

Приложение к приказу  
директора МБОУ «Школа № 68»  
Л.И. Старченко  
№ 174 от 27.08.2014

Рекомендовано к использованию  
на педагогическом совете  
24.06.2014  
Протокол № 14

Согласовано:  
зам. директора по УВР  
И.Ф. Флек  
25.08.2014

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 68»

## **Рабочая программа по английскому языку для 9 класса**

Составитель рабочей программы:  
Булгакова Татьяна Владимировна –  
учитель английского языка  
МБОУ «Школа № 68»

## Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 9 класса составлена на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования и примерной программы по иностранным языкам. Английский язык.// Сборник нормативных документов. Иностранный язык// сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. М.: Дрофа, 2011.

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ отводит в 9 классе 102 часа из расчета 3 учебных часов в неделю. Данная рабочая программа включает в себя обязательный минимум содержания примерных основных общеобразовательных программ основного общего образования по иностранным языкам и предоставляет обучающимся возможность освоить учебный материал курса на базовом уровне.

В учебно-методический комплект для обучающегося входят:

1. учебник для 9 кл. общеобразовательных учреждений (В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудова и другие) М. Просвещение, 2011;
2. рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 9 класса общеобразовательных учреждений. Москва «Просвещение», 2011;
3. книга для чтения к учебнику для 9 класса. Москва «Просвещение», 2011;
4. аудиокассета к учебнику английского языка для 9 класса общеобразовательных учреждений.

Основной целью обучения английскому языку на ступени основного общего образования является развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме);

- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в

соответствии с темами, сферами и ситуациями общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- социокультурная компетенция – приобщение обучающихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 9 класса; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных умений; ознакомление с доступными обучающимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- развитие и воспитание у обучающихся понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Согласно требованиям Федерального компонента государственного стандарта, предметное содержание речи для 9 класса включает в себя такие темы, как:

Досуг и увлечения. Знаменитые писатели и их произведения. Литературная карта страны. Литературные жанры. Предпочтения подростков в чтении. Любимые писатели, произведения. Выбор книги в качестве подарка. Музыкальные стили и композиторы, их произведения. Музыкальная карта страны. История рок- и поп-музыки, наиболее известные исполнители, их произведения. Музыкальные предпочтения. Променад-концерты.

Школьное образование. Типы школ в Британии, США и России, сходства и отличия в системах образования. Лучшие школы. Моя школа. Мой класс.

Мир профессий. Популярные и перспективные профессии. Умения и качества, необходимые для определенной профессии. Выбор и поиск работы. Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом. Необычные профессии.

Человек и окружающий мир. Благотворительные организации и мероприятия.

Средства массовой информации. Радио, телевидение: каналы, фильмы и программы. Любимые передачи. Пресса: виды периодических изданий. Периодика для подростков. Интернет. Роль и влияние средств массовой информации на жизнь человека.

Страны изучаемого языка и родная страна. Место страны в мире, достижения мирового уровня. Достопримечательности. Выдающиеся личности, лауреаты Нобелевской премии. Языки, роль английского/русского языка в мире. Изучение иностранных языков.

Цели и задачи обучения иноязычной культуре в 9 классе.

В основу УМК для 9-го класса, как и двух предыдущих лет обучения, положен коммуникативный подход к овладению всеми аспектами иноязычной культуры (ИК): познавательным, учебным, развивающим и воспитательным, а внутри учебного аспекта — всеми видами речевой деятельности. В 9-м классе доминирующими являются познавательный и учебный аспекты ИК, а среди видов речевой деятельности ведущими остаются чтение и говорение.

Чтение. В 9-м классе чтение выступает как средство и как цель обучения. Обучающиеся учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее

чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Аудирование. Обучение аудированию занимает существенное место в процессе обучения ИК в 9-м классе. Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Говорение. При обучении говорению в 9-м классе обучающиеся знакомятся с новыми сферами жизни Великобритании, повторяют и систематизируют лексические и грамматические средства, усвоенные ранее.

Письмо. Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста(от отдельных слов и выражений до развернутых цитат);

- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);

- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);

- писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 80-90 слов, включая адрес).

Требования к уровню подготовки обучающихся по английскому языку.

В результате изучения английского языка в 9 классе обучающийся должен:

знать/понимать

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;

- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь:

#### 1. говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;

- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

## 2. аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, объявления на вокзале) и выделять для себя значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

- использовать переспрос, просьбу повторить;

## 3. чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

## 4. письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

5. использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;

- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные;

- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа, осознания себя гражданином своей страны и мира.



**Календарно-тематическое планирование  
9 класс**

Название цикла	Тема/подтема	Название темы урока	Домашнее задание	Дата проведения урока
Unit I Reading ...? Why not?	<p>What are teens' reading tastes?</p> <p>What writers is your country famous for?</p> <p>Who are your favourite authors?</p> <p>Reading Lesson</p>	<p>1. Отношение подростков к чтению.</p> <p>2. Мнение подростков о чтении.</p> <p>3. Знаменитые британские писатели.</p> <p>4. А.С. Пушкин – великий русский поэт.</p> <p>5. Подростки о любимых авторах книг.</p> <p>6. Русские писатели. Борис Акунин.</p> <p>7. Знаменитые писатели Британии.</p>	<p>к\чтение у.1 с.6 выучить фразы</p> <p>АВ у.2 с.6 (перевод)</p> <p>АВ у.2 с.7 (вставить глаголы)</p> <p>АВ у.2 с.8 (вставить фразы)</p> <p>к\чтение текста с.14 (ответы на вопросы письменно: у.1.2 с.15)</p> <p>ответ на вопрос: у.3 с.17(2)</p> <p>чтение текста с.6-7</p>	

	<p>What literary places are there in your country?</p> <p>What books do you like reading?</p> <p>Do you prefer books or films?</p> <p>What book to buy?</p> <p>Can you write a book review?</p> <p>Consolidation</p> <p>Project Lesson</p>	<p>8. Заочное путешествие в литературную Британию.</p> <p>9. Контроль навыков чтения.</p> <p>10. Выбирая книгу... Придаточные предложения.</p> <p>11. Обсуждение книги, фильма</p> <p>12. Диалог «Какую книгу купить?».</p> <p>13. Обзор книг.</p> <p>14. Контроль навыков говорения.</p> <p>15. Работа над проектами по теме «Выдающиеся писатели».</p> <p>16. Контроль навыков аудирования.</p>	<p>AB у.3 с.11-12 (перевод фраз)</p> <p>у.4 с.9-10 R (чтение).</p> <p>AB у.1 с.13 (составить предложения)</p> <p>к/чтение диалога у.1 с.24.</p> <p>AB у.1 с.14 (составить вопросы)</p> <p>у.3 с.29 (письменно) написать обзор о прочитанной книге</p> <p>у.1 с.19 (перевод текста AB)</p> <p>сообщение о любимом авторе</p> <p>выучить фразы с.35.</p>	
--	--	---	--	--

<p>Unit II Let the Music Begin ...</p>	<p>A Musical Tour of Britain.</p> <p>Do you know rock and pop history?</p> <p>What music do you like?</p> <p>Are you going to the concert tomorrow?</p> <p>What are the Proms for?</p> <p>Can you write a thank – you letter?</p> <p>The cop and the anthem.</p>	<p>17. Контроль навыков письма.</p> <p>18. Британия – богатая музыкальная страна.</p> <p>19. Музыкальная Россия.</p> <p>20. Из истории музыки.</p> <p>21. Знаменитые музыканты России.</p> <p>22. Мнения подростков о музыке.</p> <p>23. Хотелось ли тебе пойти на концерт?</p> <p>24. Из истории концертов Променада.</p> <p>25. Письмо-благодарность.</p> <p>26. Чтение рассказа О’Генри.</p>	<p>повторение: артикль с.189</p> <p>словообразование с.210 АВ у.2 с.27-28</p> <p>к/чтение с.38-39</p> <p>сообщение о любимом певце (певице)</p> <p>чтение одного из текстов с.43</p> <p>АВ у.1,2 с.32-33</p> <p>АВ у.1 с.34-35 (исправить ошибки)</p> <p>у.1.6 с.55 (словообразование)</p> <p>У.1 с.40-41 (АВ) чтение и перевод</p> <p>сообщение: у.1,2 с.43 АВ</p>	
--	--	---	---	--

Unit III What's the news?	Consolidation	27. Обобщения материала раздела «Пусть начинается музыка».	проект по теме у.1 с.56
	Project Lesson	28. Чтение текста «Фрэнк Синатра».	у.2 с.61-62 (чтение, перевод)
		29. Работа над проектом «Знаменитые музыканты».	у.3 с.62 (составить вопросы)
		The media in facts and figures.	30. СМИ Британии.
	What channel to choose?	31. СМИ России.	АВ у.1 с.47-48 (перевод фраз)
How much TV do you watch?		32. BBC каналы.	с.201-204 (перевод).
		33. TV каналы в России.	АВ у.1 с.48-49 (передать мысль в косвенной речи)
		34. Косвенная речь.	у.2.3 с.70 (сообщение по картинкам)
	35. Контроль навыков письма.	с.203 (выписать примеры)	

	<p>Can the media influence your life?</p> <p>What's the news? What are you a fan of?</p> <p>Why the Internet?</p> <p>Sorry? What did you say?</p> <p>What is your favourite TV show?</p> <p>What magazines are for teens?</p> <p>Consolidation</p> <p>Project Lesson</p>	<p>36. Влияние СМИ (модальные глаголы в косвенной речи)</p> <p>37. Реклама в жизни британцев.</p> <p>38. Пресса Британии.</p> <p>39. Контроль навыков говорения.</p> <p>40. Интернет в жизни подростков.</p> <p>41. Знаменитые шоу.</p> <p>42. Знаменитые телешоу Британии.</p> <p>43. Детские журналы.</p> <p>44.Крнтроль навыков аудирования.</p> <p>45. Работа над проектом «СМИ».</p>	<p>сообщение о рекламе</p> <p>у.3.2 с.79 (мнения подростков о шоу по TV)</p> <p>R у.6 с.41-42 (чтение и перевод)</p> <p>у.2 с.81 (сообщение об Интернете)</p> <p>R у.8 с.44-45 перевод</p> <p>у.2 с.85 (мнения о телешоу)</p> <p>ответы на вопросы с.88</p> <p>у.1 с.64 АВ (перевод текста)</p> <p>сообщение по теме с.90</p> <p>у.1 с.67-68 АВ сообщение по заданию.</p>	
--	--	---	---	--

<p>Unit IV What school do you go to?</p>	<p>Testing</p> <p>What schools are there in your country?</p> <p>What can you do when compulsory education is over?</p> <p>Are the British and US systems of education similar?</p> <p>I wanted to know if ...</p> <p>What school is better to study at?</p>	<p>46. Контроль навыков чтения.</p> <p>47. Обобщение материала раздела III « Какие новости?»</p> <p>48. Типы школ в Англии.</p> <p>49. Образование в России.</p> <p>50. Преимущества и недостатки образования.</p> <p>51. Продолжая образование в России...</p> <p>52. Образование в США.</p> <p>53. Телемост по теме «Образование в странах».</p> <p>54. Выбор получения образования.</p>	<p>повторение лексики с.91</p> <p>выучить слова; чтение текста у.1 с.94</p> <p>АВ у.3 с.74 подобрать значения к выражениям</p> <p>к/чтение текста с.98</p> <p>АВ у.2 с.75-76 (вставить слова в тексте)</p> <p>АВ у.2 с.77 (сравнение образовательных систем)</p> <p>АВ у.1 с.77 (составить предложения)</p> <p>Р у.7 с.61-62 (чтение и перевод текста)</p> <p>у.1.4 с.110 (составить разговор используя фразы)</p>	
--	--	--	--	--

Unit V «School what's next?»	Reading Lesson	55. Контроль навыков чтения.	с.209 (повторить) выписать предлоги	
	What subjects to choose?	56. Выбор предметов для сдачи экзаменов.	у.5 с.117 (ответ на письмо)	
	Good news, bad news.	57. Обсуждение проблемы образования.	у.2 с.87 (АВ) перевод текста	
	Could you write me about your school?	58. Письмо о школе.	сообщение по теме	
	Consolidation	59. Обобщение материала раздела IV «В какую школу ты ходишь?».	сообщение о школе	
	Project Lesson	60. Работа над проектом «Система образования».	с.119-120, ответить на вопросы	
	Testing	61. Контроль навыков аудирования.	письменные ответы на вопросы с.123	
	What are your job ideas?	62. Контроль навыков письма.  63. Выбор профессии.	сообщение: у.6 с.125  у.2 с.127-128 (ответы на вопросы)	

	<p>Have you made your decision yet?</p> <p>Are there some hints for teens looking out for a job?</p> <p>Are there traditionally male or female jobs?</p> <p>What do you think about studying and working abroad?</p> <p>Should teenagers work while they are in school?</p> <p>Do you work during your summer holidays?</p> <p>What is a gap year for?</p>	<p>64. Работа в меняющемся мире.</p> <p>65. Рекомендации при выборе профессии.</p> <p>66. Советы при выборе работы.</p> <p>67. В чем секрет работы секретаря?</p> <p>68. Учеба за рубежом.</p> <p>69. Контроль навыков говорения.</p> <p>70. Виды деятельности подростков в России.</p> <p>71. Виды писем.</p>	<p>выучить глаголы с.129</p> <p>R у.4 с.69-70 (перевод текста)</p> <p>AB у.2 с.101-102 (образовать слова от производных)</p> <p>к/чтение текста у.1 с.137</p> <p>AB у.1 с.102-103 вставить слова, заполнить таблицу</p> <p>письмо-ответ у.3 с.142</p> <p>AB у.1 с.103 (заполнить пропуски фразами)</p> <p>AB у.5 с.107-108 прокомментировать результаты опроса</p>	
--	--	--	--	--



Unit VI My country in the world.	Consolidation	72. Окончание школы. А дальше что?	сообщение по теме	
	Project Lesson	73. Планы на будущее.	АВ у.1 с.111 (сообщение о будущей карьере)	
	What does the world know about your country?	74. Обобщение материала раздела V «Школа – что дальше?»	ответы на вопросы с.148	
	What people make your country famous?	75. Работа над проектом «Мои будущие планы».	выучить слова с.151	
	What does the world know about your country?	76. Кем ты хочешь стать?	к/чтение текста с.150	
	What people make your country famous?	77. Рабочий день.	АВ у.2 с.118-120 ответы на вопросы	
	What people make your country famous?	78. Британия – одна из самых влиятельных стран в мире.	ответы на вопросы с.155	
	What people make your country famous?	79. Россия.	сообщение о России.	
What people make your country famous?	80. Выдающиеся люди Британии.	у.1.2 R у.1 с.81-82 (перевод)		

	<p>Why is English a world language?</p> <p>Why study a foreign language?</p> <p>How to learn a language effectively?</p> <p>What kind of course did you take?</p> <p>Reading lesson</p> <p>What attracts people to Britain?</p> <p>Is your country worth visiting?</p> <p>What is Comic Relief for?</p>	<p>81. Известные люди России.</p> <p>82. Всемирноизвестный английский язык.</p> <p>83. Роль русского языка в мире.</p> <p>84. Интерес к иностранным языкам. Мнения подростков.</p> <p>85. Советы изучающим новый язык.</p> <p>86. Контроль навыков чтения.</p> <p>87. На уроке английского языка.</p> <p>88. Что привлекает туристов в Британии?</p> <p>89. Букингемский дворец.</p>	<p>выучить слова с.160.</p> <p>АВ у.1 с.120 (вставить слова).</p> <p>сообщение «Почему ты изучаешь английский?»</p> <p>у.3 с.165 ответы на вопросы.</p> <p>R у.5 с.86-87 (перевод текста)</p> <p>чтение отрывка с.88-89.</p> <p>АВ у.1 с.124 (вставить фразы).</p> <p>сообщение о достопримечательности Британии</p> <p>сообщение.</p>	
--	---	--	--	--

<p>Unit VII Our school yearbook.</p>	<p>Consolidation Lesson</p> <p>Project Lesson</p> <p>What makes your school special?</p> <p>Reading Lesson</p> <p>Who are the most outstanding pupils of your class? What are your dreams and ambitions? Project Lesson.</p>	<p>90. Контроль навыков говорения.</p> <p>91. Благотворительные организации Британии.</p> <p>92. Благотворительные организации России.</p> <p>93. Обобщение материала раздела VI «Моя страна».</p> <p>94. Работа над проектом «Моя страна – Россия».</p> <p>95. Контроль навыков аудирования.</p> <p>96. Контроль навыков письма.</p> <p>97. Идеальная школа США.</p> <p>98. Твоя школа – лучшая в городе?</p>	<p>к/чтение с.173</p> <p>Р у.8 с.92-94 (чтение текста).</p> <p>с.201 (повторить условные предложения)</p> <p>сообщение по теме.</p> <p>у.1,2 с.132 (АВ) (способ изучения русского языка).</p> <p>ответы на вопросы с.178</p> <p>к/чтение текста с.180-181</p> <p>сообщение о школе</p> <p>с.189 (неопределенные местоимения)</p>	
--	--	--	--	--

		99. Думая о будущем.	сообщение по теме.	
		100. Лучший ученик школы.	у.3 с.184 (рассказ)	
		101. Планы на будущее.	у.3 с.186 (ответы на вопросы)	
		102. Работа над проектом «Наша школьная страна».	сообщение по теме.	

## Список литературы

1. Примерная программа по иностранным языкам, «Новые государственные стандарты школьного образования по иностранному языку»; М.: ООО «Издательство Астрель», ООО «Издательство АСТ», 2011 г.

2. УМК для учителя: учебник Английский язык 9 класс, книга для учителя, книга для чтения, рабочая тетрадь, аудиокурс к учебнику, Москва «Просвещение» 2011 г.; Автор: В.П. Кузовлев. Н. М. Лапа.

3. Голицинский, Ю. Б. Грамматика. Английский язык. - СПб.: КАРО, 2010.

4. Жарковская, Т. Г. Система времен в английском языке. - М.: Просвещение, 2012 г.

