

Приложение к приказу
директора МБОУ «Школа№68»
Л.И. Старченко
№ 174 от 27.08.2014

Рекомендовано к
использованию
на педагогическом совете
24.06.2014
Протокол № 14

Согласовано:
зам. директора по УВР
И.Ф. Флек
25.08.2014

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 68»

Рабочая программа по английскому языку для 10 класса

Составитель рабочей программы:
Булгакова Татьяна Владимировна –
учитель английского языка
МБОУ «Школа № 68»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Предлагаемая Программа предназначена для 10 класса общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями российских стандартов языкового образования (базовый уровень). Рабочая программа по английскому языку для 10 класса составлена на основе программы среднего (полного) образования по иностранным языкам (английский язык).

В ходе обучения предполагается использование следующих *средств обучения*:

1. «Английский язык. 10-11 классы» В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудова, И. П. Костина, О. В. Дуванова, Е. В. Кузнецова, Ю. Н. Балабардина.- М.: Просвещение, 2008 г.
2. CD к УМК В. П. Кузовлева и др
3. Английский язык. 10 класс. Тематические тестовые задания для подготовки к ЕГЭ/авт.-сост. М. А. Попова – Ярославль : Академия развития, 2010.

Цели и задачи курса

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 105 часов для обязательного изучения учебного предмета на этапе полного среднего образования из расчета трех учебных часов в неделю в 10 классе. В процессе изучения английского языка согласно Примерным программам реализуются следующие **цели**:

- **Дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
 - **речевая компетенция** - совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - **языковая компетенция** - систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
 - **социокультурная компетенция** - увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
 - **компенсаторная компетенция** - дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
 - **учебно-познавательная компетенция** - развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний.
- **Развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за

собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Исходя из сформулированных выше целей, изучение английского языка в старшей школе направлено на решение следующих **задач**:

- расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на допороговом уровне (A2); использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы; развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке; развитие умений обобщать информацию, выделять ее из различных источников; использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
- интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
- участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернет.

Развитие языковых навыков

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; совершенствование ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Систематизация лексических единиц, изученных в 5-9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускника полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложений; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II, III.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией I wish... (I wish I had my own room.), конструкцией so/such + that (I was so busy that forgot to phone to my parents.), эмфатических конструкций типа It's him who..., It's time you did sth.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous, и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive и Future Perfect Passive; и неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функций.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous.

Совершенствование навыков употребления определенного/неопределенного/нулевого артиклей, имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения).

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few/a few, little/a little); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например наречий (firstly, finally, at last, in the end, however, etc.).

Развитие умения «Учись учиться» Учащиеся должны:

- быстро просматривать тексты и диалоги, чтобы найти необходимую информацию;
- иметь мотивацию к самостоятельному чтению на английском языке, благодаря сюжетным диалогам, отрывкам из литературных произведений, разножанровым текстам;
- совершенствовать навыки письма;
- оценивать себя, планировать свою деятельность, формулировать задачи и способы решения поставленных целей, развивая, таким образом, умение работать самостоятельно.

Основные содержательные линии

В курсе обучения иностранному языку можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурную осведомленность;
- общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из четырех перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает владение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомленностью старших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Предметное содержание речи

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

Учебный план.**10 класс.**

<i>№</i>	<i>Тема</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Содержание</i>
1	Разные ландшафты – разные страны	30	Ландшафты Америки, Великобритании, Австралии. Употребление артиклей с географическими названиями. Причинно-следственные связи. Национальные символы стран. Черты характеров людей разных стран. Прямая и косвенная речь. Официальная, неофициальная, нейтральная речь в английском языке.
2	Политическая система стран	21	Демократия. Политическая система стран. Модальный глагол should. Права человека.
3	Молодежные организации	24	Стиль жизни. Типы отношений между словом и контекстом. Предлог like и союз as. Взрослое и молодое поколение.
4	Легко ли быть молодым?	25	Конвенция о правах ребенка. Первое свидание. Традиции свиданий. Любовь, что это значит? Проблемы подростков.
5	Повторение	2	
	Итого	102	

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения иностранного языка на **базовом уровне** ученик должен:

знать/понимать

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь /косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь

говорение

вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование

относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение

читать аутентичные тексты различных стилей:

публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах -побуждениях к действию, диалогах - обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения. Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;
- осуществлять запрос информации;
- обращаться за разъяснениями;
- выразить свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов - до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Совершенствование умений выступать с устными сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12-15 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3 минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительное чтение - с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающее чтение - с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотровое/поисковое чтение - с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений:

писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста; расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;

рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Совершенствование следующих умений:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
- прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; мимику, жесты.

УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УМЕНИЯ

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний:

- использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;
- ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Развитие специальных учебных умений:

- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

- социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
- межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней/них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

Источники информации и средства обучения.

Учебно-методический комплект

1. «Английский язык. 10-11 классы» В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудова, И. П. Костина, О. В. Дуванова, Е. В. Кузнецова, Ю. Н. Балабардина.- М.: Просвещение, 2008 г.
2. CD к УМК В.П. Кузовлева и др.
3. Рабочая тетрадь. В. П. Кузовлев и др. Москва «Просвещение» 2011.

Учебно-тематическое планирование

по английскому языку

Класс: 10

Учитель: Булдакова Эльвира Миниахметовна

Количество часов: 102

Всего: 102; в неделю 3 часа

Планирование составлено на основе стандарта среднего (полного) образования по английскому языку, примерной программы среднего (полного) образования по иностранным языкам (английский язык).

Учебник: «Английский язык. 10-11 классы» В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудова, И. П. Костина, О. В. Дуванова, Е. В. Кузнецова, Ю. Н. Балабардина.- М.: Просвещение, 2008 г.

Кол-во уроков	Тема	Задачи	Языковой материал	Виды речевой деятельности	Региональный компонент	Формы контроля	Дата	Домашнее задание
1	Активизация изученного лексического материала. Летние каникулы.	Активизировать навыки употребления изученной лексики		диалог	Беседа о каникулах			сообщение о каникулах
2	Ознакомление с новой лексикой по теме «Страны и ландшафты».	Формировать навыки говорения	Desert, plain, hill, wood, prairie, huge, vast, coast	чтение диалог	Ландшафт нашей местности	монолог		слова, стр. 4
3	Ландшафт нашей местности.							текст, стр. 4-5
4	Ландшафты Америки, Великобритании и Австралии, России. Контроль: чтение	Развивать умение читать с извлечением конкретной информации	massive, mountainous, flood, draught	Чтение диалог монолог		чтение		текст, стр. 340

5	Употребление артиклей с географическими названиями.	Формировать грамматические навыки говорения	Артикли с географ. названиями	Диалог монолог письмо		Фронт. опрос		АВ, упр. 1,2 стр. 3-6
6	Влияние географического положения на жизнь людей Австралии.	Формировать способности к критическому мышлению	Geographical position, influence	Чтение монолог		Вопросно-ответная форма		упр. 1.2 стр. 9 письменно
7	Влияние географического положения на жизнь людей Соединенного Королевства.							упр. 2 стр. 9
8	Влияние географического положения на жизнь людей Америки.							упр. 3 стр. 10
9	Причинно-следственные связи. Тренировочные упражнения.	Формировать лексические и грамматические навыки составления предложений	Причинно-следственные связи: because, that's why, due to, so	Чтение диалог письмо		Письм. задание		АВ, упр. 3 стр. 7-8
10	Сравнение географического положения Австралии, Америки, Великобритании и России.	Развивать способности к логическому изложению	Cut off, Gondwanaland, flying doctor service, skin cancer	Чтение монолог аудирование		Диалог чтение		сообщение об одной из стран, презентация
11	Контроль навыков говорения	Провести контроль навыков устной речи		Аудиров. чтение диалог		диалог		диалог

12	Национальные символы изученных стран.	Ознакомление с некоторыми фактами	Ostrich, national symbols, nicknames	Чтение диалог письмо		Вопросно-ответная форма		упр. 3 стр. 340-341
13	Черты характеров людей разных стран.	Ознакомить с новыми лексическими единицами	Patience, toughness, self-reliance, self-confidence	Диалог монолог чтение аудирование		чтение		АВ, упр. 4 стр. 8-9
14	Черты характера людей Британии и России.							контр. чтение текста, стр. 13,15,16
15	Типичные характерные черты Американцев, Британцев, Австралийцев и Россиян.	Формировать навыки чтения с извлечением конкретной информации	Willingness to experiment, informality, love of compromise	Чтение монолог диалог	Беседа о характерных чертах людей нашей страны.	Фронт. опрос		сообщение по теме
16	Положительные и отрицательные черты характера людей.	Развивать способности к догадке, логичности		Чтение аудирование		чтение		описать картинки, стр. 17
17	Как понять русских?							упр. 7 стр. 17, ответы
18	Контроль навыков чтения текста на выбор.	Провести контроль навыков чтения		Чтение аудирование		чтение		отношение к англичанам, американцам (на выбор)
19	Косвенные вопросы.	Формировать лексические и грамматические навыки	Do you know...? Can\could you tell me...?	Аудиров. Письмо		письмо		правило, стр. 18 упр. 3 стр. 19, составить вежливые вопросы

20	Прозвища Американских штатов.	Формировать навыки чтения с извлечением конкретной информации	Palmetto state, mother of Statesman, Mountain State	Чтение диалог монолог		Вопросно-ответная форма		сообщение по теме (на выбор) книга для чтения: упр. 2 стр. 5-7
21	Прямая и косвенная речь.	Активизировать навыки употребления косвенной речи	Прямая и косвенная речь	Чтение диалог письмо		письмо		стр. 272 (7-8) вписать примеры
22	Контроль навыков письма							АВ, упр. 5 стр. 9-10 составить вопросы
23	В гостях хорошо, а дома лучше.	Развивать способности к догадке, логичности	East or West – home is best	Диалог чтение монолог	Беседа о родине	Диалог монолог		чтение и перевод упр. 1 стр. 22
24	Мнения подростков о местах.							упр. 2 стр. 23 письменно
25	Самое лучшее место жительства.	Развивать умение выражать свое мнение на языке Формировать лексические навыки говорения	Firstly, because, another reason is..., in my opinion, I'd like to mention	Чтение диалог		диалог		упр. 5 стр. 25 подготовить вопросы АВ, упр. 7 стр. 11
26	Контроль навыков говорения	Провести контроль уровня развития речевого умения	Magnify- cent, lousy rotten splendid stage	Чтение диалог		Монолог диалог		упр. 8 стр. 25 (реклама)
27	Официальная, неофициальная и нейтральная речь на английском языке.	Совершенствование речевых навыков	Could you tell me...? D'you happen to know...? Got any idea...?	Чтение диалог письмо аудирование		диалог		упр. 5 стр. 29 (реплика)

28	Обсуждение ситуаций по темам проектов.			Монолог		Монолог		АВ, упр. 9 стр. 13 заполнить декларацию
29	Подготовка к тесту по теме «Страны и ландшафты».	Провести подготовку к контрольной работе	Изученный лексический и грамматический материалы	Аудиров. Диалог чтение монолог письмо		Фронт. опрос		упр. 2 стр. 33 перевод текста
30	Тест по теме «Различный мир».	Провести письменную контрольную работу по изученному разделу	Изученный лексический и грамматический материалы	письмо		письмо, аудиров., чтение, знание лексики, грамматик и		сообщение по теме проекта
31	Политическая система стран.	Ознакомить с новой темой и лексическим материалом	Democrasy, monarch, parliament, policy, constitution, cabinet	Чтение аудирование		Фронт. опрос		выучить фразы АВ, упр. 1 стр. 17
32	Значение демократии.	Развивать умение выражать свое мнение на языке	To rule, to elect, to guarantee, citizens	Чтение диалог монолог		монолог		ЛЕ упр. 2.3 стр. 41 АВ, упр. 2 стр. 18 кроссворд
33	Политическая система Соединенного королевства Великобритании и Северной Ирландии.	Развитие способности осуществлять продуктивные речевые действия	The monarch, the government, parliament, the people, non- cabinet ministers	Чтение диалог аудирование		Вопросно- ответная форма		упр. 3.8 стр. 341 чтение, выбор основных данных

34	Политическая система США.	Активизировать навыки диалогической и монолог. речи	The House of Representatives, the senate, administration, Congress	Чтение диалог монолог		диалог		упр. 1.4 стр. 341 чтение, перевод
35	Судебная ветвь власти в США.					групповая работа		у. 2.2 стр. 46 ответы на вопросы
36	Сравнение политической системы Соединенного королевства и США.	Развитие способности осуществлять продуктивные речевые действия		Аудиров. Письмо диалог монолог		диалог		упр. 1.3 стр. 45 упр. 3.3 стр. 43 ответы на вопросы
37	«Четвертая ветвь власти» - СМИ.	Активизировать навыки чтения	The mass media, print media, the main source, news	Чтение диалог монолог	Беседа о канале ТНВ	чтение		сообщение, презентация
38	Политическая система России.	Развитие способности к формулиров. выводов из прочитанного	The president, the Federal assembly, the Federal Government, the Supreme court			Фронт. опрос		упр. 3 стр. 341-342 чтение текста
39	Взаимодействия ветвей власти в России.							ответы на вопросы письменно, с/работа письменно
40	Контроль навыков чтения.	Активизация навыков чтения с детальным пониманием информации	To reveal, to reduce, a divine command, equal, by heart, essential	Чтение диалог		чтение		чтение, перевод текста стр. 51,52

41	Модальные глаголы.	Активизировать навыки употребления модальных глаголов	Модальные глаголы	Чтение диалог письмо		письмо		стр. 269 (правило) выписать предложен. с глаголом shall (текст)
42	Права человека.	Развитие умения аудировать с извлечением детальной информации		Чтение диалог монолог аудирование		Вопросно-ответная форма		сообщение по теме
43	Черты характера, свойственные политику	Развитие способности к формулиров. выводов из прочитанного	waste of time, a real personality, ruthless, to give up, gifted, risky, ambitious, pliable	Аудиров. чтение диалог монолог	Какими чертами характера обладает президент нашей страны	Монолог диалог		АВ, упр. 6 стр. 20
44	Контроль навыков говорения.							АВ, упр. 6.2 стр. 21 упр. 1.2 стр. 54 (устно)
45	Should как модальный глагол.	Активизировать навыки употребления модальных глаголов	Модальные глаголы	Чтение диалог письмо		письмо		стр. 268 (правило) упр. 3 стр. 56 высказывания
46	Путешествие в зарубежные страны.	Развитие речевых умений		Чтение диалог монолог		диалог		сообщение по теме
47	Вы любите путешествовать? Почему?							упр. 2 стр. 59-60 ответы на вопросы

48	Развитие государственной системы России и ее контакт со странами Запада.	Развитие умения вести диалог с обменом мнениями	Sacrifice, abandon, in charge of	Чтение диалог монолог		диалог		презентация по теме
49	Контроль навыков говорения.	Активизация навыков чтения с детальным пониманием информации	Adopter, let me think, be ready for, make sure, mind	Чтение диалог монолог		высказывания		сообщение по теме
50	Контроль навыков аудирования.	Провести подготовку к контрольной работе	Изученный лексический и грамматический материалы	Аудиров. Диалог чтение монолог письмо		Фронт. опрос		упр. 2 стр. 64-65 чтение текста
51	Тест по теме «Политические системы стран».	Провести письменную контрольную работу по изученному разделу	Изученный лексический и грамматический материалы	письмо		письмо		упр. 7 стр. 69 (повт. ЛЕ)
52	Молодое поколение.	Ознакомить с новой темой и лексическим материалом	The young generation, individuality, grouping, subculture	Чтение аудирование монолог диалог		Фронт. опрос		упр. 1 стр. 72 письменно: цепочка слов
53	Молодежные организации и группировки.	Развитие умения вести диалог с обменом мнениями	Hippies, punks, bikers, ravers, hackers, scouts, young farmers, volunteers, environmentalists	Чтение аудирование монолог диалог		Диалог монолог		описание картинок, стр. 73
54	Субкультуры Британии.							упр. 2.2 стр. 73-74 дополнить

55	Молодежные организации России.							R упр. 1 стр. 28-29 чтение
56	Как молодежь выражает свою индивидуальность?	Развивать навыки выражения своего мнения	To get some skills, to identify with a particular group, to solve problems, to change the world for the best	Монолог диалог чтение		диалог		упр. 3 стр. 77 (свое мнение)
57	Контроль навыков письма.							упр. 4 стр. 78-79 AB, упр. 4 стр. 32 упр. 5 стр. 32
58	Какой стиль жизни выбираешь ты?	Развитие способности к формулированию выводов из прочитанного	To express yourselves, to develop your own lifestyle	Аудирование чтение монолог		монолог		R упр. 7 стр. 36 (чтение и вывод)
59	Отношения старшего и молодого поколения.	Развивать умение выражать свое мнение на языке Активизировать навыки чтения	Top of the bill, disaster, gig, shoving, tune	Диалог монолог чтение		Вопросно-ответная форма чтение монолог диалог		упр. 1 стр. 80 (чтение)
60	Проблемы с родителями.							AB, упр. 6 стр. 33
61	Отношение родителей к субкультурам.							упр. 6 стр. 83 (ответ на вопрос)
62	Контроль навыков говорения.	Провести контроль устной речи		Диалог монолог		Диалог монолог		упр. 3.3 стр. 78

63	Типы отношений между словом и контекстом.	Ознакомить с определенными типами отношений между словом и контекстом	Mainstream, equivalent, cause, consequence, explanation, illustration	Чтение письмо аудирование		Вопросно-ответная форма		упр. 2 стр. 81-82 выписать примеры, заполнить таблицу
64	Жизнь молодежи на разных этапах истории.	Развитие способности к формулированию выводов из прочитанного		Чтение монолог диалог письмо	Интересы молодежи в нашей местности	диалог		АВ, упр. 3 стр. 30-31 написать письмо
65	Сравнение: жизнь молодежи сегодня и 10 лет назад.							Р, упр. 11 стр. 41-42 чтение и таблица
66	Предлог like и союз as.	Практиковать в употреблении предлога like и союза as	Like/ as	Письмо аудирование чтение		Тест		упр. 2 стр. 85
67	Тренировочные упражнения.					Тест на употребл. предлога like и союза as		АВ, упр. 7 стр. 33
68	Байкеры и хиппи в России и за рубежом.	Активизация навыков чтения с детальным пониманием информации	Famous, aggressive, threatening, hopeless, chains	Чтение монолог аудирование		монолог		чтение текста на выбор упр. 3 стр. 86-87
69	Степени сравнения прилагательных	Практиковать в употреблении имен прилагательных в разных степенях	Степени сравнения прилагательн.	Письмо диалог чтение		письмо		стр. 261, 269 выписать примеры АВ, упр. 14 стр. 36-37

70	Вспомогательные глаголы	Активизировать навыки употребления вспомогательных глаголов	Вспомогательные глаголы	Чтение письмо монолог		Фронт. опрос		стр. 269 вспомогат. глаголы, выписать примеры
71	Взрослое и молодое поколение.	Развитие способности к формулированию выводов из прочитанного Развивать умение выражать свое мнение на языке	Generation gap, violence, vandalism, gangs, the symptom of problems	Аудирование монолог чтение диалог		диалог		упр. 2 стр. 88-89 чтение на выбор
72	Контроль навыков чтения.							упр. 3 стр. 90 сообщение
73	Контроль навыков аудирования.	Активизировать навыки устной речи		Диалог монолог		Вопросно-ответная форма		отношение к наркотикам упр. 1 стр. 92
74	Работа над проектом «Группа, организация, которую бы хотелось создать».	Провести подготовку к контрольной работе	Изученный лексический и грамматический материалы	Аудирование. Диалог чтение монолог письмо		Фронт. опрос		сообщение по теме проекта
75	Тест по теме «Молодежные организации».	Провести письменную контрольную работу по изученному разделу	Изученный лексический и грамматический материалы	письмо		письмо		повт. ЛЕ упр. 7 стр. 102-103 ответы на вопросы
76	Легко ли быть молодым?	Ознакомить с новыми лексическими единицами	The rights of the child	Чтение аудирование диалог		Фронт. опрос		презентация о проблемах

86	Контроль навыков говорения.	Провести контроль диалогической речи		Аудирование чтение диалог		диалог		чтение диалога стр. 343 упр. 2
87	Информация о проблемах молодежи.	Тренировать в чтении с детальным пониманием информации	Double date, blind date, go steady, go Dutch	Чтение диалог монолог письмо		Чтение Вопросно-ответная форма		чтение текста стр. 115 упр. 1,2
88	Жизнь молодежи в России.							сообщение упр. 3.5 стр. 117
89	Любовь. Что это значит?	Активизировать навыки устной речи	Love seems forever, love is a wonderful thing though it's sad	Чтение диалог монолог аудирование		Фронт. опрос		упр. 2 стр. 118 чтение и ответы на вопросы
90	Мнения подростков о свидании.							
91	Положительные и отрицательные стороны подростковых лет.	Практиковать в аудировании и чтении	Chore, hang out, a bunch, to be crazy about, take it easy	Аудирование чтение монолог диалог		Чтение диалог		АВ, упр. 7 стр. 43
92	Сравнение: отношение к свиданию.							упр. 1.3 стр.120
93	Трудности подросткового возраста.	Развивать умение выражать свое мнение на языке Развивать эстетический вкус	To suck, zits, to put on weight, faults, sleazy, in a nappy	Чтение монолог аудирование		монолог		АВ, упр. 8 стр. 44
94	Контроль навыков письма.							АВ, упр. 9 стр. 44
95	Контроль навыков чтения.	Провести контроль навыков чтения		Чтение диалог аудирование		чтение		текст стр. 124-125 на выбор

96	Проблемы подростков.	Развивать навыки устной речи	Curfew, grumble, complaints, complain	Чтение монолог диалог		диалог		ответы на вопросы стр. 125
97	Обсуждение темы «На что жалуетесь?»							упр. 1 стр. 130
98	Контроль навыков аудирования.							упр. 2,3 стр. 131-132
99	Повторение: сложное дополнение, формы глагола	Провести письменную контрольную работу по изученному разделу	Подготовка к контрольной работе по теме	Провести подготовку к контрольной работе	Изученный лексический и грамматический материалы	Аудиров. Диалог чтение монолог письмо		повтор. ЛЕ стр. 143
100	Защита проектных работ по изученным темам (на выбор).	Провести контроль выполнения проектных работ				монолог		презентация по проблемам
101	Повторение «Сложное дополнение».					Фронт. опрос		АВ, упр. 14 стр. 48-49
102	Повторение «Формы глагола».					Фронт. опрос		стр. 263-265 выписать примеры

Список литературы

Материалы учебно-методического комплекта, обеспечивающие полноту знания английского языка:

1. В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудова и др. Английский язык. Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Москва «Просвещение», 2008.
2. В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудова и др. Английский язык. Рабочая тетрадь. 10-11 классы. Москва «Просвещение», 2008.
3. В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудова и др. Английский язык. Книга для чтения. 10-11 классы. Москва «Просвещение», 2009.

Литература для учителя:

1. Примерные программы по иностранным языкам. Английский язык. Сборник нормативных документов. Э. Д. Днепров, А. Г. Аркадьев. Москва «Дрофа», 2008.
2. Английский язык. 10-11 классы: поурочные планы по учебнику В. П. Кузовлева и др. «English-10-11» в 2 частях – Часть II / автор-составитель Л. В. Васильева. – Волгоград: Учитель, 2008.

Литература для учащихся 11 класса:

1. Английский язык за 30 дней: учебное пособие / Родон Уайатт; перевод с английского Т. О. Сухоруковой – М.: Астрель: АСТ, 2010.
2. Английский язык: Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ: «Грамматика и лексика» / Е. С. Музланова, Е. И. Кисунько. – М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2011.
3. Самое полное издание типовых вариантов реальных заданий ЕГЭ: 2014: Английский язык / автор-составитель М. В. Вербицкая – М.: АСТ: Астрель, 2010.