

Приложение к приказу
директора МБОУ «Школа№68»
Л.И. Старченко
№ 174 от 27.08.2014

Рекомендовано к
использованию
на педагогическом совете
24.06.2014
Протокол № 14

Согласовано:
зам. директора по УВР
И.Ф. Флек
25.08.2014

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 68»

Рабочая программа по английскому языку для 11 класса

Составитель рабочей программы:
Булгакова Татьяна Владимировна –
учитель английского языка
МБОУ «Школа № 68»

Прокопьевск – 2014

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Предлагаемая Программа предназначена для 11 класса общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями российских стандартов языкового образования (базовый уровень). Рабочая программа по английскому языку для 11 класса составлена на основе программы среднего (полного) образования по иностранным языкам (английский язык).

В ходе обучения предполагается использование следующих *средств обучения*:

1. «Английский язык. 10-11 классы» В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудова, И. П. Костина, О. В. Дуванова, Е. В. Кузнецова, Ю. Н. Балабардина.- М.: Просвещение, 2008 г.
2. CD к УМК В. П. Кузовлева и др
3. Английский язык. 11 класс. Тематические тестовые задания для подготовки к ЕГЭ/авт.-сост. М. А. Попова – Ярославль : Академия развития, 2013.

Цели и задачи курса

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 105 часов для обязательного изучения учебного предмета на этапе полного среднего образования из расчета трех учебных часов в неделю в 11 классе. В процессе изучения английского языка согласно Примерным программам реализуются следующие **цели**:

- **Дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
 - **речевая компетенция** - совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - **языковая компетенция** - систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
 - **социокультурная компетенция** - увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
 - **компенсаторная компетенция** - дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

- **учебно-познавательная компетенция** - развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний.
- **Развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Исходя из сформулированных выше целей, изучение английского языка в старшей школе направлено на решение следующих **задач**:

- расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на допороговом уровне (A2); использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы; развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке; развитие умений обобщать информацию, выделять ее из различных источников; использование выборочного перевода для достижения понимания текста; интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
- участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернет.

Развитие языковых навыков

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; совершенствование ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Систематизация лексических единиц, изученных в 5-9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускника полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложений; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II, III.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией I wish... (I wish I had my own room.), конструкцией so/such + that (I was so busy that forgot to phone to my parents.), эмфатических конструкций типа It's him who..., It's time you did sth.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous, и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive и Future Perfect Passive; и неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функций.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous.

Совершенствование навыков употребления определенного/неопределенного/нулевого артиклей, имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения).

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few/a few, little/a little); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например наречий (firstly, finally, at last, in the end, however, etc.).

Развитие умения «Учись учиться» Учащиеся должны:

- быстро просматривать тексты и диалоги, чтобы найти необходимую информацию;
- иметь мотивацию к самостоятельному чтению на английском языке, благодаря сюжетным диалогам, отрывкам из литературных произведений, разножанровым текстам;
- совершенствовать навыки письма;
- оценивать себя, планировать свою деятельность, формулировать задачи и способы решения поставленных целей, развивая, таким образом, умение работать самостоятельно.

Основные содержательные линии

В курсе обучения иностранному языку можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурную осведомленность;
- общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из четырех перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает владение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции также неразрывно связано с

социокультурной осведомленностью старших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Предметное содержание речи

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

Календарно-тематическое планирование 11 класс

Название цикла	Тема/подтема	Название темы урока	Домашнее задание	Дата проведения урока
Is it easy to be young?	Are you of age?	1. Сложные дополнения.	стр. 269-270, выписать примеры	
		2. Тренировочные упражнения на употребление сложных дополнений.	сообщение: проблемы молодежи	

Is the system of social welfare fair?	What benefits do people receive?	3. Контроль навыков письма.	чтение текста, у. 2 стр. 138-139	
		4. Проблемы молодежи.	письмо другу	
		5. Что вы знаете о жизни молодежи в Британии сегодня?	презентация по теме	
		6. Повседневная жизнь, быт, семья.	рассказ о семье	
		7. Здоровье и забота о нем.	любимая еда	
		8. Социальная сфера общественной жизни Великобритании.	выучить слова, чтение у. 1 стр. 146	
		9. Субстантивированные прилагательные.	у. 2 стр. 147	
		10. Социальные пособия для граждан Британии.	АВ у. 2	
		11. Контроль навыков говорения	АВ у. 1	
		I will go private.		12. Социальная безопасность граждан.
13. Контроль навыков чтения.	у. 1.2 стр. 151-152			
14. Ваше отношение к медицинскому	у. 2.2 стр. 153			

Do you have to Pay for Medical Care?	обслуживанию.		
	15. Факты, касающиеся системы медицинского обслуживания Британии.	стр. 155, 274	
	16. Здравоохранение в России.	у. 1.3 стр. 155	
	17. Медицинское обслуживание в США.	у. 3.2 стр. 157	
	18. Преимущества и недостатки в медицинском обслуживании в странах.	мнения по проблеме.	

Teenage years – Do they bring luck?	10. Подростковые годы. Приносят ли они успех?	вопросы упр. 1.2-1.9 стр.123	
	11. Беседа по теме «Проблемы подростков».	рассказ «Быть подростком – это...»	
	12. «Быть подростком – это...» «Права и обязанности, законы»	AB ex8 p44 R ex2 p49-50	

	Anything to complain about.	13. «На что жалуетесь?» 14. Ответ на жалобу. Самостоятельная работа. 15. Ролевая игра «Жалоба и ответ».	упр.2,6,7 стр.328 упр.9 стр.133 R ex5 p52	
	Teen Court – Guilty or not?	16. Работа над проблемой «Суд подростков». 17. Ролевая игра. 18. Письмо о проблемах молодежи.	упр.2 стр.136-137 ex3 p135	
	Testing	19. Самостоятельная работа: чтение, грамматика, аудирование. 20. Тест по подготовке к ЕГЭ: чтение, грамматика. 21. Тест по страноведению.	упр.6 стр.139 упр.2 стр.136-137 ex6 p139	
Is the system of social welfare fair?	What Benefits do people receive?	22. Какие пособия? Субстактивные прилагательные.	упр.2 стр.143	

		23. Социальная безопасность граждан.	упр.4 стр.144-145	
	I will go private.	24. Анализ текста об отношении подростка к медицине.	упр. 1.2 стр.147	
	Do you have to pay for medical service?	25. Самостоятельная работа: употребление субтактивных прилагательных. 26. Придаточные предложения с союзами и предлогами. 27 Соц. безопасность граждан США. 28. Тренировочн. упр. на употребление придат. предложений с союзами и предлогами.	AB ex1 p51 упр.3 стр152(n) AB ex6 p55 ex4 p153(n)	

	How do elderly people live.	19. Как живут престарелые? (чтение) 20. Жизнь ветеранов. Условия. 21. Повторение: косвенные вопросы.	упр.3 стр.157 упр.5 стр.165 R ex3	
	Where does your	23. Жизнь ветеранов в	табл. стр.159	

	granny live?	нашей стране. 24. Контроль навыков аудирования.	упр. 1.2 стр.164(n) упр.2 стр.166	
	Who Benefits from Benefits	25. Сравнение: жизнь пенсионеров в нашей стране. 26. Необходимость изменения условий получения пособий. 27. Статистические данные о жизни в России.	сообщение упр. 1.2 стр.165 упр. 2.2 стр.170 FD ex6 p55	

	What is an Ideal Welfare State?	28. Ролевая игра «Туристы и экскурсоводы».	сообщение	
		29. Проект «Идеальное государство благосостояния».	чтение схемы, стр. 171	
		30. Пособие для безработных.	у. 2 стр. 171	

What do you know about cinema?	31. Тест по теме «Социальное обеспечение».	у. 6 стр. 180	
	32. Система социального обеспечения.	сообщение	
	33. Тест по подготовке к ЕГЭ.	у. 7 стр. 176	
	34. Что вы знаете о первом фильме?	у. 1.2 стр. 184	
	35. Из истории Голливуда.	у. 1.5 стр. 185	
	36. Знаменитые деятели кино.	у. 3 стр. 186	
	37. История российского кинематографа.	у. 4 стр. 185, сообщение	

What a Marvellous Play it was?	What films do you like?	38. Что вы знаете о жанрах фильмов?	АВ у. 4	
		39. Наречия меры и степени с прилагательными.	АВ у. 5	
		40. Какие фильмы предпочитаете смотреть?	у. 2.4 стр 190	
		41. Обсуждение	у. 3 стр. 191	

		фильмов		
		42. Эмфатические предложения.	стр. 277	
		43. Восклицательные предложения.	стр. 276	
		44. Популярные мюзиклы.	у. 3.3 стр. 191	
		45. Лучшие актеры Британии.	у. 5.2 стр. 194	
		46. Выдающиеся деятели искусства России, Британии.	у. 6 стр. 197	
		47. Фильмы для подростков: за и против.	у. 7 стр. 197	
		48. Сертификаты фильмов и рейтинги.	рассказ о фильме	
		49. Обсуждение фильма.	у. 6 стр. 197	

	Roles to die for.	50. Чтение. Интервью. Обсуждение фильма «Ромео и Джульетта».	№2 стр.199 №7 стр.201	
	Nothing is so good but it might have been better.	51. Контроль навыков письма. 52. Рейтинговая система Британии, США.	стр.260-261 №2 стр.202	

		53. Отношение к боевикам.	№3 стр.203	
		54. Пословицы и названия фильмов.	№6 стр.204	
	What did you feel about...?	55. Диалог «Как ты чувствуешь?..»	№2 стр.206	
		56. Обсуждение ситуаций.	№3 стр.208	
	I want to be a Critic.	57. Отношение к «Титанику».	№6 стр.209	
		58. Обсуждение проекта.	сообщение	
		59. Защита проекта.	№2 стр.212	
	Testing.	60. Тест по теме «Кино».	№7 стр.217 (1-2)	
		61. Тест по подготовке к ЕГЭ.	№7 стр.217 (3-5)	
Inventions that shook the world	Do you use modern inventions in everyday life?	62. Современные технологии дома.	№2 стр.221	
		63. Диалог «В магазине».	выучить диалог	
	It's the thing you need!	64. Реклама о продукции.	№5 стр.226	
		65. Повторение: прошедшее время и настоящее совершенное.	№8 стр.227	

		66. Современные изобретения. Беседа.	№10 стр.227	
	It's difficult to imagine it as an invention.	67. Контроль навыков письма. 68. Прошедшее соверш. страдат. залог 69. Изобретения русских ученых	Стр.228-229 АВ №5 №6 стр.233	
	Do you know how to organize the household?	70. Контроль навыков чтения. 71. Прошедшее время, соверш. время страдат. залога. 72. Обсуждение проблемы ведения хозяйства.	№1.2 стр.235 стр.267 №11 стр.239	
	A High-Tech life. What are Pros & Cons?	73. Групповая работа «Изобретения в жизни». 74. Без чего невозможно жить? 75. Мнения подростков о проблеме.	№2 стр.240 «2.2 стр.241 №3 стр.243	
	Are you sure you can use the Unit?	76. Контроль навыков говорения. 77. Правила пользования предметами.	№1.3 стр.245 №2 стр.246	

	What would you like to Invent?	78. Работа в группе над проектом. 79. Защита проекта.	Сообщение №2 стр.250	
	Testing.	80. Тест по теме «Изобретения». 81. Тест по подготовке к ЕГЭ. 82. Изобретения русских ученых. 83. Контроль навыков аудирования. 84. Ролевая игра “Tele-shopping”. 85. Интересные изобретения. 86. Викторина «Знаменитые изобретения и изобретатели». 87. Модальные глаголы. 88. Повторение.	№7 стр.257 (1-2) №7 стр.257 (3-5) Сообщение стр.266-267 (примеры) Повторение грамматики Анализ текста об ученых Сообщение об ученых стр.267-268 (примеры)	

Revision Lesson.		89. Статьи с геогр. названиями.	стр. 340	
		90. Степени сравнения прилагательных.	стр. 261	
		91. Контроль навыков	Рассказ о себе	

		чтения.		
		92. Формы глаголов в действительном залоге.	анализ предложений, стр. 264	
		93. Страдательный залог.	стр. 266-267	
		94. Контроль навыков говорения.	вопросы по теме «Здоровье»	
		95. Косвенная речь.	вежливые вопросы	
		96. Союзы и предлоги.	стр. 274-275	
		97. Существ. в ед. и множественном числе.	стр. 164	
		98. Роль мобильного телефона и компьютера в жизни.	сообщение по теме	
		99. Игра «Знаешь ли ты...»	сообщение о великом изобретателе	
		100. Дискуссия «О вкусах не спорят».	сообщение по теме	
		101. Роль Шекспира в мировой литературе.	сообщение	
		102. Мои планы на будущее.		