1996, 256 с.: ил.
10. Егоренков Л.И. и др. Лабораторный практикум по охране природы. М., МПУ, 1992.
11. Ермаков Л. Н. Человек в биосфере (Экология для зеленых).- Новосибирск: ИСАР-Сибирь, 2002.- 230 с.: ил.
12. Зверев А.Т. и др. Экология. Сборник задач и упражнений для 6—8 кл. МГУ геодезии и картографии, 1996.
13. Исследовательские работы школьников г. Москвы в области охраны окружающей среды. М., Детский экологический центр,
14. История жизни на Земле.- М.: Астрель: АСТ, 2001.- 96 с.: ил.- (Энциклопедия для юношества)
15. Ушаков С.А. и др. Вода и воздух Москвы. Школьная практическая экология. М., Музей землеведения МГУ, 1999.
16. Школьный экологический мониторинг. Для 5—11 кл. Под ред. Т. Я. Ашихминой и др. Киров, 2000.
17. Экология родного края. Справочно-дидактические материалы. Под ред. Т.Я. Ашихминой. Киров, Вятский гос. пед. ун-т, 1996.